**Сценарий математического праздника для дошкольников**

**Математический праздник. Путешествие на планету Точных наук с детьми дошкольного возраста.**

*Автор-составитель: Кергувье Татьяна Александровна*  
**Цель:** Закрепление математических представлений дошкольников.  
**Задачи:**  
**Образовательные:**  
Закреплять умение собирать из частей целое изображение.  
Закреплять знание геометрических фигур, их основные признаки, сходства и отличия. Совершенствовать навыки количественного счета, определения состава числа из двух меньших чисел, решения простых арифметических задач, умение соотносить количество предметов с числом, соотносить заданное число с цифрой.  
**Развивающие:**  
Развивать внимание, память, мышление, конструктивные способности, умение анализировать и синтезировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы.  
**Воспитательные:**  
Воспитывать умение работать в команде, организованность, самоконтроль.

**Дети**- воспитанники трех возрастных групп:  
средней (4-5 лет),  
старшей (5-6 лет),  
подготовительной к школе группы (6-7 лет).  
**Взрослые** – ведущий; педагог, организующий размещение и перестановку оборудования, атрибутов; музыкальный руководитель – аккомпаниатор.

**Оборудование:**

• три фланелеграфа, детали трех «космических кораблей»;  
• «билеты» на космический корабль с наклеенными геометрическими фигурами;  
• цифры на тесьме от 1 до 10;  
• наборы цифр на карточках;  
• три набора игрушек от 1 до 5-ти;  
• три стола для игр;  
• числовой кубик;  
• маска треугольника, маска квадрата; ножницы;  
• карточки крупного формата с изображением домиков из геометрических фигур;  
• шесть больших кубов-модулей с наклеенными цифрами от 1 до 6 (стены трехэтажного дома); треугольная призма-модуль (крыша дома) с наклеенной цифрой 7$  
• маски: кота, 6 –ти мышей, 2-х мартышек, 5-ти белок, слона, слонихи, слоненка, 2-х жирафов;  
• 2 игрушечных телефона, маска слона, колпак Доктора Ай-болита, атрибут гири – пятипудовой шоколадки;  
• модуль магазина, игрушечные продукты, бумажные игрушечные монеты «5 копеек» - 2 шт., «копейка» - 1 шт., маска крокодила, две маски енотов, маска козлика, колпак продавца, 2 игрушечных кабачка, 2 игрушечных огурца,  
• ларец – сундучок, цепи из бумаги, замок из картона, ключи к замку из картона.

**Содержание:**

**Ведущая:** Сегодня Королева Математики пригласила нас на свою удивительную планету Точных Наук. Она устраивает праздник. И попасть туда могут только Настоящие Математики, которые не боятся даже самых трудных заданий и сложных задач. А вы не боитесь? Тогда в путь.

**Задание 1.**

**«Сбор космических кораблей»**

(собери из частей целое).  
 ***Воспитатель****выставляет три стола с деталями - частями космических кораблей.*  
   
**Ведущая:**На эту планету мы можем попасть только на космических кораблях, которые вы должны построить сами. Детали будущих кораблей лежат у вас на столах.  
Набираем две команды по 4 человека.  
По моему сигналу каждый из вас возьмет 1 деталь будущего корабля и выйдет к коврографу, на котором вся команда и соберет свой корабль.  
*Ведущий дает сигнал. Команда детей выходит к коврографу и собирает из отдельных частей свой корабль. (В том случае, если детали корабля собраны неверно, ведущий предлагает выйти к доске одного "конструктора" из команды для устранения неполадок).*  
**Ведущая:** Все корабли собраны. Экипажи готовы?

**Задание 2. «Узнай и назови геометрическую фигуру - изображение на билете».**

*Педагог раздаёт билеты с наклеенными фигурками детям средней группы: треугольники, круги, квадраты; старшим + к перечисленным прямоугольники, овалы; подготовительным - + к перечисленным ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник).*  
**Ведущая:**  
-Билеты нужно нам раздать,  
а вам - фигуры в них узнать.  
  
(Дети называют геометрические фигуры, изображенные на билетах.)

**Ведущая:**  
- Отправляемся в полет.  
Начинаем мы отсчет: 1-2-3-лети.  
-Но что-то корабль лететь не желает.  
-Выстроим цифры мы все по порядку.  
О цифрах стихи прочитаем ребятки.  
  
*Педагог помогает детям надеть цифру-медальон на тесьме.  
Дети подходят, берут цифру.*

**Задание 3. «Живые цифры»**

*(дети надевают цифру на тесьме, находят своё порядковое место, читают стихотворения Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»).*  
1) Цифру ноль ты раньше знал,  
Это круг или овал.  
  
2) Эта цифра единица.  
Видишь как она гордится.  
А ты знаешь почему?  
Начинает счет всему.  
  
3) Цифра два –  
Лошадка – диво.  
Мчит, размахивая гривой.  
  
4) Выгнув шею – Гусь и только,  
Цифра три спешит за двойкой.  
  
5) Цифра четыре всех удивляет:  
В локте согнутую руку  
Никогда не опускает.  
  
6) Кто так может закружится,  
Кто так может танцевать,  
Кто так может прокатится?  
Ну, конечно, цифра пять!  
  
7) Рисуем сверху мы крючок,  
И плавно вниз рисуем круг.  
Так получилась цифра шесть.  
Ты молодец, мой юный друг.  
  
8) Цифра семь, мои друзья,  
Словно нос у корабля.  
  
9) Два друга, два круга  
Стоят друг на друге.  
Всех ребят запомнить просим,  
Получилась цифра восемь.  
  
10) Цифру 9  
Получить несложно.  
Нужно только цифру 6  
Вверх ногами повернуть осторожно.  
  
11) Ничего нет проще  
Число 10 написать.  
Нужно только у единице  
Справа ноль пририсовать.  
  
*Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»*

**Ведущая:** Выстроим цифры в обратном порядке.  
*Дети выстраиваются от 10 до 1-го, меняясь местами.*  
**Ведущая:** 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- пуск.  
*(Музыкальный руководитель включает музыкальное сопровождение полета.)*  
**Ведущий:** Чтобы было в полете нам не скучно, исполнят нам дети математические частушки.

1. Ноль на месте, на пустом, ставят, как известно,  
Только он при всем при том не пустое место.  
2. Вид ее -как запятая, хвост крючком, и не секрет:  
   
**Ведущая:**  
- Королева Математики рада принять нас на своей планете. Хотела Королева бы узнать Умеете ли, дети, вы считать?  
*Выходят трое чтецов.*

**Чтение стихотворения «Считать умею»**

**Ребенок 1)**  
Мне целый день считать не лень:  
Спешу скорее встать,  
Потом ищу я целый день -  
Чего бы посчитать?  
Корова во дворе одна,

А овечек - две,  
Три котенка у окна  
Четвертый на траве.  
Девочки идут гулять -  
Две и три, а вместе - пять.  
  
**Ребенок 2)**  
Идет машина - шесть колес,  
А пассажиров - семь,  
Шофер их по дороге вез,  
Увез от нас совсем.  
Сели птички на забор -  
Восемь невеличек,  
А одна летит во двор -  
Значит, девять птичек.  
  
**Ребенок 3)**  
Десять нам яиц снесла  
Курица рябая...  
Считать я больше не смогла-  
Устала я считая.  
Чтобы так не уставать,  
Надо больше чисел знать.  
Я все числа изучу -  
В школу я скорей хочу.

**Задание 4. Соотнесение количества предметов с цифрой (для детей 3-5 лет)**

*Педагог раскладывает на столах игрушки и цифры от 1 до пяти.*  
**Ведущая:**  
- На плане Точных наук для вас еще одна задача.  
Вы должны правильно посчитать игрушки и выбрать цифру, соответствующую их  
количеству.  
 *Дети выполняют задание.*

**Задание 5. Отбор количества предметов по заданному числу (для детей 5-7 лет).**

*Педагог раскладывает на полу игрушки, напротив ставит столы.*  
  
**Ведущая:**Посмотрите, на планете Точных наук есть числовой кубик.  
Я брошу кубик, а вы должны собрать столько игрушек, какое число выпадет на  
кубике.  
 *Дети выполняют задание.*

**Задание 6. Вычленение частей из целого. Счет геометрических фигур.**

Все дома в городе треугольников состоят из треугольников.  
Посчитай сколько каких фигур в каждом домике.  
Педагог вынимает карточки с домиками.  
Дети дают ответы.

**Ведущая:**  
Ребята, на планете Точных наук, в стране Первого Десятка, в городе Чисел построен новый дом. А как расселить в новом доме жильцов? Справимся мы с этой задачей?  
  
*Педагог одевает детям маски. Выносит 6 кубов – мягких модулей.  
Музыкальный руководитель включает на выход новых героев музыкальное сопровождение.*

**Сценка «Засели дом». Состав числа 7.**

(Участвуют дети старшей и подготовительной к школе групп)

**Ведущая:**  
Ребята, да вы Настоящие Математики, которые не боятся даже самых трудных заданий и сложных задач.  
 *Педагог выносит ларец. Раскладывает перед ним ключи.*

**Задание7. Подбор ключей к замкам.  
Зрительное восприятие и соотнесение контура предмета по форме.**

**Ведущая:**  
- Посмотрите, что это за волшебный ларец? •  
Ой, сколько здесь замков! Как же их открыть?  
А вот и ключи. Давайте подберем к каждому замку свой ключ.  
*Дети выполняют задание. Открывают ларец.  
Педагог достаёт из ларца и раздаёт детям подарки.  
Ведущая достаёт из ларца и читает письмо*.  
**Ведущая:**  
- Это письмо от Царицы Математики.  
Ребята! Сегодня вы проявили свои знания, смекалку и сообразительность.  
Настоящие короли и королевы математики - это вы. А ваша дошкольная страна может превратиться в любую страну: страну Точных Наук, страну Театра, страну Творчества и Фантазии, страну Добрых Сердец. Пусть ваши желание, интерес и любознательность станет настоящим кораблем, несущим вас по волнам знаний. В Добрый Путь!

**Заключительная песня.**