

Картотека бесед

«Безопасность детей в быту, социуме, природе по русским народным сказкам»

1. Беседа.

Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Ход беседы.

Воспитатель читает сказку «Волк и семеро козлят»

Ребята, кукую сказку мы сейчас с вами прослушали.

Где жила коза с козлятами?

Как козлята узнали, когда приходила коза?

Какой голосок у мамы козы?

Кто подслушал, как поет коза?

Что сделали козлята, когда услышали песню волка?

Кто помог волку изменить голос?

Как поступили козлята, когда услышали тоненький голосок волка?

Как вы думаете, козлята испугались волка?

Сколько козлят осталось в избушке после того как побывал волк?

Что же предложила коза волку?

Как же закончилась сказка?

Ребята, а если вы услышали что кто-то подошел к вашему дому, можно ли открывать ему дверь?

Как можно узнать, кто стоит за дверью? Что нужно для этого сделать?

Молодцы ребята! Конечно, ни волка, ни чужих людей нельзя впускать в дом, особенно если ты остался один дома.

2. Беседа

Тема: «Малыш и Карлсон»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы

Воспитатель читает произведение «Малыш и Карлсон»

С каким произведением мы сейчас с вами познакомились?

В какое время года произошло знакомство?

Какое время суток стояло на дворе?

Что услышал малыш?

Как малыш познакомился с Карлсоном?

Чем необычен Карлсон?

Почему малыш стоял не шелохнувшись? Какие чувства он испытывал?

Ребята, а вы помните любимую фразу Карлсона? (спокойствие, только спокойствие)

В какие моменты он ее проговаривал? Когда?

Как вы думаете, хорошим ли примером он был для малыша? Чему он мог научить его?

Вы бы хотели иметь такого друга? И почему?

А как вы считаете правильно ли поступил малыш запустив незнакомца в комнату?

А давайте представим, как бы изменилось произведение А. Линдгрена «Малыш и Карлсон»? Если бы, малыш не заговорил с Карлсоном?

3. Беседа

Тема: «Красная Шапочка»

Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмоторительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы.

Воспитатель читает детям произведение.

С какой сказкой мы познакомились?

А давайте перечислим с вами героев повстречавшихся нам в сказке.

Куда собралась Красная Шапочка с гостинцами?

Какой дорогой пошла Красная Шапочка?

Кого встретила она в лесу?

Что предложил серый волк Красной Шапочке?

Кто первый пришел к бабушке?

Почему бабушка разрешила войти волку в дом? Что произошло с бабушкой, когда волк вошел?

Как обманул волк Красную Шапочку?

Кто спас бабушку и Красную Шапочку?

Ребята, а правильно ли мама поступила, когда отправила Красную Шапочку одну к бабушке, через лес?

Можно ли детям разгуливать по лесу без взрослых?

Какая беда приключилась с Красной Шапочкой в лесу?

А можно ли останавливаться и разговаривать с незнакомыми людьми?

Что было бы если Красная Шапочка прошла мимо волка и не заговорила с ним? (волк бы не съел ни бабушку, ни Красную Шапочку)

Ребята, ни когда не разговаривайте с незнакомыми людьми, и не в коем случае не уходите одни из дома!!!

4. Беседа.

Тема: «Гуси-Лебеди»

Цель: Учить детей не отходить далеко от взрослых в общественных местах.

Ход беседы.

Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

С какой сказкой мы с вами познакомились?

О каких главных героях шла речь?

Что наказали родители Маше, когда ушли на работу?

Послушалась ли Маша родителей? Что она сделала?

Дети, а кто похитил мальчика?

А почему гуси-лебеди похитили мальчика?

Что сделала Маша, чтоб вернуть своего братца?

Кого на своем пути встретила Маша?

Куда отнесли гуси-лебеди братца?

Удалось ли Маше спасти своего братца? Как?

Успела ли Маша вернуться домой с братом до прихода родителей?

Ребята, а как вы думаете, чтобы произошло с родителями когда они вернулись домой, а Маши с братцем дома не оказалось дома?

А правильно ли Маша поступила, когда оставила своего братца одного во дворе?

Что нужно было сделать маме, чтобы братца не похитили?

Ребята, а если вы пойдете гулять со своим братом или сестрой гулять и останетесь один, можно ли разговаривать с незнакомыми людьми и

брать у них то, что вам предлагают? Почему?

5. Беседа

Тема: «Кот, петух и лиса.»

Цель: продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотристельности в общении с незнакомыми людьми.

Ход Беседы.

Чтение сказки «Кот, петух и лиса»

Давайте вспомнить, что было в сказке.

Где жили кот, петух?

Куда рано утром ушел кот?

Что делал петух, когда кота не было дома?

Что сделала лиса? И зачем?

Какая лиса в сказке?

Кто спасал петуха?

Какой кот в этой сказке? А петухок?

Почему с петушком случилась беда?

Ребята, а как вы думаете, чему нас учит сказка?

А вы знаете как нужно вести себя дома одни?

Правильно ребята, ситуации бывают разные, и даже такие когда вы можете остаться дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям двери открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали.

Как заканчивается сказка?

Конспект занятия
по ОБЖ

«Встреча с незнакомцем»

Подготовила воспитатель

Е.А Япкийгина

Возрастная группа: Старшая

Образовательная область:

Цель: способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: способствовать формированию навыков безопасного поведения детей; развитие у детей чувства осторожности, осмотристельности. - добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека; - способствовать закреплению знаний детей об опасных ситуациях, возни- кающих при встрече с незнакомыми людьми через рассматривание карти- нок, путем беседы и вопросов;

- способствовать воспитанию умения детей правильно вести себя в опасных ситуациях: не бояться, действовать уверенно и активно.
Материал: квадрат 30х30см с кармашками 10х10см, расположенными в 3 ряда и 3 столбца. В каждом кармашке вопрос; фломастер; две картинки с изображением ситуаций контактов с незнакомыми людьми: игра «*Придумай портрет*» (2 экземпляра); доска, два столика.

1. Этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания.
Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь. Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете? Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые. А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете? Ребята, уже совсем скоро вы увидите из детского сада, так как у вас начнется новый этап жизни. Вы станете школьниками. Если сейчас вы почти всегда ходите по улицам нашего города с родителями, то в школу и из школы вам придется ходить сами, самостоятельно будете играть во дворе. Вам придется встречать много людей на улицах нашего города. Это могут быть и знакомые, и не знакомые вам люди. Представьте себе, что вы гуляете, и к вам вдруг подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить как пройти в магазин или в парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его. - Как поступите? Запомните: Взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил не знакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо но твердо откажитесь общаться и идти с ним. - Часто говорят: этот человек пришел с добрыми намерениями! Как вы думаете, что это обозначает? Иногда бывает так, что человек выглядит добрым, у него приятная внешность, и говорит что хочет делать только добрые дела. А на самом деле он намерен делать зло – у него «злые намерения». Тогда говорят, что его внешность обманчива. Такой человек может вас обидеть. Запомните: никто не имеет права обижать детей Работа со слайдами На экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами попробуем решить, как надо	Нет незнакомцы Ответы детей, обсуждения человек намерен делать добро Дети повторяют фразы. Внешность может быть обманчива Обсуждение проблемной ситуации. Держись подальше от машины, не разговаривай с сидящим в ней Обсуждение проблемной ситуации.

поступить в разных ситуациях: 1 слайд: Мужчина дает ребенку конфетку и зовет с собой 2 слайд: Машина медленно едет за ребенком 3 слайд: Что будете делать , если позвонит незнакомый человек и просит , кто дома, какой твой домашний адрес? Вывод:Лучше вообще не вступать в разговор с незнакомцами даже по телефону. Надо извиниться и положить трубку. А еще лучше перезвонить маме или папе, и обо всем рассказать. Номер телефона родителей должен висеть на видном месте, возле телефона.	
--	--

2.

Сейчас я предлагаю проверить как вы запомнили правило безопасности. Предлагаю поиграть в игру «Закончи стихотворение» Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком! И не открывайте тётё, Если мама на работе, Ведь преступник, он хитёр, Притворится, что.... Или даже скажет он, Что пришёл к вам.... Он покажет вам пакет А под мышкой Или он надел халат, А под ним штук пять.... А за ним спешит «старушка», У неё в авоське.... В жизни всякое бывает С тем, кто двери.... Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче... Молодцы ребята!!! Физ.минутка Бегут, бегут со двора Гулять, гулять в луга: Курка-гарабурка-каки-таки, Утка-поплаватка-бряки-кряки,	Монтёр Почтальон пистолет гранат пушка открывает дверь Шагаем на месте Прыжки на месте Хлопаем в ладоши Топаем ногами Приседаем Хлопаем в ладоши Топаем ногами
--	---

Этап. Реализация замысла

3. Этап Рефлексия

Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцем. Вы все активно участвовали в нашем разговоре. Все поняли. Я уверена, что вы готовы к встрече с незнакомцем и поступите правильно. Скажите ребята эта информация для вас была полезна? А с кем бы вы могли ей поделиться?	С родителями, сестрами, дедушками, бабушками, братьями и с друзьями
---	--

Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту.»

Подготовила воспитатель старшая подготовительная
Е.А Япкийгина

Уважаемые родители!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

- Займите ребенка безопасными играми.

- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

- Перекройте газовый вентиль на трубе.

- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.

- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

Если малыши боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легко воспламеняющиеся предметы.

- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухаживал, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Источники

потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые плиты;
- печка;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.

2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножицы;

- нож.

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режущие-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым открывай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!