

Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	
1.1 Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	4
1.2 Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	6
Выводы по первой главе.....	8
2 Практико-ориентированное исследование по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	
2.1 Изучение уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	12
2.2 Содержание работы по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	13
Выводы по второй главе.....	15
Заключение.....	16
Список используемой литературы.....	17
Приложения.....	18

Введение

Актуальность исследования. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка. Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Требования ФГОС ДО предполагают всестороннее развитие личности ребенка, обеспечение его психо-эмоционального и физического здоровья. В настоящее время очень актуальной является проблема обеспечения безопасности ребенка, так как велико влияние различных негативных факторов на неокрепшую психику ребенка.

Вопросами приобщению дошкольников к безопасности жизнедеятельности занимались многие педагоги и психологи (Н.Н. Авдеева, А.А. Баранов, Г. Казанцев, Т.С. Грядкина, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина). Многие отечественные ученые разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях. Например, в работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей.

В научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Храмцовой, К.Ю.Белой отражены вопросы привития навыков безопасности детям младшего дошкольного возраста.

К.Ю.Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности в своем пособии «Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»: формирование у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре [4, с. 18].

В.П. Ситников призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке [16, с. 87].

С.Д. Ермолаев делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [12, с. 59].

Исследованиями дидактических игр занимались А.М. Леушина, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславская, А.И. Сорокина, Е.В. Удальцова. По их мнению, именно дидактические игры – лучшее средство для формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Несмотря на значительную изученность проблемы формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста, в практической работе дошкольной образовательной организации чаще данный процесс сводится к отдельным мероприятиям, проходящим стихийно. А данный процесс должен быть организованным и содержать определенные критерии, позволяющие определить уровень сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, существующее противоречие определяет актуальность темы нашего исследования, а практическая значимость обусловила выбор темы работы: «Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически доказать влияние дидактических игр на формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи и исследования:**

1. На основе анализа проблемы формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, охарактеризовать дидактические игры и их влияние на формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.
2. Подобрать критерии и определить уровни сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание работы по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация), эмпирические (наблюдение, эксперимент), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, представленные в виде диаграмм и таблиц).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при построении работы по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации.

Экспериментальной базой исследования являлось МБУ «Школа № 26» СП д/с «Тополёк» г. Тольятти.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, 4 приложений.

1. Теоретические основы формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

1.

1. Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Проблема безопасности жизнедеятельности является значимой в психолого-педагогической науке. Различные авторы в зависимости от своих позиций и целей по-разному трактуют сущность данного понятия.

Т. Гарнышева безопасность жизнедеятельности определяет как благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам [9, с. 28].

Безопасность жизнедеятельности детей — это комплекс мер, направленных на безопасное взаимодействие ребенка с окружающей средой, защита от потенциальных опасностей искусственного и природного происхождения.

Проблема безопасности жизнедеятельности дошкольников изучается давно. И. Сыроваткина писала, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей [20, с. 83].

Изучением основ формирования безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста занимались Н.В. Шайдулина, Н.Н. Авдеева, С.М. Мартынов, Т.Г. Храмцова.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения младших дошкольников безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, К. Зимонина).

А.Н. Боровлёва предлагала использовать в работе с младшими дошкольниками картинки с изображением опасных ситуаций [5, с. 114].

А.А. Усачев делает акцент в предупреждении детского травматизма на соблюдении двух принципов — создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей [21, с. 23].

К. Белая и В. Зимонина дают подробные рекомендации и конспекты занятий, целевых прогулок, бесед с детьми младшего дошкольного возраста [3, с. 32].

Т.Г. Хромцовой разработана система условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) [23, с. 41].

Критерии оценки уровня сформированности безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста были разработаны Т.А. Шорыгиной:

- сформированность представлений о безопасности жизнедеятельности;

- мотивированность к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в быту и в окружающей среде;
- сформированность умений действовать с потенциально опасными предметами и соблюдение мер предосторожности [24, с. 78].

В основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М. А. Васильевой представлены основные задачи по безопасности собственной жизнедеятельности:

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом [17, с. 98].

Таким образом, безопасность собственной жизнедеятельности – область необходимых знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Дети младшего дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

1.2 Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает, открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Дидактическая (обучающая) задача-это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей [25,с.14].

Игровая задача может быть заложена в самом названии игры, например, «Какой формы», «Продолжи предложение», «Кто в каком домике живет». Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения обнаруживается в финале.

Игровые действия – это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях, без них невозможна сама игра (это и умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, иногда припоминания ранее усвоенного, обдумывания). Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной [16, с.24].

Игровые правила обеспечивают реализацию игрового содержания, а так же делают игру демократичной. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи — незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т.е. они

определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи.

А. И. Сорокина предложила классификацию дидактических игр [19, с.16]

1) по характеру игровых действий:

- игры-путешествия;
- игры-предположения; игры-поручения;
- игры-загадки; игры-беседы;
- подвижно-дидактические игры

2) по использованию дидактического материала:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др., объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению, развивают навык уточнения представлений о том, что окружает нас, систематизируют знания, развивают мыслительные операции, процессы (синтез, анализ и др., основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям даётся не сам предмет, а его изображение.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому, словесные игры, проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами например, «Черное и белое», «Краски».

К особенностям организации и проведения дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста относится то, что обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным, либо небольшими подгруппами. Целесообразно повторять одни и те же игры с детьми несколько раз. Дидактические игры проводятся ежедневно. Длительность игр зависит от их содержания и не должны превышать 5-8 мин. Важно помнить, что при проведении дидактической игры детям нельзя переутомляться [13, с. 63].

Роль дидактических игр в формировании основ безопасного поведения состоит в том, что они позволяют знакомить детей с источниками опасности, могут научить различать потенциально опасные предметы; могут сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством обучения детей младшего дошкольного возраста основам безопасности собственной жизнедеятельности.

Выводы по первой главе

Безопасность собственной жизнедеятельности - это система поведения человека, снижающая вероятность опасной ситуации и уменьшающая ущерб от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Анализ литературы показал, что изучением проблемы безопасности жизнедеятельности дошкольников занимались такие педагоги, как К.Д. Ушинский, В.В. Шайдулина, Н.Н. Авдеева, С.М. Мартынов, Т.Г. Храмова.

В качестве средств формирования безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста используются дидактические игры.

В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых

обстоятельствах. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

2. Практико-ориентированное исследование по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на изучение уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста. В констатирующем эксперименте участвовало 10 детей младшего дошкольного возраста, их родители и 2 воспитателя младших возрастных групп МБУ "Школа 26" СП д/с "Тополёк"

Опираясь на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, нами были выделены критерии, определены соответствующие диагностические задания (таблица 2.1).

Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Таблица 2.1

Задачи	Критерии	Диагностические задания
I этап		
Выявить уровень сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста	- наличие первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; - наличие знаний о безопасном поведении в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами; - наличие первичных представлений о правилах безопасного поведения на природе	Диагностическое задание 1 «Улица города» (Н.Е. Веракса) Диагностическое задание 2 «Игры с песком, водой, снегом и с мелкими предметами» (Н.Е. Веракса) Диагностическое задание 3 «Можно - нельзя» (карточки) (Н.Е. Веракса)

Продолжение таблицы 2.1

II этап		
Выявить существующую систему работы родителей с детьми младшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности	осознание родителями значимости проблемы;	Анкетирование родителей.

Остановимся на описании всех диагностических заданий и анализе их результатов.

Диагностическое задание 1. «Улица города» (Н.Е. Веракса)

Цель: выявление первичных представлений о безопасном поведении на дорогах

Материал: специальный макет «Улица города», дорожные знаки, машинки, транспорт, силуэты пешеходов.

Ход: детям предлагалось внимательно рассмотреть макет города, назвать элементы дороги, участников движения, рассказать, кого можно увидеть на улице города, какой транспорт, рассмотреть дорожные знаки. Ребенок должен был назвать ситуации, где человек ведет себя правильно, а где его поведение не безопасно. В процессе рассматривания макета детям были заданы вопросы:

-Что вы видите на макете?

-Какие дома на улице?

-Где должны ходить пешеходы?

-Где ездят машины?

-Что такое светофор?

-Что означают сигналы светофора: красный, желтый и зеленый?

Результаты фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Оценка результатов:

Достаточный уровень (3 балла)– дети дают ответы на вопросы о безопасном поведении на улице, знают назначение светофора, его сигналов, знают, как и где нужно переходить проезжую часть.

Близкий к достаточному уровню (2 балла)– ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, частично имеет представления о назначении дорожных знаков, светофора, его сигналов, как и где нужно переходить проезжую часть.

Недостаточный уровень (1 балл)– ребенок не отвечает на вопросы взрослого, не имеет представлений о безопасном поведении на улице, не называют участников движения, не знают расшифровку сигналов светофора. Количественные результаты представлены в таблице 2.2

Количественные результаты диагностического задания 1. «Улица города»

(Н.Е. Веракса)

Таблица 2.2.

Уровень	Количество детей
Достаточный	
Близкий к достаточному	
Недостаточный	

Диагностическое задание 2 «Игры с песком, водой, снегом и с мелкими предметами» (Н.Е. Веракса)

Цель: выявление уровня сформированности представлений о безопасном поведении в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами.

Материал: набор картинок с правилами безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими опасными предметами.

Ход: каждому ребенку индивидуально предлагалось рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, представляющие опасность, например, пуговицы, бусины, мелкие игрушки т.д. Так же дети рассматривали картинки, где дети кидаются песком, берут его в рот. Ребенок должен был назвать предмет и рассказать, чем он опасен. Так же рассказать, правильно ли дети играют с песком и водой.

Результаты фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Оценка результатов:

Достаточный уровень (3 балла) – дети самостоятельно называют опасные предметы, объясняют, в чем их опасность. Называют, что дети делают не правильно.

- **близкий к достаточному** (2 балла) - дети выполняют задание с помощью взрослого, называют некоторые опасные предметы. Называют, что дети делают не правильно только по наводящим вопросам взрослого.

Недостаточный уровень (1 балл) - дети не выполняют задание, не знают опасные предметы.

Количественные результаты представлены в таблице 2.3

Количественные результаты диагностического задания 2 «Игры с песком, водой, снегом и с мелкими предметами» (Н.Е. Веракса)

Таблица 2.3

Уровень	Количество детей
Достаточный	
Близкий к достаточному	
Недостаточный	

Диагностическое задание 3 «Можно - нельзя» (карточки) (Н.Е. Веракса)

Цель: выявление наличия знаний о первичных представлениях о правилах безопасного поведения на природе.

Материал: карточки с ситуациями;

Ход: детям предлагалось разложить карточки с различными ситуациями поведения людей в природе на две группы: что можно делать в природе, а что нельзя. Задание предлагалось каждому ребенку индивидуально.

Результаты фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Оценка результатов:

Достаточный уровень (3 балла) - дети самостоятельно выполняют задание, правильно раскладывают карточки на группы, владеют представлениями безопасного поведения в природе.

Уровень близкий к достаточному (2 балла) - дети выполняют инструкцию с помощью взрослого, затрудняются в выборе картинок.

Недостаточный уровень (1 балл) - дети не выполняют инструкцию взрослого, не проявляют интереса к выполнению задания.

Количественные результаты представлены в таблице 2.4.

Количественные результаты диагностического задания 3 «Можно - нельзя» (карточки) (Н.Е. Веракса)

Таблица 2.4.

Уровень	Количество детей
Достаточный	
Близкий к достаточному	
Недостаточный	

Количественные результаты первого этапа констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.5

Уровень	Количество детей
Достаточный	
Близкий к достаточному	
Недостаточный	

По результатам констатирующего эксперимента мы условно выделили три уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

Достаточный уровень (8-9 баллов) – 3 ребёнка 30 % – дети знают как правильно переходить дорогу, что нужно переходить дорогу только со взрослым, держа его за руку. Владеют представлениями о безопасном перемещении в группе и на участке детского сада. Самостоятельно называют предметы, которые нельзя брать в рот, знают о правилах поведения в играх с песком и водой. Владеют представлениями о безопасном поведении в природе.

Близкий к достаточному уровню (5-7 баллов) – шесть детей 60% – дети частично имеют представление о том, как правильно переходить дорогу. Затрудняются в ответах о безопасности поведения в природе. Частично владеют знаниями о правилах поведения в играх с песком и водой. Отвечают на вопросы с помощью воспитателя.

Недостаточный уровень (4-3 балла) – один ребёнок 10% – дети не имеют представлений о безопасном поведении при переходе дороги. Не владеют представлениями о безопасном поведении в играх с песком и водой. Не знают о правилах безопасного поведения в природе. Не знают о правилах безопасного перемещения в группе и на участке детского сада. Не выполняют задания, не отвечают на вопросы воспитателя.

Таким образом, на основании всех проведенных диагностических заданий, можно сделать вывод, что у детей младшего дошкольного возраста преобладает близкий к достаточному уровню сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.

На втором этапе исследования нами было проведено анкетирование родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. В анкетировании принимало участие 10 родителей. Анкета предлагалась каждому родителю индивидуально. (Приложение № 6)

По результатам проведенного анкетирования, нами было выявлено, что 60% родителей объясняют детям правила безопасного поведения, знакомят детей с опасными предметами дома, рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, объясняют детям, как вести себя при пожаре. Придерживаются здорового образа жизни и приучают к нему детей. 30% родителей частично объясняют детям о правилах безопасного поведения. 10% родителей не объясняют детям правила безопасного поведения, не знакомят детей с опасными предметами дома, не рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, не объясняют детям, как вести себя при пожаре. Не придерживаются здорового образа жизни и не приучают к нему детей.

Таким образом, для повышения уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста мы предлагаем рекомендации.

2.2 Содержание работы по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Для улучшения полученных результатов в констатирующем эксперименте мы разработали комплекс дидактических игр для формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста (таблица 2.6., Приложение 3). Игры подобраны по тем же критериям, по которым было проведено исследование.

Таблица 2.6

№	Цель	Дидактическая игра
1	формирование представлений о безопасном поведении на дорогах	«Светофор»
2	формирование представлений о безопасном поведении на дорогах	«Пешеходный переход»
3	формирование представлений безопасного поведения в играх с мелкими предметами	«Опасные предметы»
4	формирование представлений безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	«Закончи предложение»
5	формирование представлений о правилах безопасного поведения на природе	«Съедобное - не съедобное»
6	формирование представлений о правилах безопасного поведения на природе	«Картинки - правила»

Для использования в младшем дошкольном возрасте рекомендуются дидактические игры с наглядным материалом и словесные дидактические игры, которые необходимо располагать в свободном доступе детей. Так же рекомендуется использовать дидактические игры в ходе организованной детской деятельности.

В раздел «Безопасность ребенка при переходе дороги» можно включить такие дидактические игры, как: «Светофор», «Пешеходный переход».

В разделе «Безопасность ребенка в играх с песком и водой» могут быть рекомендованы дидактические игры «Опасные предметы», «Закончи предложение», «Можно - нельзя». Целью данных игр является формирования у младших дошкольников представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в играх с песком и водой, научить детей соблюдать определенные правила.

В разделе «Безопасное поведение ребенка в природе» рекомендуются дидактические игры «Съедобное, не съедобное», «Картинки-правила». В первой игре необходимо разделить карточки на две группы, например, мухомор – не съедобное, малина - съедобное. В ходе игры педагог детям объясняется, что в природе есть объекты, которые являются ядовитыми и которые нельзя даже трогать руками. В дидактической игре «Картинки-правила» рекомендуется использовать картинки с изображением различных ситуаций в природе, например, ребенок зашел один в водоем, ребенок срывает в лесу растения, ребенок разоряет гнездо и т.д. Дети должны разложить картинки в две коробки красного и синего цвета. В красную коробку нужно было положить картинки с ситуациями, которые опасные и не правильные, то есть так делать нельзя. В синюю коробку дети должны положить карточки с ситуациями правильного и безопасного поведения в природе.

Кроме работы с детьми, рекомендуется проводить работу с родителями. Для родителей рекомендована консультация «Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста» по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у младших дошкольников. В данной консультации родителей, можно, познакомить с важностью формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, а так же предложить разработанный комплекс дидактических игр для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста. Консультацию, лучше всего, провести после того, как разработанный комплекс будет проведен с детьми, чтобы родители продолжали формирование представлений о безопасности

собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста дома, используя наработки исследования.

Таким образом, мы полагаем, что предложенные нами рекомендации могут способствовать формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Наше исследование проводилось в младшей группе МБУ «Школа 26» СП д/с "Тополёк".

В исследовании приняли участие 10 детей младшего дошкольного возраста, их родители. Целью экспериментального исследования являлось изучение уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста. Для 1 этапа исследования нами были выбраны диагностические задания: «Улица города» (Н.Е. Веракса); «Игры с песком, водой, снегом и с мелкими предметами» (Н.Е. Веракса); «Можно - нельзя» (карточки) (Н.Е. Веракса)

По результатам констатирующего эксперимента мы условно выделили три уровня сформированности представлений об основах собственной безопасности у детей младшего дошкольного возраста: достаточный уровень показали три ребенка (30 %), близкий к достаточному уровень был отмечен у шести детей (60 %) и недостаточный уровень показал один ребенок (10 %).

На основании всех проведенных диагностических заданий, можно сделать вывод, что у детей младшего дошкольного возраста преобладает близкий к достаточному уровень сформированности представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование родителей.

По результатам проведенного анкетирования, нами было выявлено, что 60% родителей объясняют детям правила безопасного поведения, знакомят

детей с опасными предметами дома, рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, объясняют детям, как вести себя при пожаре. Придерживаются здорового образа жизни и приучают к нему детей. 30% родителей частично объясняют детям о правилах безопасного поведения. 10% родителей не объясняют детям правила безопасного поведения, не знакомят детей с опасными предметами дома, не рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, не объясняют детям, как вести себя при пожаре. Не придерживаются здорового образа жизни и не приучают к нему детей.

Таким образом, для повышения уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста мы предложили провести ряд мероприятий: комплекс дидактических игр для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста; консультация для родителей «Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста».

Заключение

1. Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста показал, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике, требует дальнейшего теоретического осмысления. Под основами безопасности жизнедеятельности ученые понимают комплекс мер, направленных на безопасное взаимодействие ребенка с окружающей средой, защита от потенциальных опасностей искусственного и природного происхождения.

2. Критерии оценки уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста определены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой: наличие первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; наличие знаний о безопасном поведении в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами; наличие первичных представлений о правилах безопасного поведения на природе

3. По результатам констатирующего эксперимента мы условно выделили три уровня сформированности основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста: достаточный уровень показали три ребенка (30 %), близкий к достаточному

уровень был отмечен у шести детей (60 %) и недостаточный уровень показал один ребенок (10 %). На основании всех проведенных диагностических заданий, можно сделать вывод, что у детей младшего дошкольного возраста преобладает близкий к достаточному уровень сформированности формирования безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

По результатам проведенного анкетирования, нами было выявлено, что 60% родителей объясняют детям правила безопасного поведения, знакомят детей с опасными предметами дома, рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, объясняют детям, как вести себя при пожаре. Придерживаются здорового образа жизни и приучают к нему детей. 30% родителей частично объясняют детям о правилах безопасного поведения. 10% родителей не объясняют детям правила безопасного поведения, не знакомят детей с опасными предметами дома, не рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, не объясняют детям, как вести себя при пожаре. Не придерживаются здорового образа жизни и не приучают к нему детей.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о том, что невысокие показатели уровня сформированности представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста обусловлены следующими особенностями педагогической практики: отсутствует система работы по формированию представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста, не достаточно эффективно используются дидактические игры для решения данной проблемы, не достаточно разнообразна представлена предметно-пространственная среда, дидактические игры не отличаются разнообразием игровых задач, связанные с изучаемым аспектом.

4. Для улучшения полученных результатов о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста мы предложили провести ряд мероприятий: комплекс дидактических игр для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста; консультация для родителей «Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста».

Список используемой литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учеб. метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах [Текст]: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: АСТ-ЛТД, 2016. – 289с.
3. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / Н.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.- М.: Логос, 2016. – 385с.
4. Белая, Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] /Н.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2018.- 62 с.
5. Боровлёва, А. Н. Основы безопасности собственной жизнедеятельности дошкольников [Текст] / А.Н. Боровлёва // Дорожное воспитание. – 2017. – №5. – С. 114-116.
6. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Кн. для воспитателя дет.сада /А.К. Бондаренко. – М: Владос, 2014. – 160 с.
7. Дошкольная педагогика и психология : Хрестоматия [Текст] / Ред. – сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.,2014
8. Дрызгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст]: пособие для воспитателей детского сада /В.А. Дрызгунова. – М.: Академия, 2016.-156 с.
9. Гарнышева, Т. ОБЖ для дошкольников [Текст]: Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 287с.
10. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) [Текст] /Н.Ф. Губанова. – М.: АСТ, 2016.-245 с.
11. Максаков, А.И. Учите играя [Текст] /А.И. Максаков, Г.А. Тумакова.- М.: Мозаика-синтез, 2015. – 315с.
12. ОБЖ для дошкольников [Текст] /Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 186с.
13. Основы безопасности дошкольников [Текст] /Под ред. В.А. Ананьева. –М.: Академия, 2017.– 278с.
14. Основы безопасности дошкольников [Текст] /Под ред. В.В. Олеша. –М.: АСТ, 2015.–327с.

15. Основы безопасности дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова. – СПб.: Питер, 2015. – 332 с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Сост. В.П. Ситников – М.: АСТ, 2015. – 448 с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – 2019. – 334 с.
18. Рузина, М.С. Игра в жизни ребенка [Текст] / С.М. Рузина // Психолог в детском саду. – 2014. – № 4. – С. 43-46.
19. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / А.И. Сорокина. – М: Владос, 2016. – 125 с.
20. Сыроваткина, И. Уроки безопасности [Текст] / И. Сыроваткина – Ростов н/д: Феникс, 2015. – 325 с.
21. Усачев, А.А. Школа безопасности для детей [Текст] / А.А. Усачев, А.И. Березин. – М.: АСТ, 1998. – 176 с.
22. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 347 с.
23. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
24. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2016. – 241 с.
25. Цвилюк, Г.Е. Азы безопасности [Текст]: Кн. Для детей и родителей / Г.Е. Цвилюк. – М.: АСТ, 2016. – 218 с.

Приложение 2

Анкета

1. Ф. И. О.
2. Разговариваете ли вы с ребёнком о правилах безопасного поведения?
3. Какие правила безопасного поведения на улице вы объясняете ребёнку?
4. Знакомите ли вы ребёнка с опасными предметами дома?
5. Рассказываете ли вы ребёнку о том, как вести себя с незнакомыми людьми?
6. Знает ли ваш ребёнок правила поведения в природе?
7. Знает ли ваш ребёнок, как вести себя при пожаре?
8. Придерживаетесь ли вы правил здорового образа жизни?
9. Приучаете ли вы ребёнка к здоровому образу жизни?
10. Какими методами вы пользуетесь при знакомстве детей с основами безопасности? Беседа, художественное слово, дидактические игры.

Приложение 3

Картотека дидактических игр

Дидактическая игра «Светофор»

Дидактическая задача: Развивать умение детей выполнять сравнение предметов с образцом светофором, подбирать недостающие фонари, отражать в речи цвет фонарей: красный, желтый, зеленый.

Игровая задача: Путем сравнения с образцом (светофором) подобрать недостающий фонарик (кружок), использовать прием наложения.

Игровые правила: Дети встают в круг, ведущий стоит в центре, предлагает детям карточки (красный, желтый, зеленый) последовательно.

Красный - стоят.

Желтый - приготовились (присели).

Зеленый - шагают.

Материал: Демонстрационный: Светофор-образец на картоне карточке

Раздаточный материал: карточки светофоры с недостающими фонарикам, круги красного, желтого, зеленого цвета- недостающих по цвету фонарей.

Ход игры: Начинаем разговор про трехглазый светофор. Он не зря горит над нами разноцветными огнями! - Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить дорогу или нет. Он еще и разговаривать умеет? Нет, он нам не словами скажет, а глазками.- А как это глазками? -У светофора есть три огонька-сигнала: Красный, желтый, зеленый(ведущий показывает карточку-светофор)- Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди. - На какой свет можно переходить дорогу? (зеленый)-На какой свет светофора нельзя переходить дорогу? (красный)-А если горит желтый свет? (надо остановиться и подождать, когда загорится зеленый свет). Воспитатель раздает детям карточки-светофоры с недостающими фонариками. - Теперь подберите каждый на своей карточке недостающие фонарики (кружочки), приложите там, где это требуется. (дети подбирают кружочки на карточках, объясняют и называют цвет). Во время выполнения задания воспитатель подходит, то к одному ребенку, то к другому и спрашивает: «Какого фонарика на твоём светофоре не хватает? Как ты узнал? Что означает этот свет светофора?». Когда все дети разложат кружочки и объяснят почему этого фонарика не хватает, воспитатель хвалит детей. -Молодцы дети! Чтобы руки были целы, Чтобы ноги были целы, Знаки эти надо знать, Надо знаки уважать!

Дидактическая игра «Пешеходный переход»

Дидактическая, задача: закреплять представления детей о том, как нужно правильно переходить дорогу»

Игровые правила: Воспитатель рассматривает с детьми макет дороги с улицей и домами и проезжей части, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете дороги.

Материал: макет дороги, многоэтажные дома, дорожный знак, светофор, зеленые насаждения, регулировщик, люди, автобус, грузовики.

Ход игры: Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить машины?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какой дорожный знак есть на нашей улице? Для чего он предназначен?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям с помощью настольных людей разыграть различные дорожные ситуации. Так, на управляемой дороге нет светофора, но есть знак «пешеходный переход», прежде чем перейти дорогу, при двустороннем движении люди, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо, если машины остановились, люди переходят проезжую часть по пешеходному переходу.

Дидактическая игра «Опасные предметы»

Дидактическая задача: закреплять представления об источниках опасности в играх с мелкими предметами.

Игровые правила: Дети должны выбрать опасные предметы из предложенных воспитателем.

Материал: картинки – мелкие опасные предметы, призы (фишки).

Ход игры: воспитатель отворачивается и считает до пяти, а дети могут взять те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Дидактическая задача: закреплять представления детей о безопасности в играх с песком и водой.

Игровые правила: дети должны по очереди закончить предложение воспитателя.

Ход игры: воспитатель предлагает детям закончить следующие предложения:

- Когда играешь в Песочнице, то нельзя бросаться...(песком);
- Если играешь с песком, то нельзя тереть...(глаза);
- Когда играешь с песком, то нельзя брать его...(в рот);

Дидактическая игра «Можно - нельзя»

Дидактическая задача: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе.

Игровые правила: Выбрав картинку, дети должны рассказать, что на ней изображено и что произошло.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное»

Дидактическая задача: закреплять у детей представления о ядовитых растениях, ягодах, грибах, травах.

Игровые правила: дети сидят в кругу, воспитатель называет растение, если оно ядовитое, нужно хлопнуть в ладоши.

Ход игры: воспитатель называет растения: мухомор, масленок, поганка, земляника, волчья ягода, клубника.

Дидактическая игра «Картинки - правила»

Дидактическая задача: закреплять у детей навыки безопасного поведения в природе.

Игровые правила: детям предлагаются картинки плакатного типа, на которых изображены ситуации поведения в природе. Ребенок должен зачеркнуть красным фломастером опасные ситуации.

Ход игры: воспитатель показывает картинки, ребенок определяет опасную ситуацию и зачеркивает ее красным фломастером.

Приложение 4

Консультация для родителей

«Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста»

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком норм поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности раскрыта в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Важно объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основные цели и задачи:

1. Формирование основ безопасности. Это формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
5. Формирование основ безопасного поведения – дело не одного дня.

Используя интеграцию образовательных областей, и реализуя их основные задачи, важно попутно акцентировать внимание детей на безопасности поведения. Например: при проведении физических упражнений, подвижных игр, объяснять детям, чтобы они не торопили друг друга, не толкались.

При кормлении, необходимо напоминать детям о том, что нельзя разговаривать во время еды, качаться и вертеться на стуле, размахивать ложкой.

При умывании, тоже важно напоминать детям, что вода может быть горячей и обжечь руки, поэтому открывать кран нужно в присутствии взрослого, что нельзя засовывать пальцы в отверстия («В кран ты пальчиком не лезь, а не то застрянешь весь»).

Формы и приёмы работы с детьми в группе: Беседа, ситуативный разговор, «О поведении в группе», «О правилах спуска и подъёма по лестнице», «О поведении на прогулке: не уходить с площадки и не лезть в кусты; как играть с песком, с мячом», «О поведении после прогулки», «О правилах работы с изобразительными материалами: не есть пластилин и краски, не грызть карандаши и мелки, не размахивать ими», «Правила вежливости с кошками и собаками», «Не разговаривай с незнакомыми людьми».

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: - детская энциклопедия «Будь осторожен, малыш!» издательство РОСМЭН, «Осторожным надо быть!» - автор Ольга Корнеева, «Уроки светофора» - автор Виталий Лиходед, - сказки «Бобовое зёрнышко», «Козлятки и волк», - стихи «Едет машина - шофёр сидит, едет машина – мотор гудит. Би-би-би! Ты с дороги уходи!», «Спрячу, спрячу язычок, и – молчок! Ротик-домик – на замок, на замок!» - при спуске по лестнице с железными перилами зимой.

Рекомендуемая художественная литература для детей 2 младшей группы: - Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; - В. Житков «Пожар», «В дыму»; - С. Маршак «Пожар», «Сказка о глупом мышонке»; - Т. Шорыгина «Зелёные сказки», «Осторожные сказки»; - К. Зайцева «Уроки Айболита»; - Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»; - Ю. Соколова «Правила безопасности»; - И. Серяков «Улица, где все спешат», «Учёный дружок»; - Е. Пермяков «Торопливый ножик»; - Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик»; - А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»; И. А. Яворская «Дети и дорога»; И. Лешкевич «Светофор»; Н. Носов «Автомобиль»; Г. Юрмин «Любопытный мышенок»; А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»; А. Дмоховский «Чудесный островок»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; А. Северный «Три чудесных цвета».

Рассматривание предметных картинок в группе: «не играй с электричеством», «не играй с огнём», «не играй с колющими, режущими предметами», «не пробуй жидкости и лекарства», «не выбегай на проезжую часть», «не свешивайся из открытых окон и балконов», «не ешь грязными руками», «не ешь снег и сосульки», «не играй с бродячими животными».

Создание игровой ситуации: «Помоги котёнку перейти дорогу», «Мишка укололся: пожалеем мишку и научим, чего нельзя брать у мамы нож, ножницы, иголки», «Зайчик обжёгся: вылечим лапку и расскажем, что нельзя трогать утюг».

Дидактические игры: «Почини светофор» - прикручивание пробочек по цвету к светофору. Подвижные игры («Мы – шофёры»).

Игротека группы:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» ;

- настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома».

От соблюдения правил безопасного поведения зависит самое главное – жизнь, безопасность, здоровье подрастающего поколения.