

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела общего, дошкольного  
и дополнительного образования  
администрации Олюторского района

  
Н.Н. Слипес

для  
документов



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ детский сад «Ягодка»

Н.В. Тнагиргина

Приказ № 4 16.01.2017г.

Рассмотрено на педагогическом совете:

Протокол № 1 от 16.01.2017г.

## основная образовательная программа

### дошкольного образования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Ягодка» села Средние Пахачи

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1 до 2 лет... 14	
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	27
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	27
2.1.2. Познавательное развитие.....	48
2.1.3. Речевое развитие.....	78
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	96
2.1.5. Физическое развитие.....	140
2.2. Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	168
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация жизни и деятельности детей в возрастных группах.....	173
3.1.1. Режим дня в ДОУ (холодный период).....	174
3.1.2. Режим дня в ДОУ (теплый период).....	175
3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями.....	176
3.2.1. Годовой календарный учебный график.....	177
3.2.2. Учебный план.....	178
3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	180
3.2.4. Циклограммы деятельности детей .....	183
- ясельная смешанная группа .....	184
- старшая смешанная группа .....	185
3.2.5. Модель двигательного режима.....	187
3.2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	193
3.3. Описание материально – технического обеспечения .....	194
3.4. Обеспечение материалами и средствами обучения, воспитания.....	198

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» (далее МКДОУ) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 — 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (далее — СанПиН).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный 17 октября 2013 г.

4. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка
5. » (новая редакция). Принят общим собранием трудового коллектива МКДОУ детский сад «Ягодка» протокол № 1 от 24 февраля 2016 года, утвержден Распоряжением руководителя Управления по социальным вопросам, вопросам образования, здравоохранения, культуры администрации Олжоторского муниципального района от 16.03.2016 г. « 35-Р
6. Лицензия Серия 41Л01 № 0000206, регистрационный номер № 2024 на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Камчатского края от 21.05.2014 года, регистрационный (ОГРН) 1068282003206, срок действия — бессрочно.

#### **Основная цель МКДОУ по реализации Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МКДОУ функционирует 2 групп общеразвивающей направленности. Возрастные группы: 2

1 младшая смешанная – 10 детей, старшая смешанная -15 детей.

Дошкольный возраст является важнейшими в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические психологические и социальные изменения. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на следующих этапах жизненного пути человека.

В период от 1 до 2 лет продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, косной, мышечной и центральной нервной системы, В этот период дети осваивают действия с разнообразными игрушками: строительным материалом, сюжетными игрушками. Действия воспроизводят по подражанию и после показа взрослого, Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети осваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи. А взрослые и дети действуют в разных ситуациях. К полутора годам в высказываниях детей появляются двусложные предложения, а в конце второго года обычным становятся использование трех –четырёхсложных предложений. Ребенок активно обращается ко взрослому с вопросами, он понимает элементарные человеческие чувства. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность во всех сферах жизни, с другой стороны он осваивает правило поведение в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать).

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление.

Возрастные особенности детей 4 года жизни характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В этот период происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметом мира. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Под влиянием общения происходит большое изменение в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем, появляется «словотворчество». В этом возрасте начинает активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий в играх, в предметной и художественной деятельности принимают цель и связывают результат с поставленной целью. Дети активно овладевают способами игровой деятельности- игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, принимают первичными умениями ролевого поведения. Младший дошкольник – это «деятель», не наблюдатель.

В возрасте с 4 до 5 лет у детей возросли физические возможности: движения стали значительно уверенными и разнообразными. Дошкольник испытывает острую потребность в движении и поэтому их жизнь пополняется разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями, хоровыми играми. У детей активно появляется стремление к общению со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем, они охотно сотрудничают в практических делах. В познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретных ситуаций. Это возраст «Почемучек» проявляется в многочисленных вопросах. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, что способствует развитию самостоятельности в познании разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Дети ярко проявляют интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постоянно перерастают в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Раннимостью ребенка 4-5 лет – это особенность возраста. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок пользуется сложными фразами и предложениями. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают различие между мальчиками и девочками.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 -7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяется пропорция тела, девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходит большое

изменение в высшей нервной деятельности. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести конкретные примеры. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Интересы дошкольника выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи, вырастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжается усовершенствоваться речь, увеличивается словарь на 1000-1200 слов. Развивается продуктивное воображение, это достижение находят в воплощение детских игр, рисунках, детских рассказах. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в современных играх и деятельности, приводит к возникновению детского сообщества. Дети становятся изобретательны, определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек, более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общих задач.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально – личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движение детей седьмого года жизни отличается достаточной координированностью и точностью. В этот период начинается складываться личность с её основными компонентами. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков. К определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдерживаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Развивающая способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующихся социальной направленности поведения старших дошкольников, формируется достаточно устойчивая самооценка. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания, развивается возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Распределение детей по группам здоровья:

**I группа здоровья** – здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

**II группа здоровья** - дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеют некоторые функциональные морфофункциональные нарушения, перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, имеющие положительную реакцию на туберкулиновые пробы. Дети с общей задержкой физического развития и без эндокринной патологии (низкий рост, отставания по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или с избыточной массой тела. Дети часто или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

**III группа здоровья** – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с хроническими или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания. Дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

**IV группа здоровья** - дети, страдающие хроническими болезнями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, которое определяется наличием функциональных отклонений не только патологически измененного органа, системы, но и других органов и систем, с частыми обострениями основного заболевания с нарушением общего состояния и самочувствия, с затяжными реконвалесцентными периодами после интеркуррентного заболевания. (Приложение №3 )

**В соответствии с Уставом МКДОУ реализует следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного. Художественно – эстетического и физического развития детей.
- Развитие с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей.
- Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (Законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Реализовать дополнительные образовательные программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Направления	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред Н.Е. Веракса Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
Социально коммуникативное развитие	Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет интерес к сверстникам, стремится к общению со взрослыми	Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Соблюдает правила элементарной вежливости. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов. Знает название окружающих предметов и игрушек.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. Называет предметы и игрушки	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Владеет активной речью. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Художественно эстетическое развитие	Стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Физическое развитие	Стремиться осваивать разные виды движения, развития крупная моторика	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Направления	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред Н.Е. Веракса Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Социально коммуникативное развитие	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

	<p>чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>	<p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами познавательно — исследовательской деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, Ребенок способен к волевым усилиям проектно познавательной деятельности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в познавательно исследовательской деятельности. Склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p> <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p>