

	<p>Обогатить представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширить представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (жельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p>		<p>Конструирование Экспрессии Походы</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением..</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,</p> <p>уже знакомых детям и новых (тородецкая, жельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей</p> <p>разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стечкой. Учить детей создавать скульптурные группы</p>				

	<p>из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение переносить пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. Работа с бумагой и картоном. Формировать умение использовать образцы. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>				
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилье дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт массовых конструкторах).</p>				
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развивать навыки движений под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно</p>				

<p>импровизировать мелодии на заданную тему по образцу.. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p>				
---	--	--	--	--

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи		Формы работы			
Программное содержание	Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать, ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>НОД «Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>Расматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Расматривание иллюстраций</p> <p>Расматривание альбомов</p> <p>Игры</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Личный пример</p>	
<p>Физическая культура</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, поддерживать определенное направление передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p>					

2-3-лет

	<p>движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, сложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>				
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p>	<p>3-4 лет</p>			
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>НОД «Физическая культура» Подвижные игры Театрализованные игры</p>	<p>Расматривание картинок, иллюстраций Беседы Чтение</p>	<p>Расматривание иллюстраций Расматривание альбомов Игры</p>	<p>Чтение Беседы Личный пример</p>

	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	Сюжетно-ролевые игры.	Дидактические игры		
Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закрепить умение ползать.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «Беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>				
Развитие игровой деятельности	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта</p> <p>детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал..</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее</p>				

	<p>проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Учить со-провождать движения простой песенкой. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	
4-5 лет		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самоочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>НОД «Физическая культура» Подвижные игры Тeatрализованнне игры Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Расматривани е картин , иллюстраций Беседы Чтение Дидактические игры</p> <p>Расматривание иллюстраций Расматривание альбомов Игры</p> <p>Чтение Беседы Личный пример</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другую.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли</p>	

	(мать отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.				
5-6 лет					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	НОУ «Физическая культура» Подвижные игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры.	Расматривание картинок, иллюстраций Беседы Чтение Дидактические игры	Расматривание иллюстраций Расматривание альбомов Игры	Чтение Беседы Личный пример
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку; сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить в мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Продолжать учить детей самостоятельному организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.				

Развитие игровой деятельности	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия; предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей.</p> <p>Через игру развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>				
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе</p>				

6-7 лет

	<p>закачивающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье.</p>			
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разнообразное развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>			

	<p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>				
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведенных литературе, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обуждать действия всех играющих.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованной игры.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познав. активности.</p>				

2.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа « От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования.

Целью, которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты. Необходимости и доступности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которой формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Программа разработана на основе следующих программ:

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторская программа «Ритмика и танец» А.П. Максимова по дополнительному образованию

В МКДОУ организована система кружковой работы : студии «Улыбка» (2-4); «Карамельки»(6-7); «Игрушки» (Приложение №5)

Образовательная программа построена с учетом национально-культурных, климатических, демографических и других особенностей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников. Программа направлена, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Национально культурной особенностью осуществления образовательного процесса является:

- социальное партнерство.

Социальное партнерство одно из механизмов раскрытия национально культурных особенностей образовательной программы МКДОУ. Оно направлено на добровольное, равноправное взаимодействие и взаимную поддержку различных субъектов и объектов культурно - образовательной деятельности, исключающих замкнутость и изолированность. Работа с социумом позволяет решать следующие задачи:

- Повышение качества образовательных услуг
- Распространение передового опыта
- Накопление и обмен имеющихся в их расположении информационных материалов
- Повышение статуса МКДОУ в социуме

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности:

В соответствии со сменой времени года происходит изменения в планировании образовательного процесса - смена режима дня с холодного времени года на теплый, увеличение времени пребывания детей на

прогулке в весенне-летний период. Прогулки проводятся в соответствии с требованием СанПиН и режимом МКДОУ. В зимних условиях, когда световой день уменьшается, количество прогулок во вторую половину дня, сводятся к минимуму. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 часа. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается.

Образовательная программа учитывает демографические особенности осуществления образовательного процесса.

При создании предметно-развивающей среды учитывается принцип половых и возрастных различий детей. При создании среды педагоги учитывают не только возрастные особенности воспитанников, но и интересы и склонности мальчиков и девочек. Наблюдения за играми детей показывают, что мальчики любят играть с крупным строительным набором, машинками, конструктором «Лего», мелкими фигурками героев сказок и современных мультфильмов, а девочки охотнее играют куклами – лечат, купают их, «ходят в кафе, магазин», играют в школу. Педагоги совместно с родителями воспитанников создают условия в группах, приобретая пособия, изготавливая атрибуты для игр. С их помощью группы становятся уютными, красивыми и комфортными.

В связи с увеличением рождаемости значительно выросло количество воспитанников, поступающих в группу младшего дошкольного возраста. Это требует, в первую очередь, улучшения качества работы по проведению адаптационного периода (ведение адаптационных листов наблюдения), наблюдения специалистов, воспитателей МКДОУ, работа с родителями (родительское собрание «Давайте познакомимся», памятки, папки-раскладушки для родителей, заполнение анкет и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагог – психолог реализует задачи по сохранению психологического здоровья детей, формирование психологической готовности детей к обучению в школе. Оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам в решении проблем. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания и обучения. (Приложение №8)

-оказание всесторонней помощи родителям детей от рождения до 7 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в МКДОУ

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

-обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей. (Приложение №9)

В МКДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и отвечает запросам родителей.

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования целью, которого является развитие ребенка.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- непрерывности образования. Реализация данного принципа, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного возраста.
- системности. Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
- гуманизации, что означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей. При взаимодействии с семьями педагоги используют различные формы работы: семейные художественные студии, семейные праздники, семейные ассамблеи. (Приложение №10)

В МКДОУ работает стабильный коллектив. В состав, которого входят 5 педагогов: заведующая, 3 воспитателя, музыкальный руководитель. Социально – педагогическая характеристика педагогов МКДОУ (Приложение № 11)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи в рамках профилактической работы обследование речи детей как посещающих, так и не посещающих, и выявление детей имеющих нарушение речи.;

- ранее выявление детей с отклонениями в развитие, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами областного ПМПК
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовке детей к школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов. Родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушение речевого развития по проблемам организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевых функций. (приложение №12)

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей в возрастных группах

Режим дня МКДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей. Он предусматривает продуманную организацию питания, сна, прогулок, образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим обеспечивает хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость перевозбуждение, способствует их гармоничному развитию

3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация образовательного процесса в МКДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, сетка занятия и циклограммами различных видов образовательной деятельности детей. Учебный план составлен в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, не превышают максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2.1 Календарный учебный график.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	С 01.06. по 3.09.	
Оценка индивидуального развития детей	С 01.09. по 07.09.	Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью.
Период занятий	С 16.09. по 25.12.	4 ноября праздничный день
Новогодние каникулы	С 28.12. по 07.01.	
Период занятий	С 08.01. по 17.05.	23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая праздничные дни
Оценка индивидуального развития детей	С 18.05. по 28.05.	31 мая выпускной
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08.	