*Япкийгина Елена Анатольевна,*

*воспитатель МКДОУ «Ягодка»,*

*Олюторский район*

**Тематическое        планирование       совместной      деятельности       с  детьми     старшего**

**дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности на 2022-2023 учебный год.**

***«Можно смотреть на деньги свысока,***

***но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».  
А. Прево***

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Разработанное   тематическое планирование по формированию финансовой грамотности включает ряд тематических занятий. Система работы рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе режимных моментов, культурных практик, в ходе НОД,   их продолжительность составляет 25 - 30 минут.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

* Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
* Решение проблемных ситуаций.
* Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк»,  «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка»».
* Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
* Решение арифметических задач, кроссвордов.
* Чтение художественной литературы.
* Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
* Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
* Игровые упражнения для развития математических способностей.

**Предполагаемые результаты**

По завершению проведенных мероприятий дети могут:

* Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
* Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
* Получить представления о том,  что зарплата – это оплата за количество и качество труда,  пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
* Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
* Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
* Контролировать  ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
* Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
* Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
* Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

**Тематический план   мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Педагогические средства** | | | **Оборудование** | | | | | | | | | | **Сроки проведения** | | | |
|  | **Входная диагностика** | Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение | | |  | | | | | | | | | | Сентябрь | | | |
| **Модуль 1. «Финансовая азбука»**  ***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.  ***Задачи*:**   1. познакомить детей с многообразием потребностей человека; 2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»; 3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое потребности?  Потребности семьи | Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра  «Если бы я выиграл миллион…» | | | Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?» | | | | | | | | | | | Сентябрь | | |
| 2 | Что необходимо человеку? | Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение. | | | Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?». | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. «Труд»**  ***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде.  ***Задачи*:**   1. расширить представления детей о труде взрослых; 2. познакомить детей с многообразием профессий человека; 3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Почему все взрослые работают? | Беседа, соревнование, д/и, упражнение. | | | Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны»,  фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши. | | | | | | | | | | | | | Октябрь |
| 2 | Путешествие в страну профессий | Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение. | | | Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»**  ***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.  ***Задачи*:**   1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»; 2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; 3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; 4. объяснить, от чего зависит цена товара; 5. развивать внимание, мыслительные операции, речь; 6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Кто что делает?» | Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки. | | | Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук. | | | | | | | | | | | | Ноябрь | |
| 2 | Что такое товар?  Обмен и покупка товаров | Беседа,  загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости. | | | Сказки «Муха-Цокотуха» и  «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и  демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер,  мультимедиапроектор, экран. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. «Деньги»**  ***Цель:***способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. ***Задачи*:**   1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; 2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; 3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой ибанкнотой, между банкнотами разного достоинства; 4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей; 5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; 6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; 7. формировать разумное отношение к расходованию денег; 8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Деньги. Монета. Банкнота. | Беседа,  д/и, НОД, изобразительная деятельность. | | | Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши. | | | | | | | | | | | | Декабрь | |
| 2 | «Достоинство монет и купюр» | Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку» | | | Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр. | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?» | Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин. | | | Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. «Семейный бюджет»**  ***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.  ***Задачи*:**   1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов; 2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Семейный бюджет» | | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход». | | | | | | Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности. | | | | Январь | | | | | |
| 2 | Как приходят деньги в семью, азбука доходов | | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет». | | | | | | Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи. | | | |
| **Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»**  ***Цель:***расширить  представление  детей  о  том,  как  складывается  семейный  бюджет;  познакомить с новым понятием  «расходы», какими они бывают (на товары длительного  пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);  воспитывать  в  детях  бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.  ***Задачи*:**   1. познакомить с понятием «денежные сбережения»; 2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 3. закрепить понятия «доход», «расход»; 4. раскрыть  сущность  понятий  семейный  бюджет  и  его  основные  источники  (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). 5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Семейный  бюджет и расходы семьи» | Упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К.   Чуковский  «Муха-цокотуха»,  В. Даль «пословицы и поговорки»,  дидактическая  игра  «Какие бывают доходы». | | | | Атрибуты   к   сюжетно-ролевой   игре   «Супермаркет»,   карточки   с  изображением  членов  семьи;  карточки  с  изображением  предметов,  символизирующих  основные     и   неосновные      расходы,     иллюстрации      с   изображением       различных     видов  деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка,   компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки. | | | | | Февраль | | | | | | | |
| 3 | «Азбука юного финансиста» | Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций. | | | | Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши. | | | | |
| **Модуль 7. *«*Юные финансисты»**  ***Цель:***  содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  ***Задачи:***   1. расширить  знания детей о возникновении  денег, о том,  что служило деньгами для древних людей; 2. развивать  память, внимание, речь, стимулировать активность детей; 3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *«*Путешествие в сказочную страну Финансов» | Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. | | | | | | Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». | | | | Март | | | | | | |
| 2 | **«**Юные финансисты**»** | Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки»  и  команда  «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами. | | | | | | Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек, | | | |
| **Модуль 8. «Магазины бывают разные»**  ***Цель*:**  содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  ***Задачи*:**   1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»; 2. продолжать знакомить детей  с профессиями продавца, кассира; 3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; 4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка; 5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; 6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»; 7. развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; 8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом; 9. воспитывать культуру речевого общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине? | | | Сюжетно - ролевая игра, рассказ,  дидактическая игра, подвижная игра.  Экскурсия. | | | | | | Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров | | | | | | Апрель | | |
| 2 | «По страницам сказки «Цветик-семицветик» | | | Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами.  Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки. | | | | | | Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницем сказки  «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы. | | | | | |
| 3 | «Магазин «Детский мир» | | | Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару» | | | | | | Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники». | | | | | |  | | |
| **Модуль 9. Страна «Зкономград»**  ***Цель:***  содействие  финансовому  просвещению  и  воспитанию  детей  дошкольного  возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;  ***Задачи:***   1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; 2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются  не только в реальной жизни, но и в сказках. 3. развивать у детей  умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку   поступкам героев; 5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел  с замыслами сверстников; 6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в  процессе познавательно-игровой деятельности; 7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями  бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Путешествие в сказочную страну Экономию» | | Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза. | | | | Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы  Товары  и  Услуги. | | | | | | | Май | | | | |
| 2 | «Веселая ярмарка» | | Ролевая игра. | | | | Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы;  скатерти; глиняные горшки;  корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры). | | | | | | |
| 3 | «Путешествие в страну «Экономград» | | Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд. | | | | Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты  для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер,  ноутбук, мульти-медиапроектор, экран. | | | | | | |  | | | | |
|  | Диагностика на конец учебного года | |  | | | |  | | | | | | | май | | | | |

*Приложение 11*

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| 1 | Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье»  Анкета для родителей. | сентябрь |
| 2 | Консультации и рекомендации для родителей.  «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» | октябрь |
| 3 | Рекомендации для родителей  «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы» | ноябрь |
| 4 | Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников». | декабрь |
| 5 | Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности». | январь |
| 6 | Консультация « Правила карманных денег» | февраль |
| 7 | Посещение открытого мероприятия | март |
|  | Буклет «Советы финансового воспитания» | апрель |
|  | Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2022-2023 учебный год. | май |