Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» с.Средние Пахачи, Олюторский район, Камчатский край

Справка по итогам работы за год 2021-2022 учебный год.

**Тема: Развитие позновательной активности через эксперементирование**.

Подготовил воспитатель смешанной дошкольной группы Котгир А.Ю

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшее интеллектуальные усилия.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить **первоосновы личности**, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Создание педагогических условий по ФГОС ДО способствуют полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка. Вот на этом и **основано активное внедрение детского экспериментирования** в практику работы с дошкольниками.

**Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.** Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ — таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи | * Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
* Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
* Формирование умения делать выводы, открытия.
 |
| Развивающие задачи | * Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
* Развитие мелкой моторики и координации движений.
* Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
* Развитие внимания и памяти.
* Развитие речевых способностей.
 |
| Воспитательные задачи | * Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
* Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
* Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
* Воспитание усидчивости и аккуратности.
 |

Работая с детьми дошкольного возраста, я убедилась, что **экспериментальная деятельность** вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую **деятельность**, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на **основе партнерства**. Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Маленькие *«почемучки»* ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце… В доступной форме объяснить ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых.

Я задумалась - как же правильно ответить на **детские** вопросы и при этом пробудить активность ребёнка, вселить в него уверенность, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за **поиск решения**. Всё это возможно при условии развития ориентировочно-исследовательской *(****поисковой****)* **деятельности у детей**, но каким образом развить эту **деятельность у дошкольников**?

Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести **эксперимент**. Именно этим мы и занимаемся в группе, в уголке **экспериментирования**.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской **деятельности**. Для этого явмести с детьми и родителями мини-лабораторию, где имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской **деятельности**:

• приборы-помощники: весы, песочные часы, магниты;

• разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)*

• природный материал: камешки, песок, ракушки, шишки,листья и др. ;

• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;

• технические материалы: гайки болты, и др. ;

• разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и др. ;

• красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;

• медицинские материалы: пипетки, , деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

• прочие материалы: коробкочки из под киндеров, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито и др.

При оборудовании уголка **экспериментирования** учитывали следующие требования:

• безопасность для жизни и здоровья детей;

• достаточность;

• доступность расположения.

Организация работы проводится по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

• живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие

живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.).

Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут, проверяли скорость таяния снега в зависимости от измерения температуры.

• неживая природа *(воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.)*.

В занимательных опытах и **экспериментах** выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, не запаха, не имеет вкуса. Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов. Выявляли материалы, которые взаимодействую с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита. Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка?

• человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы

и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.). Закрепляли представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавали различные звуки, нос – определяли запах, пальцы – определяли форму, структуру поверхности, язык – определяли на вкус).

Все темы усложнялись по содержанию, задачам, способам их реализации *(информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные)*.

Планируя и реализуя работу с детьми, я использовала такие формы работы: игры, наблюдения, труд в уголке природы и на участке, совместную исследовательскую **деятельность взрослого с детьми**, НОД познавательного цикла, развлечения.

Уделяя внимание формированию навыков **экспериментирования у детей**, организуем игры-**экспериментирования** с разными материалами:

*«Дорожки и узоры из песка»*);

– игры с водой и мыльной пеной (*«Веселые путешественники»*, *«Веселые кораблики»*, *«Нырки»*, *«Вот какая пена!»*, *«Бульбочки»*);

– игры с бумагой (*«Снежки»*, *«Блестящие комочки»*, *«Бумажный вихрь»*); – игры с тенью.

Также мы познакомились с разнообразием мира камней и их свойствами, особенностями. Вместе с детьми классифицировали камни по признакам: размер *(большой, средний, маленький)* ; поверхность *(гладкая, ровная, шероховатая, шершавая)* температура *(теплый, холодный)* ; вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде.

Опыты проводим как на занятиях, так и в свободной **деятельности**. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

• бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.

• дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.

• пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.

• стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое

• ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.

• вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.

• воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д..

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе с нами они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать,преодолевать трудности.

Считаю, что проводимая работа в данном направлении эффективна, меня радует то, что воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и **экспериментов в игровой деятельности.**