**Перспективный план работы**

**по обеспечению эмоционального благополучия**

**в старшей группе**

 Планирование включает в себя 31 занятие, продолжительностью 25-30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность цикла занятий – один учебный год.

Работа проводится в старшей группе.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного восприятия эмоций.

2. Развитие умения адекватно выражать эмоциональные состояния.

3. Развитие умения понимать эмоциональные состояния других людей.

4. Развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния.

5. Развитие произвольной регуляции поведения.

6. Снятие тревожности.

7. Формирование благополучного эмоционального климата в группе.

**Формы и методы работы:**

1. Метод игровой коррекции: ролевые игры, игры на саморегуляцию,психогимнастика.

2. Элементы творческой терапии: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание.

3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.

4. Релаксационный метод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие1 1. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики.
2. Обследование эмоционального климата, настроения и взаимоотношений детей в группе,
3. Исследование уровня развития эмоциональной сферы детей.
4. Пальчиковая гимнастика «Бабушкины покупки»
5. Игра «Кричалки- шепталки- молчалки»,

  | Название мероприятия | Сентябрь     1 неделя   |
|  Изучить восприятия детьми графические изображения эмоциональных состояний.  Изучить уровень понимаемых и переживаемых эмоций ребенка  Учить соотносить координацию движения с речью.Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. | Программное содержание. |  |
| Показ,беседа, обсуждение  Показ, анализРассказ, чтение стих., показ, поощрение. | Методические приемы. |  |
| Карточки с граф. изображением эмоцийКарточки с изображением настроения | Оборудование. |  |
| Купила бабушка себе курочку...Бывают чувства у зверей… | Худ. слово. |  |
| Карточки с графическим изображением эмоцийКарточки с изображением настроения | Развивающая среда |  |
| Предложить поиграть с ребенкомПредложить проанализировать настроение ребенка дома | Участие родителей |  |
| Занятие 21. Д / игра «Комплименты».                                            2. Дидактическое пособие «Эмоции и настроение»3. Беседа по теме «Радость» Работа с пословицами и поговорками.4. Лексико – грамматические игры и упражнения. «Образование словосочетаний».   5. Игра «Эстафета восторга» | Название мероприятия | Сентябрь 2 неделя |
| Научить детей говорить комплименты себе и другим людям.Закрепить с детьми основные виды эмоций и настроения.Учить подбирать глаголы (любоваться, наслаждаться, обожать)Продолжать учить детей выражать свои чувства на листе бумаги, используя различные цвета.Развивать у детей внимание, сосредоточенность. | Программное содержание |  |
| Обсуждение, анализПоказ, одобрение, наблюдение.Обсуждение, рассматривание иллюстраций. | Методические приемы. |  |
| Беседа, наблюдение, анализПоказ, поощрениеБланк для ответов ребенкаКарточкаПособиеКарандаши краски, лист бумагиОбруч | Оборудование. |  |
| Пословицы и поговорки о «Радости» К.Д. Ушинского  Чтение рассказа «Лошадка»              | Худ. слово. |  |
| Карточки с заданиямиСемейные фотографии | Развивающая среда |  |
| Консультация для родителей«Игры для всей семьи»Выставка рисунков | Участие родителей |  |
| Занятие 31. Экскурсия в парк (на территории д/с): «Учимся радоваться природе»2. Беседа на тему «Добродушие»  3. Малоподвижная игра «Цветик – семицветик»  4. Составление рассказа – Обращения. Используя слова – обращения «дорогая», «милая», «добрая» 5.Этюд «Листопад» | Название мероприятия | Сентябрь  3 неделя |
| Научить детей эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром.Способствовать развитию умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.Заинтересовать детей в сборе урожая овощей, вызвать желание помочь взрослым.Развивать внимание у детей, упражнять в бережном отношении к природе. | Программноесодержание. |  |
| Наблюдения, беседа, рассказ, загадкиОбсуждение  Чтение стихотворения, беседа, поощрение, загадкиПоказ, поощрение | Методические приемы. |  |
| Цветик – семицветик  Картинки с изображением героев сказокТри обруча | Оборудование. |  |
| Чтение сказки «Кот Леопольд»Пословицы и поговорки о доброте | Худ. слово. |  |
| Карточки с заданиями | Развивающая среда |  |
| Консультация для родителей «Как дела эмоции?»Подбор мультфильмов «Кот Леопольд», «Доктор Айболит», «Крокодил Гена» | Участие родителей |  |
| Занятие 41. Беседа на тему «Отзывчивость», «Сочувствие»2. Упражнение «Кому вы больше сочувствуете?»3. Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты продолжи», «Собери изображение»4. Этюд «Маме улыбнемся» 5. Релаксационное упражнение «Сказочный лес» | Название мероприятия | Сентябрь  4 неделя |
| Объяснить на примере сказочных героев отзывчивые поступки (Дюймовочка, Аленький цветочек)Формирование эмоциональной лексики у детейВоспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к близкому человеку – маме.Научить детей умению узнавать друг друга, правильно общаться в игровой ситуации.Воспитывать желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.Вызвать положительные эмоции у детей. | Программное содержание. |  |
| Беседа, обсуждение, чтение стих.Показ, совместное обыгрывание. | Методические приемы. |  |
| Карандаши краски, лист бумагиМягкая игрушка Мишка, платок  Игровой материал в группе | Оборудование. |  |
| Сценка для детского театра «Дети и белочка»(И. Мазнин) «Простое слово» | Худ. слово. |  |
| Фотографии белочкиМягкая игрушка лисы, колобка | Развивающая среда |  |
| Рассказать детям о профессии мам, принести фотоПоиграть вместе с ребенком | Участие родителей |  |
| Занятие 51. Конкурс речей по картине «Осенний пейзаж»
2. Упражнение «Шарик эмоций»
3. Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
4. Дидактическая игра «Обезьянка», «Какое настроение у ежика»
5. Подвижная игра «Карусели»
6. Этюд «Танец ветра»
 | Название мероприятия | Октябрь  1 неделя |
| Составить рассказ, используя слова восторга (восхищаюсь, любуюсь) Обучить детей самоконтролю эмоциональных проявлений Изучить индивидуальные особенности детей в семье и в детском саду.Способствует снятию нервного напряжения у детей.Создать положительное эмоциональное настроение у детей. | Программное содержание. |  |
| Беседа, составление рассказов, историй о своей семьеПоказ  Анкетирование  Показ, поощрение, наблюдение | Методические приемы. |  |
| Рисунки детейРучка, анкетаТаз с водой шарики из бумаги, кораблики | Оборудование. |  |
| Еле – еле… завертелись карусели… | Худ. слово. |  |
| Индивидуальная беседаЗаполнить анкетуПредложить использовать дома Упражнение «Шарик эмоций» | Участие родителей |  |
| Занятие 61. Беседа на тему «Страх» Упражнение «Полезен ли страх?»2. Этюд «Потерялся»  3. Формирование эмоциональной лексики.   «Образование слов – синонимов» Игра «Слова – враги», «Наоборот»  4. Рисование, «Какого цвета мой страх» 5. «Победи свой страх!»: обучение техникамборьбы со страхами через превращение их в позитивные, творческие вещи. 6.«Пиктограммы»  | Название мероприятия | Октябрь  2 неделя |
| Познакомить родителей с вариантами, как преодолеть страхи ребёнка.Воспитывать в ребенке нравственные качества личности. | Программное содержание. |  |
| Наблюдение, анализ действий,Консультация  Объяснение пословиц, чтение стих, обсуждение, анализ действий | Методические приемы. |  |
| Кукла КлоунАтрибуты для героев сказкиСтенд в приемной «Страхи у детей» | Оборудование. |  |
| Рассказ «Трус»Стих «Не хочу быть трусом» | Худ. слово. |  |
| Кукла КлоунАтрибуты для героев сказки | Развивающая среда |  |
| Консультация для родителей на тему: «Страхи у детей»Консультация «Чего боятся наши дети: причины возникновения детских страхов и способы их устранения». Играть с ребенком дома. | Участие родителей |  |
| Занятие 71. Занятие «Добрый – злой» 2. Упражнение «Воздушный шарик» 3. Дидактическая игра «Не поделили игрушку» 4. Составление словосочетаний со словами противоположного значения  5.Игра «Скажи наоборот» | Название мероприятия | Октябрь  3 неделя |
| Раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствует.Снять напряжение лицевых мышц, успокоить детей.Научить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.Помочь детям преодолеть свой страх.Научить детей уместно употреблять различные формы извинений. | Программное содержание. |  |
| Слушание музыки, обсуждение поведения сказочных героев, беседа, рисование.Показ, релаксацияНаблюдение, проблемная ситуация, обсуждение  Чтение стихов, обсуждение, поощрение | Методические приемы. |  |
| Различные игрушки.  Краски, кисточки, листы бумаги | Оборудование. |  |
| Я с улыбкой не дружу…А. Кузнецова «Поссорились» | Худ. слово. |  |
| Изображение доброго и злого волшебникаИгрушка Карлсон | Развивающая среда |  |
| Беседа по результатам занятия  Чтение сказок о доброте и зле                   | Участие родителей |  |
| Занятие 81. Беседа на тему «Грусть»
2. Упражнение «Как помочь мальчику»
3. Составление предложений «Как рассмешить Царевну – Несмеяну?»

 4.Образование степеней сравнения прилагательных при помощи приема цветонасыщения (Пьеро печальный, Дюймовочка еще печальнее) 5.Этюд «Грусть и радость» | Название мероприятия | Октябрь 4 неделя |
| Учить детей строить отношения со сверстниками.Продолжать формировать положительные взаимоотношения между родителями и ребёнком.Учить детей с пониманием относиться к индивидуальным особенностям между людьми. | Программное содержание. |  |
| Рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждениеСовместная деятельностьБеседа, обсуждение, рассказ.Наблюдение, рассматривание фото, обсуждениеОбсуждение, выступление педагога школы, консультация | Методические приемы. |  |
| ПособиеЛисты бумаги, ручки, «Родительская почта» | Оборудование. |  |
| Стих «Осень»В. Руссу «Моя мама» | Худ. слово. |  |
| Картинки сказочных героев«Родительская почта» | Развивающаясреда |  |
| Совместно с ребенком сделать «Кубик эмоций»   | Участие родителей   |  |
| Занятие 91. Занятие «Ссора»2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 3. «Школа вежливости» - вежливость.  4. Дидактическая игра «Настроение» | Название мероприятия | Ноябрь  1 неделя |
| Учить анализировать поступки, находить причину конфликта.Продолжать учить соотносить координацию движения с текстом.Учить детей быть вежливым к друг другу, к окружающим.Учить определять положительное и отрицательное настроение.Познакомить родителей с возрастными особенностями мальчиков и девочек; влияние родителей на их воспитание   | Программное содержание. |  |
| Чтение стих, обсуждение, беседа, тренинг, проблемная ситуацияПоказ, поощрениеОбсуждение, рассматривание иллюстраций, обсуждение.Подбор картинок, поощрениеКонсультация | Методические приемы. |  |
| Мяч, краски, карандаши, бумагаКарточкаПособие  Карточки с изображением настроения Стенд в приемной | Оборудование. |  |
| Стих «Поссорились»Пословицы о вежливости | Худ. слово. |  |
| Тренинг эмоцийЗадания для игры с мячомКарточки с изображением настроения | Развивающая среда |  |
| Индивидуальная беседа«Учиться быть вежливым» | Участие родителей |  |
| Консультация для родителей «Почему дети ссорятся?» |  |  |
| Занятие 101.Упражнение «Ветер умеренный…» 2. Сюжетно – ролевая игра «Ветер и тучи»» 3. Беседа на тему «Обида» Ситуация «Кот обиделся»  4. Подвижная игра «Цапля», «Зайчик»5. Психогимнастическое упражнение «Сердитый гром»   | Название мероприятия | Ноябрь  2 неделя |
| Вызвать положительные эмоции у детей, снять нервное напряжение.Сформировать у детей находить характерные отличия между мальчиками и девочками.Сформировать способность выходу отрицательных эмоций, снятию напряжения.Сформировать сплоченность группы. | Программное содержание. |  |
| Показ, тренингНаблюдение, рассматривание иллюстраций, играЧтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа, обсуждение  Консультация, обсуждение | Методические приемы. |  |
| Кукла  Маска: Зайчика, цаплиКраски, карандаши, бумага, музыка моря | Оборудование. |  |
| «Сказка о рыбаке и рыбке»Чтение рассказа «Про львенка Пашу» | Худ. слово. |  |
| Кукла МашаМаска: цапли, зайцаМузыка моря | Развивающая среда |  |
| Нарисовать вместе с ребенком обидчивых сказочных героевПапка – передвижка «Интеллект или эмоции: что важнее развивать в ребёнке». | Участие родителей |  |
| Занятие 111. Беседа на тему «Вежливость» 2. Придумывание сказки о вежливости. Используя слова (извинялся, спрашивал, кланялся, здоровался)3. Занятие «Доброе сердце» 4. Творческая игра «Страна вежливости» 5. Сюжетно – ролевая игра «В гостях»6. «Школа вежливости» - имя.  | Название мероприятия |  Ноябрь 3 неделя |
| Сформировать положительные отношения в группе, быть внимательными и вежливыми к друг другу.Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.Научить детей эмоционально выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими людьми.Способствовать снятию страхов у детей и повышение уверенности в себе.   | Программное содержание. |  |
| Беседа, обсуждение, высказывание своего мнения  Обсуждение, поощрение  Показ, наблюдение. | Методические приемы. |  |
| Карточки с именами детейИгровой материалСпокойная музыкаЛист бумагиКарточки героев сказокКартинки детей, карандаши фломастерЛист бумагиДомик «Эмоций» с окошками | Оборудование. |  |
| Стихотворение «Вежливый слон»Работа с пословицами и поговорками | Худ. слово. |  |
|  Картинки детейДомик «Эмоций» с окошками  | Развивающая среда |  |
| Использовать дома пословицы и поговорки о вежливостиНарисовать автопортрет ребенкаПридумать сказку о доброте | Участие родителей  |  |
| Занятие121. Дидактическая игра «Яблочное настроение»  2. Занятие «Мамина любовь» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Подвижная игра «Танцоры и музыканты» 5.  Образование словосочетаний от прилагательных в сравнительной и превосходной степени.Игры «Угадай, кто веселее», «Разложи и покажи»  6. Конкурс «Мамочка любимая», посвященный Дню Матери | Название мероприятия | Ноябрь 4 неделя |
| Закреплять умения детей в распознавании эмоциональных различных состояний по мимике.Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самому близкому человеку – маме.Научить детей правильно обращаться к людям по имени.Сформировать положительные отношения в группе.Заинтересовать родителей проблемой детской эмоциональности. | Программное содержание. |  |
| Объяснение, обсуждение, рассматриваниеЧтение сказки, наблюдениеконсультация, показ, поощрение | Методические приемы. |  |
| Стенд - поздравление ко Дню Матери | Оборудование  |  |
| Фотографии мам детей, детские рисунки, открытка- подарок для мам. Поздравительная стенгазета для мам.  | Развивающая среда |  |
| Стихотворение «Мамин день»Дружба в нашей группе | Худ. слово |  |
| Конкурс поделок «Подарок маме» посвященный Дню Матери»Обсуждение результатовПоложительный пример родителей | Участие родителей |  |
| Занятие 131. Дидактическое упражнение «Дотронься до…» 2. Дидактическая игра «Мой портрет» 3. Рисование «Новоселье» 4. Беседа о том, что хорошо, а что плохо.5. Подвижная игра «Прорви круг»6. Рассказывание из личного опыта «Мой хороший поступок», используя слова – настоящий, надежный, верный | Название мероприятия |  Декабрь  1 неделя |
| Коррекция межличностных отношений по средствам тактильных ощущений. Учить быть добродушными, отзывчивыми.Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.Продолжать формировать положительные отношения в семье.Коррекция межличностных отношений, лидерства в группе.  Формировать нравственность, добродушие у детей.Способствовать развитию межличностных отношений в группе. | Программное содержание |  |
| Показ, наблюдениеЧтение стих, рассматривание картинокПоощрение, объяснение, рассказ | Методические приемы. |  |
| Кубик настроенияПособиеКарточка«Кот Леопольд»Э.Шим «Хорошо, плохо и все равно» | Оборудование |  |
| Занятие141. Занятие «Чувства одинокого человека»2. Беседа «Что такое семья»  3. Дидактическая игра «Новый клубочек» 4. «Школа вежливости» 5.Этюд «День и ночь» | Название мероприятия | Декабрь  2 неделя |
| Учить анализировать свое эмоциональное состояние; радость, грусть, закреплять знание правил доброжелательного поведения.Зафиксировать позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств.Осознание ребенком своих достижений и проживание позитив -ного эмоционального опыта.Развивать уверенность, гордость за свои успехи; формировать чувство близости с другими, способность принятию детьми друг друга.  Познакомить детей с правилами общения с окружающими людьми.Анализ настроения детей, обсуждение, беседа, тренинг эмоций | Программное содержание. |  |
| Беседа, обсуждение, рассматривание рисунковОбсуждение, наблюдение, анализПоказ, объяснение, тактильные ощущения   | Методические приемы. |  |
| Уголок настроения музыка из мульт. «Летучий корабль»Детские рисунки «Моя семья»Клубок нитокПособие «Весёлая школа вежливых наук» | Оборудование. |  |
| Песня «А мне летать охота!»Чтение стихотворений «Радость», «Грусть» | Худ. слово. |  |
| Уголок настроенияДетские рисунки «Моя семья»Тренинг эмоцийКлубок нитокЗадания об эмоциях (радость, грусть) | Развивающая среда |  |
| Индивидуальная беседа с родителями об эмоциональном состоянии ребенка |  Участие родителей |  |
| Занятие 151. Беседа на тему «Удивление» Упражнение «Закончи предложение»,  2. Рассказы - описания «Я слышу звуки», «Я испытываю чувства…»3. Кукольный театр «В зимнем лесу» 4. Организация снежных построек на участке.  5. Сюжетно – ролевая игра «К нам придут гости»  | Название мероприятия | Декабрь  3 неделя |
| Расширять представления детей об эмоции удивления, учить использовать различные выразительные средства.Вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.Сформировать положительные взаимоотношения между родителями и ребенком.Упражнять в доброжелательном, вежливом общении, добром поступке.  Вызвать у детей положительные эмоции. |  Программное содержание |  |
| Театрализация показ, поощрение  Беседа, труд, поощрениеНаблюдение, игра, чтение стих, рассказов, рассказывание  Показ, объяснение | Методические приемы. |  |
| Куклы: старичок – лесовичок, лесные звериВедра, лопатыИгрушки | Оборудование |  |
| Сценарии игры – драматизации «Твой друг приготовил тебе сюрприз», «Ты нашел (ла) большой гриб»Ф. Рзаева «Посчитай-ка», рассказы В. Флинта | Худ. слово |  |
| Куклы: старичок – лесовичок, лесные звериСнежные постройки, горкаРассказы В. Флинта | Развивающая среда |  |
| Приглашение к совместному просмотру зимних построек на участке | Участие родителей |  |
| Занятие 161. Беседа о «Храбрости»  2. Пальчиковая гимнастика «Маша – хозяйка» 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мальчик поймал нарушителя» Используя прилагательные: храбрый, мужественный, бесстрашный…4. Дидактическая игра «На что похоже настроение» 5. Украшение для елки6. Новогодний праздник | Название мероприятия | Декабрь 4 неделя |
| Познакомить с понятием храбрости в поступке.Продолжать учить соотносить координацию движения с текстом.Научить детей говорить вежливые и добрые слова.Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.Продолжать улучшать взаимоотношения родителей и детейРазвивать умение читать стих выразительно, с интонацией, вызвать у детей хорошее настроение, положительные эмоции. | Программное содержание. |  |
| Беседа, обсуждение, анализ поступков   Показ, поощрениеОбсуждение, показ | Методические приемы. |  |
| КуклыКарточки эмоцийКарандаши бумагаЦветная бумага, ножницыКостюмы | Оборудование |  |
| Б. Заходер «Кит и кот»Загадки об игрушкахСтихи о Новом годе, песни | Худ. слово. |  |
| ЗаданияЁлочные игрушкиКостюмы детей, героев | Развивающая среда |  |
| Повторить слова песен и стихов с ребенкомВыставка рисунковСовместная деятельность с ребенком «Изготовление подарков»Участие в празднике | Участие родителей |  |
| Занятие 17 1.Беседа на тему «Интерес»  2. Этюд «Кузнечики»3.Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по городу»4.Беседа о взаимопомощи, находчивости в разных ситуациях, доброте и отзывчивости.  5. Подвижная игра «Эстафета» 6.Этюд «Течение воды» | Название мероприятия  | Январь 3 неделя |
| Продолжать учить соотносить координацию движения с текстом.Закрепить правила поведения на улице города, вызвать положительные эмоции.Коррекция межличностных отношений в группе.Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | Программное содержание |  |
| Показ, объяснениеНаблюдение, поощрение, обсуждение, анализ  Беседа. | Методические приемы |  |
| Игровая зона, дорожные знаки, зебраСпортивный инвентарьСтенд в приемной | Оборудование |  |
| Загадки о транспорте, ПДД | Худ. слово |  |
| Макет улицы городаСпортивный инвентарь | Развивающая среда |  |
| Консультация для родителей «Интересы у детей»Заинтересовать родителей данной темой | Участие родителей |  |
|  Занятие 18 1. Разучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» 2. Игра – драматизация рассказа «Три товарища» 3. Чтение стихотворения К. Квитко «Два друга»   4.Подвижная игра «Смелые мышки» 5.Этюд «Полет бабочек» 6. Развлечение «Без друзей не прожить» (Сборник занятий «Соц - эмоц. развитие детей 5 -6 лет» с.40) | Название мероприятия | 4 неделя |
|  Воспитание у детей заботливого отношения к родному человеку.Закрепить положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба». Развивать дружеские отношения в группе.Учить детей управлять своим поведением. Вызвать хорошее настроение у детей. Вызвать интерес к театрализованной деятельности  и желание выступать в коллективе сверстников; вызвать  положительные эмоции. | Программное содержание |  |
| Чтение стих, обсуждение, анализ Показ, музыкотерапия Театрализация, показ, наблюдение | Методические приемы |  |
| Маска кота Музыка «Хорошее настроение Маска барсука, белки, ежа, филина | Оборудование |  |
| Рассказ «Три товарища»Стих «Два друга» Стихотворение «Посидим в тишине»   | Худ.слово |  |
| Стих «Два друга»Маска котаМузыка «Хорошее настроениеМаска барсука, белки, ежа, филина | Развивающая среда |  |
| Чтение стихотворений домаИндивидуальная беседа | Участие родителей |  |
| Занятие 191. Занятие «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации» Пасечник с.502. Рисование на тему «Дерево радости» 3. Подвижная игра «Волшебное место» 4. Сюжетно – ролевая игра «Я – фотограф»5. «Школа вежливости» - слушать, собеседник. 6. Конкурс поделок «Эмоции» | Название занятия | Февраль1 неделя |
| Продолжать учить соотносить координацию движения с текстом.Закрепить правила поведения и вежливы слова, учиться дарить положительные эмоции.Коррекция межличностных отношений в группе.Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве. | Программное содержание |  |
| Обсуждение, беседа, чтение рассказов. Беседа, наблюдение, поощрение.   Показ, наблюдение, самоанализ Игра, рассказ, рассматривание иллюстраций | Методические приемы |  |
| Кукла   Карандаши, краски, бумага Корона, «Волшебный стул» Микрофон, пластилин, бумага, картон, ткань Пособие Цвет бумага, картон, клей  Карандаши, бумагаКартинки на военную тему | Оборудование |  |
| В. Осеева «Отомстила» |  Худ.слово |  |
| Поведенческий тренингДерево радостиКорона «Волшебный стул» | Развивающая среда |  |
| Рассказать «историю» имени своего ребенкаЗакрепить знания детей о конфликтных ситуациях | Участие родителей |  |
| Занятие 201. «Где живёт гнев и как его прогнать»: обучение способам снятия мышечного напряжения, избавления от негативных эмоций».   2. Эмоциональное развитие детей с использованием шедевров мировой живописи (Серов « Девочка с персиками»).   3.Занятие «Подарок для папы и дедушки»      4.Беседа с детьми о том, кто из взрослых членов семьи служил в армии. 5.Этюд «Переход через чащу» | Название занятия | Февраль  2 неделя |
| Воспитывать в ребенке потребность радовать своих близких добрыми делами.Коррекция детских взаимоотношений в группе.Воспитывать в детях чувство патриотизма, готовность защищать нашу Родину.  Развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей.Воспитывать в детях чувство гордости за своих родных.Познакомить воспитателей с проблемой общения и взаимоотношения ребенка с взрослыми и детьми. | Программное содержание |  |
| Беседа, рассуждение.  Рассказ, поощрениечтение сказки, обсуждение  Беседа, обсуждение, рассказКонсультация | Методическиеприемы  |  |
| Краски, карандаши, бумагаКарточка эмоции «гнев» | Оборудование |  |
| Л. Квитко «Бабушкины ладони»  «Жили – были…»«Сказка о бочке» | Худ.слово |  |
| Подарок для папы, дедушкиРассказы детей | Развивающая среда |  |
| Обсуждение современной детской худ. литературы, рекомендации по чтению детям. | Участие родителей |  |
| Занятие 211. «Школа вежливости» - обращение 2. Беседа «Можно ли общаться без слов?»3. Знакомство с лэпбуком «Мир эмоций»4. Дидактическая игра «Мячики настроения»5. Малышам о Родине «Я и моя семья»6. Дидактическая игра «Повтори эмоцию»7. Упражнение «Заряд бодрости» | Название занятия | Февраль  3 неделя |
| Учить детей правилам вежливого общения с окружающими.Научить детей разным способам общения.Способствовать выходу отрицательных эмоций, снятию напряжения.Закрепить умения детей в распознавании различных эмоций.Возрождение нравственно – этических норм и традиций семейного уклада.Развивать эмоциональную сферу ребенка. | Программное содержание |  |
| Беседа, анализ, поощрение  Беседа, рассказ, анализ поведения.Наблюдение, играВыполнение заданий, обсуждение | Методические приемы |  |
| Пособие «Мячики настроения»Д/и «Повтори эмоцию»Лэпбук «Мир эмоций» | Оборудование |  |
| Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Худ. слово |  |
| Маски настроенияМячики настроенияЛэпбук | Развивающая среда |  |
| Беседа на тему: «Эмоциональный ребенок», рекомендации по чтению худ. литературы детям. | Участие родителей |  |
| Занятие 221. Этюд «Любящие родители»2. Беседа на тему «Знакомство с понятие храбрость»3. Игра – имитация «Дождь» 4. Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий» 5. Физкультурный досуг «Мы сильные и смелые, мы быстрые, умелые - посвященный 23 февралю6. Сюжетно – ролевая игра «Мы танкисты» | Название занятия | Февраль 4 неделя |
| Коррекция детско-родительских взаимоотношений.Закреплять умение соотносить движения пальцев с текстом.  Воспитывать у детей такие качества личности, как смелость, храбрость ловкость, активность.Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей; воспитывать чувство гордости. | Программное содержание |  |
| Наблюдение, обсуждение   Показ Соревнование | Методические приемы |  |
| Карточка военных профессийАтрибуты для игры в «Танкисты» | Оборудование |  |
| Стихотворение «Застава»Загадки о военной технике | Худ. слово |  |
| Медали победителям | Развивающая среда |  |
| Поздравительная стенгазета для пап «Наши защитники»Беседа о результатах соревнования | Участие родителей |  |
| Занятие 231. Занятие по ИЗО коллективная работа «Вальс цветов» 2. Разучивание стихотворений о маме, бабушке…  3. Занятие «Подарок для мамы» (аппликация)4. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 5. Праздник «Мамин день» (сценарий муз. руководителя)6.Этюд «Походка и настроение» | Название занятия | Март1 неделя |
| Учить детей изображать цветочную поляну, используя различные техники рисования; учить детей договариваться, выполняя коллективную работу.Воспитывать заботливое отношение к близким людям.Продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить видеть привлекательность композиций из цветов.Продолжать учить детей оказывать посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.Вызвать у детей и их родителей положительные эмоции, хорошее настроение. | Программное содержание |  |
| Беседа, обсуждение, рассказ, слушание музыки  Чтение стих, поощрениеРассматривание картин, слушание музыки, чтение. стихов,  Обсуждение, наблюдение, поощрение, награждение | Методические приемы |  |
| Краски, бумага, музыка Чайковского «Вальс цветов» | Оборудование |  |
| Чтение стихи о маме и бабушке | Худ. слово |  |
| Музыка Чайковского «Вальс цветов»Подарок для мам от детей | Развивающаясреда |  |
| Подарок к праздникуЧтение дома стихотворенийДать возможность ребенку помогать взрослым | Участие родителей |  |
| Занятие 241. Беседа на тему «Мой любимый сказочный герой» 2. Занятие по ИЗО «Мой любимый сказочный герой»  3. Подвижная игра «Смелые мышки» 4. Творческая игра «Страна вежливости» 5. Конкурс «Эмоции в сказках»  | Название мероприятия | Март 2 неделя |
| Способствовать самовыражению ребенка, учить средствам мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.Закрепить правила общения со сверстниками взрослыми людьми.Воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира. Повышение ребенком уверенности в себеПовышение педагогической. культуры поведения родителей, вызвать интерес к конкурсам. | Программное содержание. |  |
| Обсуждение, анализБеседа, чтение стих, сказкиПоказ, наблюдениеЧтение стих, показ, обсуждение, поощрение | Методические приемы. |  |
| Пособие  Маски мышек | Оборудование |  |
| Чтение русских народных сказок | Худ. слово. |  |
| Чтение русских народных сказок  Конкурс «Любимые сказочные герои» в эмоциях | Участие родителей |  |
| Занятие 251. Беседа на тему «Язык жестов и движений» «Давайте познакомимся» 2. Упражнение «Расскажи стихи руками» «Давайте познакомимся»3. Подвижная игра «Сорви шапку» 4. Подвижная игра «Менялки» 5.Этюд «Под дождем» | Название мероприятия | Март 3 неделя |
| Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, дать дополнительные сведения о значении жестов.Продолжать учить детей быть внимательными к друг другу, говорить комплименты.Вызвать у детей положительные эмоции.Учить расслабить мышцы лица, особенно вокруг губ.Развивать коммуникативные навыки, активность детей | Программное содержание. |  |
| Показ, поощрение Объяснение, играЧтение стих, обсуждение, анализ ситуаций | Методические приемы. |  |
| ШапкаМаски героев сказки «Колобок» старика, старухи, колобкаСтулья | Оборудование |  |
| Стих «Две мартышки»Михалков «Дядя Степа» | Худ. слово. |  |
| Костюмы старика, старухиИгра на дудочкеАтрибуты милиционера | Развивающаясреда |  |
| Чаще говорить комплиментыПоиграть эпизод встречи с ребенком | Участие родителей |  |
| Занятие 261.Составление рассказов на тему: «При солнышке светло, а при матушке – добро»     2.  Сюжетно – ролевая игра «Праздник именинников»    3.   Дидактическая игра «Найди несоответствия»     4.  Беседа «Как тебя называют»  5. Этюд «Самолет» | Название мероприятия | Март  4 неделя |
| Вызвать у детей и родителей положительные эмоции, чувство гордости друг за друга.Воспитание чуткого и заботливого отношения  к матери. Научить детей веселиться и радоваться вместе с другими. Учить детей замечать небылицы, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; вызвать хорошее настроение.Учить детей употреблять различные обращения в зависимости от ситуации. | Программное содержание. |  |
| Соревнование игры, подвижные инсценировкиРассматривание рисунков детей, беседа, обсуждениеИнсценировка танец, игра Чтение небылиц, беседа  Беседа, обсуждение, разыгрывание ситуаций | Методические приемы. |  |
| Спортивный инвентарьШары, угощения, маски медведя, кошки, зайца | Оборудование |  |
| Стих о маме, сказка «Семь дочерей»Стихи - поздравлениеЧуковский «Путаница» и др. | Худ. слово. |  |
| Медали победителям Мамин портрет   Угощение Разыгрывание ситуаций | Развивающаясреда |  |
| Занятие 271. Конкурс стенгазет для родителей «Мир эмоций»
2. Дидактическая игра «Скажи по – другому»
3. Игра – драматизация «Письмо о радуге»
4. Беседа на тему «Зависть»
5. Работа с пословицами и поговорками «Хороша рыба на чужом блюде», «В чужой лодке всегда больше рыбы», «Завистливому свой хлеб не сладок»
6. Этюд «Зеркальный танец»
 | Название мероприятия | Апрель1 неделя |
| Познакомить детей с чувством «Зависть», объяснить, почему нельзя быть завистливым человеком. Завистливый человек всегда недовольный, у него плохое настроение…Формировать представления у детей о возможности передачи различных чувств в письме.Формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек, помогать им. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему в окружающем мире.Учить детей придумывать определения к словам. | Программное содержание. |  |
| Беседа, игра - инсценировка Чтение пословиц и поговорок, показ, обсуждение. | Методические приемы. |  |
| Сюжетные картинкиКукла   | Оборудование |  |
| Стихи о мальчиках и девочкахНиколаевская «Пять чувств» | Худ. слово. |  |
| Беседа с детьмиКонсультация для родителей «Главные условия для воспитания в семье»  Стенгазета для родителей «Мир эмоций» | Участие родителей |  |
| Занятие 281.Дидактическое упражнение «Тренировка эмоций»2.  Подвижная игра «Измени настроение»3.  Музыкальное занятие «Настроение музыки» 4.   Занятие «Девочки и мальчики» 5.Этюд «Солнышко» | Название мероприятия | 2 неделя |
| Развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.Вызвать у детей и их родителей положительные эмоции. Помочь детям увидеть разное настроение.   Воспитывать в детях эстетический вкус; учить определять настроение музыки.Расширять представление детей о школе; развивать ловкость; помочь понять содержание басни, заучить ее наизусть. | Программное содержание. |  |
| Мимика, пантомимика, музыкотерапия  Игры – аттракционы.  Показ, объяснение, наблюдение, анализ  Беседа, слушанье музыки | Методические приемы. |  |
| Кассета с записью, карточкаМузыка.  Музыкальные инструменты | Оборудование |  |
| Загадки о растениях  Стихи  Крылов «Зеркало и обезьяна» | Худ. слово. |  |
| Зеркало  Слушание музыкиЗадание Вини - Пуха | Развивающаясреда |  |
| Предложить угадать эмоции у ребенкаПодготовка к физ. досугуПосадить рассаду вместе с ребенкомДать возможность помогать ребенку дома | Участие родителей |  |
| Занятие 291. Беседа о хороших качествах человека. 2. Упражнения - релаксация «Волшебный сон» 3. Подвижная игра «Мартышки» 4. Сюжетно – ролевая игра «Мы уже большие»5. «Школа вежливости – улыбка»6. Беседа «Человек без друзей что дерево без корней» | Название мероприятия | Апрель   3 неделя |
| Совершенствовать умение детей достойно вести себя, оказывать внимание, помощь окружающим.  Развивать умение расслаблять мышцы шеи. Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.Закрепить с детьми виды профессий; знания о работе своих родителей.Научить детей правилам хорошего поведения.Дать детям представление о том, как важно иметь друзей, общаться с ними. | Программное содержание. |  |
| Беседа, обсуждение, анализТренинг, показ Наблюдение, показ, обсуждение | Методические приемы. |  |
| Материал для счета, часы, бумага, карандашиАтрибуты для игры | Оборудование.  |  |
| ЧасыЗадания  Пословицы о дружбе | Развивающаясреда |  |
| Занятие 301.Итоговая диагностика эмоциональной сферы детей2.Итоговое беседа с родителями.   «Наши эмоции»3. Театрализованная деятельность «Муха – цокотуха» 4. Дидактическая игра «Секрет»  5. Дидактическое упражнение «Театр масок»  | Название мероприятия | Апрель  4 неделя |
| Развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей. Помочь детям преодолеть трудности в общении.Способствовать снятию нервного напряжения у детейСпособствовать семейной сплоченности, улучшение взаимоотношений. Познакомить родителей с возможностью использовать метод проекта в детской деятельности в семейных условиях. | Программное содержание. |  |
| Беседа, чтение сказки, обсуждение, поощрение Показ, игра, наблюдениеОбсуждение  Выступление педагогов, детей, специалистов, обсуждение, беседа | Методические приемы. |  |
| Карточки с рисунками, бумага, карандаши Сундучок с «секретами Природный материалДиагностический материал | Оборудование |  |
| Сказка «У солнца» | Худ. слово. |  |
| Карточки с рисункамиСундучок с «секретами»Выставка   | Развивающаясреда |  |
| Итоговое родительское собрание.   «Увлекательный мир эмоций»Заинтересовать родителей, участие в беседе. | Участие родителей |  |
|  Занятие 31 1. Тема «Школа вежливости - Ты и Вы»    2.    Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»  3.   Подвижная игра «Веселые ребята»   4.    Беседа о труде и помощи взрослым    5.    Игры – соревнования   6.    Разучивание стихотворений о весне. 7. Этюд «Танец морских волн» | Название мероприятия |  Май  1 неделя |
| Закрепить знания детей при общении с взрослыми, детьми.Расширить знания детей о мире книг, правилах поведения в библиотеке.Продолжать учить детей играть дружно, быть внимательными друг другу.Воспитывать любовь к труду на земле; упражнять в пересадке рассады.Развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.Закреплять и углублять знания детей о явлениях природы; учить понимать произведения искусства. | Программное содержание |  |
| Обсуждение, поощрение, наблюдение, заучивание пословицНаблюдение, анализ, беседа Обсуждение, посадка рассады. Заучивание стихов | Методические приемы |  |
| Пособие  Атрибуты к игре, книги | Оборудование |  |
| Стихотворение «Весна, весна…» | Худ. слово |  |
| Карточки с изображением признаков весны. | Развивающая среда |  |
|  Индивидуальные беседы по запросу по итогам диагностики эмоциональной сферы детей и общем эмоциональном благополучии в группе. | Участие родителей |  |

 **Предполагаемый результат**: ребенок адекватно узнает и называет свое эмоциональное состояние и состояние другого, умеет управлять своим эмоциональным состоянием, удерживает выбранные эмоции до конца игры, умеет выслушать точку зрения другого ребенка, не боится рассказывать о своих умениях, достаточно уверен в себе, все упражнения на напряжение и расслабление делает самостоятельно. В группе преобладает благоприятная эмоциональная обстановка, позитивные взаимоотношения между детьми.

**Список использованной литературы.**

1.Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» Ярославль. Академия развития 2004,160с;

2.Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры», М.: Дом XXI век ,2011,187 с;

3.Шипицына Л. М. «Азбука общения», СПБ -.: Детство-Пресс, 2010;

4.Клюева Н.В. «Учим детей общению», Ярославль.: Академия развития,1997,240с.;

5.Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте», М.: ТЦ Сфера, 2007

6.Семеренко И.Г. «Игры, стихи, загадки для развития речи детей», ИЗД.: Литера,2007

7.В.Буйко, Г. Сыропятова «Речевые игралочки», ИЗД.: Литур,2013;

8.Лопатина Л.В. «Логопедическая диагностика и коррекция» Санкт-Петербург: САГА. Москва.: ФОРУМ,2006;

9.Сборник занятий «Социально-эмоциональное развитие детей 5-6 лет»;

10.Курцева З.И. «Ты словечко- я словечко» - М.: Баллас,2006.63 с.;

11.Татаринкова «Я и моя семья», ИЗД.: «Литера»,2007;

12.Корепанова М.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе». М.: - Изд. дом Росс. акад. образования: Баласс,2005;

13.Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников СПб.: - «Детство-пресс» 2008;

14.Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» Коррекционно-развивающие занятия.-М: - Аркти, 2004;

15.Журнал «Дошкольная педагогика». Издательство - СПБ.: Детство -Пресс, №6 2007