**Календарно-тематическое планирование по развитию речи для младшей группы по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действ.

***Возрастные особенности***

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.  Овладение  родным  языком  характеризуется  использованием  основных  грамматических  категорий  (согласование,  употребление  их  по  числу, времени  и  т.д.,  хотя  отдельные  ошибки  допускаются)  и  словаря  разговорной  речи.  Возможны  дефекты  звукопроизношения.

***Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы***

•        Детская  мебель для практической деятельности;

•        Игровая  мебель.  Атрибуты  для  сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».

•        Книжный уголок

•        Дидактические, настольно-печатные игры.

•        Методические  пособия по развитию речи в  соответствии  с возрастом  детей (наборы картин, карточек и др.)

•        Мольберты магнитные

•        Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.

•        Детская   художественная  литература в соответствии с возрастом детей

•         Телевизор, видеотека

***Педагогический мониторинг***

1.        Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

2.        Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

3.        Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4.        Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

5.        Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6.        Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Речевое развитие**

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** | **Задачи** | **Источник** |
| **1** | **06.09** | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей  симпатию к сверстникам  с помощью игры и  рассказа воспитателя,  помочь детям поверить в то,  что каждый из них замечательный и  любимый взрослыми ребенок | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.28 |
| **2** | **13.09** | Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» | Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской | Стр.31 |
| **3** | **20.09** | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова | Стр.32 |
| **4** | **27.09** | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию) | Стр.33 |
| **5** | **04.10** | Дид. игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Стр.36 |
| **6** | **11.10** | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии | Стр.38 |
| **7** | **18.10** | Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о) | Стр.39 |
| **8** | **25.10** | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику. | Стр.40 |
| **9** | **01.11** | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух | Стр.41 |
| **10** | **08.11** | Звуковая культура речи звук: (и). | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). | Стр.42 |
| **11** | **15.11** | Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т) | Стр.43 |
| **12** | **22.11** | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения | Стр.46 |
| **13** | **29.11** | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова | Познакомить с русск. нар. сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Стр.50 |
| **14** | **06.12** | Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо»,  «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек» | Стр.51 |
| **15** | **13.12** | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение | Стр.52 |
| **16** | **20.12** | Игра – инсценировка  «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета | Стр.53 |
| **17** | **27.12** | Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди»  (в обр.М.Булатова) | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | Стр.54 |
| **18** | **10.01** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы. | Стр.55 |
| **19** | **17.01** | Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Стр.57 |
| **20** | **24.01** | Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид.игра «Ярмарка» | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь) | Стр.58 |
| **21** | **31.01** | Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц»  В обр. В.Даля | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения | Стр.59 |
| **22** | **07.02** | Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; | Стр.60 |
| **23** | **14.02** | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его | Стр.62 |
| **24** | **21.02** | Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? | Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь | Стр.63 |
| **25** | **28.02** | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Познакомить детей со стихотворением,  совершенствовать их диалогическую речь | Стр.64 |
| **26** | **07.03** | Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к) | Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью. | Стр.66 |
| **27** | **14.03** | Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики»  В обр. М.Серовой | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать  правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | Стр.68 |
| **28** | **21.03** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать  правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | Стр.69 |
| **29** | **28.03** | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Дид. упраж. «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года. | Стр.71 |
| **30** | **04.04** | Звуковая культура речи: звуки (ф). | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком | Стр.72 |
| **31** | **11.04** | Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога | Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Стр.73 |
| **32** | **18.04** | Звуковая культура речи: звуки (ф). | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог. | Стр.75 |
| **33** | **25.04** | Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина. | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Стр.76 |
| **34** | **16.05** | Звуковая культура речи: звуки (з). | Учить детей отчетливо и правильно произносить  звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком. | Стр.77 |
| **35** | **23.05** | Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение | Стр.79 |
| **36** | **30.05** | Звуковая культура речи: звуки (ц). | Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Стр.80 |