

Дата	Тема наблюдения, экскурсии	Цель	Приёмы руководства
1 неделя сентября	<i>Тема «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (прогулка по участку)</i>	Цель: Учить узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, крона, наличие листьев, плодов). Расширить представления детей об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья. Формировать представление о корне как части растения, находящейся в земле. Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Словарь: Практическое овладение способами словообразования – лист, листок, листочек, листва, листопад Подбор прилагательных: расцвеченные, пожелтевшие, опавшие, блекнут Подбор глаголов: облетают, выются, желтеют, жухнет	1. Провести наблюдение за изменениями деревьев и кустарников от первого расцвечивания листьев до их опадания. 2. Рассмотреть березу, на которой появились желтые листья, а затем спросить: <i>«Есть ли желтые листья на других деревьях? На каких деревьях листья стали желтеть раньше? Все ли листья пожелтели? Какое дерево особенно красиво в осеннем уборе?»</i> 3. Предложить детям послушать стихотворение: Е.Благининой «Приметы осени» Осень подойдет неслышно, Тихо станет у ворот. В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. 4. Организовать детей на подвижную игру «Здравствуй, осень!» 5. В конце прогулки предложить детям собрать опавшие листья в букет.

2 неделя сентября	Тема «Ветрено, ветрено, вся земля проветрена»	Цель: Формировать представление о силе ветра, его направлении, температуре (холодный или теплый). Словарь: Практическое овладение способами словообразования — ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветренный, безветренно. Подбор прилагательных: ветер теплый, ласковый, приятный, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый. Подбор глаголов: ветер клонит, гнет, качает деревья, гонит по небу тучи или облака	1. На прогулке загадать детям загадку. Неизвестно, где живет; Налетит — деревья гнет; Засвистит - по речке дрожь; Озорник, а не уймешь. <i>(Ветер)</i> 2. Предложить подумать, как определить из окна, не выходя на улицу, есть ли сегодня ветер? Что нам может подсказать, что на улице ветер? <i>(Качаются деревья и ветки...)</i> Что делает ветер? <i>(Гнет деревья; гонит тучи, облака; шевелит, срывает траву и листья; шуришит листьями.)</i> <i>Ветер гонит, гонит, Торопит облака, То с налету их тронет, То шевельнет слегка...</i> Есть такая поговорка: «Откуда ветер, оттуда и погода»? Что приносит южный ветер зимой? (оттепель) А летом? (жару, зной) Если ветер дует с севера, то будет мороз. Как же люди узнают, с какой стороны дует ветер? Есть такой прибор. Он указывает направление ветра. Прибор этот называется - флюгер. Его устанавливают на крыше. Флюгера, иногда, выполняют в виде фигурок птиц и зверей. 3. Раздать детям игрушки для создания целенаправленной воздушной струи. В зависимости от состояния погоды предложить вертушки, игрушки на поддувание: листики, фонарики, цветочки, птички, бабочки на
---------------------------------	---	---	---

3-я неделя сентября	Тема «Растительный мир. Деревья».	Цель: Познакомить детей с названиями и внешним видом деревьев, с особенностями их в осенний период. Учить различать по форме и окраске листьев. Воспитывать интерес к жизни дерева. Словарь: Обогащать и активизировать словарь за счет слов: <i>тополь, клен, липа, ствол, кора, крона, желтые, красные, листопад, шуршит.</i> Словообразование: <i>клен — кленовый, дуб — дубовый</i> и т.д.	1. Обратить внимание детей на то, что на деревьях среди зелени появились и желтые листья. Это березы и липы почувствовали приближение осени. Прочитать стихотворение. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. 2. Обратить внимание на <i>клен</i>. Рассмотреть его ствол, ветки, листья. Предложить детям погладить ствол, обратить их внимание на то, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову. Загадать загадки. Летом холодит, зимой согревает. (<i>Дерево</i>) Сидит — зеленеет, Летит — пожелтеет, Падает — почернеет. (<i>Лист</i>) Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья</i>) Листья клена пожелтели, В страны юга улетели Быстрокрылые стрижи, Время года подскажи. (<i>Осень</i>) 3. Рассмотреть вместе с детьми опавшие листья. Обратить внимание на их цвет, величину, форму. Предложить найти зеленый,
-----------------------------------	---	---	---

1 неделя октября	Тема «Улетели листья с тополей...»	Ц е л ь : Познакомить детей с состоянием природы осенью. Уточнить, заметили ли они, что парк изменился за прошедший месяц (на деревьях и кустарниках осталось совсем мало листьев, они утратили свою яркость и красоту, цветы исчезли, трава пожухла, не видно насекомых — они залезли под кору и корни деревьев, под опавшую листву; птицы, оставшиеся без привычного корма, переселяются в теплые края). Продолжать воспитывать любовь к природе, вызывать желание оберегать ее. Словарь: Расширять словарь детей за счет слов <i>листопад, кора, опадают, пожухла</i> Подбор прилагательных: <i>золотистые, бордовые, пурпурные, желтые, сухие (листья), высокое (дерево)</i>	1. Обратить внимание детей на то, что на деревьях остается мало листвы. Прочитать стихотворение Е. Трутневой «Улетает лето» Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах. Это платье золотое У березы на плечах.... 2. Предложить детям рассмотреть тополь: его ствол, ветки, листья. Предложить погладить ствол, обратить внимание на то, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову. 3. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» 4. Обратить внимание детей на то, что стало меньше птиц. Куда делись птицы, которых мы видели раньше (трясогузки, стрижи, мухоловки)? Почему птицы улетели в теплые края? С чем связан их отлет?	
------------------------------------	--	---	---	--

2 неделя октября	Тема «Хмурая, дождливая наступила осень...» (экскурсия в парк Молодежный)	Цель: Расширить представления о данном периоде осени (отметить изменения, которые произошли в парке: солнце еще светит, но почти не греет, листьев на кустарниках и деревьях мало, трава пожухла, насекомые попрятались в траву, в кору деревьев; птицы улетают в теплые края, люди убирают листья). Воспитывать любовь к природе родного края, вызывать желание оберегать ее. Словарь: Обогащать и активизировать словарь за счет слов <i>тополь, ствол, кора, крона, желтые, красные, листопад, шуршит</i>. Словообразование: тополь - тополиный. Подбор прилагательных: трухлявый, корявый, шершавый, гладкий, пожухлый, Подбор глаголов: моросит, орошает, хлещет,	1. При входе в парк спросить у детей: «Что изменилось в парке с тех пор, как мы были здесь в последний раз? Что произошло с травой, деревьями, кустарниками, насекомыми, птицами? Какие еще осенние явления мы можем наблюдать?» Предложить с помощью лупы обследовать стволы деревьев, старый пенек, почву, рассмотреть колонии клопов-солдатиков, приготовившихся к зиме, грибы. 2. Прочитать стихотворение «Осень» Е. Авдиенко. Ходит осень по дорожке, Промочила в луже ножки, Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клёна листья сбросил. Под ногами коврик новый. Жёлтый-розовый-кленовый. Предложить самим прочитать небольшие стихотворения именно об этом периоде осени. 3. Предложить детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце месяца — сухие, шуршат). Рассмотреть вместе с детьми опавшие листья. Обратить внимание на их цвет, величину, форму. 4. Сбор природного материала. 5. Игры с природным материалом «Разложи листья от самого маленького до самого
--------------------------------	---	--	--

4 неделя октября	Тема «Растительный мир. Деревья». (2-Знаблюдения)	Цель: Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом деревьев, с особенностями их развития в осенний период. Различать по форме и окраске листьев. Словарь: Обогащать и активизировать словарь за счет слов липа, ясень, крона, желтые, красные, листопад, шуршит. Словообразование: клен — кленовый, липа - липовый, ясень - ясеновый и т.д. Подбор прилагательных: корявый, шероховатый, шершавый, гладкий	1. Прочитать и выучить с детьми стихотворение. Листья в поле пожелтели, И кружатся, и летят, Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят. <i>М. Лермонтов</i> 2. Предложить детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце месяца — сухие, шуршат). 3. Прочитать стихотворение Е. Авдеенко: стр. 28 (Листопад) 4. Предложить детям подойти к клену, погладить ствол, определить его цвет, посмотреть вверх на ветки, на кое-где оставшиеся листья, поискать кленовые листья на земле. Поиграть с детьми, подбрасывая крылатки, плоды клена (они очень занятно вертятся). 5. Спросить ребят, вся ли трава высохла; предложить им найти <i>подорожник, одуванчик, мокрицу</i>. Рассказать, что эти травы не боятся осенних холодов и зеленеют до поздней осени, до самых заморозков. 6. Понаблюдать за деревьями. Рассмотреть березу и клен (на них появились желтые листья). 7. Познакомить детей с народными приметами: «Много желудей на дубе — к суровой зиме», «Гром в сентябре предвещает теплую осень». 8. Осмотреть участок. Обратить внимание
---------------------	---	--	---

1 неделя ноября	Тема «Елочка пушистая, подружись со мной»	Цель: Закреплять знания о внешних признаках ели, о ее характерных особенностях. Обратить внимание на своеобразную красоту дерева: «Зимой и летом – одним цветом». Словарь: колючая, пушистая, стройная, лапы, колкие иголки.	1. Обратить внимание детей на ель, что у нее колкие иголки, коричневый ствол, вместо листьев у нее зеленые иголки. 2. Закрепить знания детей об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев: ее ветви покрыты зелеными иголками; она похожа на пирамиду: вверху ветки короткие, внизу - длинные. 3. Прочитать стихотворение: Ее всегда в лесу найдешь- Пойдем гулять и встретим: Стоит, колючая, как еж, Зимою в платье летнем. 4. Обратить внимание детей на строение ели (у нее один ствол, покрыт коричневой корой; на верхушке много веток, которые постепенно расширяются книзу; все ветки покрыты зелеными жесткими, колючими иголками, шишки коричневые). Предложить детям погладить ствол, потрогать иголки, рассмотреть еловые шишки. 5. Отметить, что около ели приятно находиться, она красива и полезна (ее аромат целебен для здоровья). 6. Загадать загадку: Что же за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (О.Высоцкой «Елочка»)
-----------------------------------	---	--	---

2 неделя ноября	<i>Тема «Береза»</i>	Цель. Закрепить представления детей о состоянии берёзы в конце осени, ее строении: ветви, ствол, корни, структура коры. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Словарь: Березка, березонька, береста, склонённая Подбор прилагательных: <i>белоствольная, стройная, кудрявая, шершавый, хрупкие</i>	1. Загадать загадку: Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит. А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. 2. Подвести детей к березе. Предложить рассмотреть ее. 3. Прочитать стихотворение о березе. Каждый день я вижу Березу из окна — И нет подруги ближе, Милей мне, чем она! 4. Отметить, какие части есть у березы (ствол, ветки, корни ее в земле), цвет и структуру коры. 5. Отметить, что на улице холодно веточки у березы замерзли, они очень хрупкие и поэтому с ними нужно обращаться бережно.	
3 неделя ноября	<i>Тема «Синицы»</i>	Цель: Расширять представления об особенностях внешнего вида синицы (маленькая, оперение зеленовато – серое, грудка желтая с черным галстучком, хвостик длиннее, чем у воробья; есть голова, глаза, клюв, туловище; крылья, лапки). Прилетает с наступлением первых холодов, питается личинками насекомых, которых добывает из-под коры деревьев. Но любит несоленое	1. Загадать загадку: Птичка – невеличка, Воробью сестричка. Сама мелковата, Животиком желтовата. (Синица) 2. Понаблюдать с детьми за поведением птиц на кормушке (юркие, не пугливые). 3. Уточнить у детей: Какого цвета перышки? (зеленовато-серые) Грудка? 4. Рассмотреть синиц вместе с детьми.	

		сало, подвешенное к ветке дерева. Словарь: синички, синица, <i>синичья стая</i>, стайка, пичужка(и), прилетела(и), улетела(и), залетела(и), взлетела(и), перелетают, цепляется за ветки, висит вниз головой.	Закрепить части тела (голова, глаза, клюв, тельце, крылья, хвост, лапки с коготками, которые помогают синичке удерживаться на ветке, цепляться за нее). 5. Предложить детям показать, как синица передвигается по земле (прыгает). 6. Предложить послушать звуки, которые издает птица (синь-синь..), а затем повторить звуковой ряд. Сравнить с тем, как поют другие зимующие птицы.	
4 неделя ноября	Тема « Кого кормит рябинка?»	Цель: Вызывать восхищение у детей красотой осенней рябинки. Познакомить с особенностями развития дерева осенью. Познакомить с пищевыми связями рябины с птицами. Воспитывать бережное отношение к дереву. Словарь: красные гроздья ягод, горькие, горчат, расклеванные, заморозки, рябиновый, гладкоствольная	1. Прочитать стихотворение О. Высоцкой. Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. 2. Подвести детей к рябине и полюбоваться красивыми красными гроздьями ягод. 3. Напомнить детям какое красивое дерево рябина (ствол чистый, гладкий, покрыт тонкой блестящей корою). У рябины красивые красные ягоды. Ягоды жесткие и невкусные, горчат, но только до первых заморозков. 4. Уточнить у детей, кто питается ягодами рябины? Почему под рябиной так много расклеванных ягод? 5. Рассказать, что снегири едят только семена. А свиристели глотают ягоды рябины целиком. Можно определить, кто кормится на рябинке.	

1 неделя декабря	Тема «Погода»	Цель: Учить видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток. Продолжать учить детей давать характеристику погоды: зимой солнце не греет, часто идет снег, очень холодно. Люди надевают теплую одежду, и холода не боятся. Дети кормят птиц, чтобы им не было холодно и голодно. Продолжать наблюдать за явлениями природы зимой. Падает снег, медленно опускаются снежинки на землю, крыши домов, ветки и кустарники деревьев. Словарь: первый снег, падает хлопьями, морозно. Подбор прилагательных: пушистый, искристый, свежий, хрустящий, скрипучий Подбор глаголов: падает, летит, кружится, искрится, блестит, сверкает	1. Предложить детям понаблюдать за первым снегом, какими хлопьями падает снег, как медленно опускаются снежинки на землю, на крыши, на деревья и заборы. 2. Прочитать стихотворение: Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложится. 3. Обратить внимание детей на то, как одеваются люди в теплую одежду, солнце не греет, очень холодно. 4. Провести словесную дидактическую игру «Снежные слова» (Я начну игру, а вы продолжайте: снег..., снегопад, снежинка, Снегурочка, снежок, снеговик, снегоочиститель). 5. Заучить стихотворение Я.Акима «Первый снег» Утром кот принес на лапках Первый снег! Первый снег! Он имеет вкус и запах Первый снег! Первый снег!
2 неделя декабря	Тема «Ветер»	Цель: Закрепить знания о ветре, его значении. Формировать представление о силе ветра, его направлении, температуре	1. В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачиваемыми ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер.

		(холодный или теплый). Словарь: Практическое овладение способами словообразования — <i>ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветреный, безветренно.</i> Подбор прилагательных: <i>ветер теплый, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый.</i> Подбор глаголов: <i>ветер клонит, гнет, качает деревья, гонит по небу тучи или облака</i>	2. Понаблюдать, как ветер поднимает, метет с земли снег. Объяснить детям, что это метель. 3. Наблюдать за метелью, за тем, как ветер поднимает с земли массы снега. Предложите детям послушать, как завывает ветер. 4. Понаблюдать из окна за метелью у окна. Вот так погода, Ну и погода! Ветер сбивает С ног пешехода. 5. Наблюдать на прогулке в ветреный день за силой и направлением ветра. Учите детей определять направление ветра по движению облаков, гнущимся деревьям. 6. Прочитать стихи о зиме. После метели обойти участок, найти сугробы, попросить детей ответить на вопрос, кто их намел. Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя. То как зверь она завоет, То заплачет, как дитя. <i>А.С. Пушкин.</i>	
3 неделя декабря	Тема «Блестя на солнце, снег лежит...» (экскурсия в парк)	Ц е л ь : Расширить представления детей о влиянии мороза (холодов) на состояние живой природы о роли снега как защиты от замерзания. Подбор прилагательных: <i>снежная пелена, снег пушистый, пуховое покрывало</i>	1 . Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. На то, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейках, на заборе, на крышах домов. Поговорить о зимнем парке (все кругом замерло, лежит снег, он серебрится на свету, кустарники и деревья снег спасает от холода).	

		Подбор глаголов: <i>падает, летит, кружится, блестит, морозит, подмораживает, засыпает,, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит, серебрится</i>	2. Прочитать стихотворение: Белый снег пушистый В воздухе кружиться И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело... <i>И.Суриков</i> 3. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрепит, сдуть его с ветки кустарника. Он легкий, пушистый. Спросить у детей, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Напомнить, что в ясный морозный день мы рассматривали снежинки. Удивились мы тому, что снежинка очень хрупкая. Чуть что, и она уже сломалась! Нашли мы две совершенно одинаковые снежинки? Сколько у снежинки лучей? Когда мы ходим по снегу, значит по снежинкам, они ломают свои лучи. Если сломать лучи у одной снежинки, то звука не будет слышно, а когда ломаются лучи сотни снежинок, то этот звук уже слышен. Вот поэтому снег в морозный день и скрипит под ногами. 4. Прочитать стихотворение. Крылатые снежинки	
--	--	--	--	--

			Под ногой снежок скрипит, Дети с гор катаются, Лишь у Тани грустный вид, Таня маме говорит: - Оттого снежок скрипит, Что у маленьких снежинок 5. Рассказать о том, что веточки кустарников и деревьев зимой становятся очень хрупкими и ломаются от сильного ветра, от прикосновения к ним.	
4 неделя декабря	Тема «Солнце»	Цель: Дать детям знания об изменении светового дня в зависимости от времени года. Словарь: зимний пейзаж Подбор прилагательных: солнечный, сверкающий, холодный Подбор глаголов: <i>лучи скользят по земле, светит, но не греет, солнце поднимается невысоко, появляется редко, пригревает, звенит капель</i>	1. В солнечный день обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Мороз и солнце, День чудесный... <i>А.С. Пушкин</i> 2. Предложить детям посмотреть, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером. 3. В солнечный день, когда пригревает солнышко, обратить внимание детей на капель. Показать им сосульки. Заметить, что солнце стало греть сильнее. Предложить детям объяснить, почему тают сосульки и с них капает вода. Послушать, как звенит капель, поставив ведро под капли.	

			4. Обратить внимание детей на то, что солнце появляется реже, стало холодно, идет снег, вода замерзла, превратилась в лед.	
3-4 неделя января	Тема «Птицы на нашем участке» (2-3 наблюдения)	Цель: Уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить отличать их по 2-3-м характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой, у воробьёв-самцов на груди есть черный галстучек, а у самочки нет; ворона крупная, серо-черная, летает одна; синицы летают стаей). Лексический материал • Предметный словарь: <i>клюв, перья, пух, крыло, грудка, хохолок, лапы, хвост, оперение, глаза, туловище, кормушка,, зерна, воробья, воробьиное семейство; синичья стая, пернатые, пичужки,</i> • Признаки: <i>красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, зимующие, всеядные и др.</i> • Глагольный словарь (приставочные глаголы): <i>лететь (у-, при-, пере-, вы-), прыгать, махать крыльями, клевать</i>	1. Предложить детям отгадать загадку: Что за стол среди берёз Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом. (кормушка) 2. Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Спросить, какие птицы прилетают на кормушку? Каких птиц больше: синиц или воробьев? Ссорятся ли воробьи и синицы? 3. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросить, откуда вороны ведут свои наблюдения. <i>(С забора, с деревьев, с крыши здания и т.д.)</i> Если подлетит ворона, то воробьи и голуби разлетятся. Они боятся вороны. Почему? <i>(У нее большой и сильный клюв. Она может обидеть птиц.)</i> 4. Понаблюдать, кто что клюёт? У птиц есть зубы? Чем они берут пищу? Клюв у всех птиц одинаковый? Можно, посмотрев на клюв, догадаться, чем птица питается? Какой клюв у синицы? <i>(тонкий и острый)</i> Им она достаёт	

		,ворковать, чирикать, каркать ,петь, щебетать, зимовать, кормятся, питаться 	насекомых и их личинок из щелей в коре дерева. Прочитать стихотворение. Синица. Все тропинки занесло, Снег блестит, искрится, Клювиком в мое стекло Стукнула синица. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. - Почему птицы не клюют арбузные семечки на кормушке? Что нужно сделать с семечками арбуза? Насыпать <i>измельчённых семян</i>. Теперь это угощение им по вкусу? Что страшнее для птиц: холод или голод? (голод, потому, что <i>голодная</i> птица быстрее замерзает) - Послушайте, какая птица сама себя называет? Как кричит галка? (Гал-ка, галл-ка, гал-ка) Какое оперение у галки? (туловище чёрное, а на шее косынка серая надета) Видно у галки глаза? (очень хорошо видно. Издали они кажутся белесыми) Галка больше вороны? С какими птицами в стае можно видеть галку? (с воробьями, воронами, голубями) Где они чаще всего встречаются? (у мусорных контейнеров) Почему именно там? (там они	
--	--	---	---	--

			находят себе еду) Как ведут себя галки? (галки - птицы осторожные и пугливые) Но очень умные. Помните рассказ Льва Толстого про умную галку? 5. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы (воробьи, сороки, вороны, синицы, снегири), о том, что птицы нуждаются в помощи людей зимой. 6. Поиграть в игру «Голуби, воробьи и ворона». Дети — голуби и воробьи. Водящий - ворона. Голуби летят медленно, широко машут крыльями, важно ходят; воробьи быстро машут крыльями, клюют, прыгают. Но тут прилетела ворона. Разлетайтесь!	
1-2 неделя февраля	Экскурсия в парк (наблюдение за погодой)	Ц е л ь : Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе . Р а з в и в а т ь наблюдательность, умение делать простейшие умозаключения, воспитывать интерес к наблюдениям в природе. Словарь: <i>позёмка, иней, кристаллики, пуховое покрывало</i> Подбор прилагательных: <i>быстрая (позёмка), кружевные, хрупкие, белоснежные, блестящие, ломкие</i> Подбор глаголов: <i>блестит, морозит, хрустит, сверкает,</i>	1. Спросить у детей, какая сегодня погода? Прочитать стихотворение. Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка. <i>С.Я. Маршак.</i> Объяснить детям, что такое <i>поземка</i>. Уточнить, есть ли она сейчас. 2. Можно ли о сегодняшней погоде сказать, что она «вьюжная»? Почему? Что такое <i>метель</i>? (Снегопад с сильным ветром). Какие звуки мы слышим во время метели? (<i>свист, вой завывание</i>).	

		<i>ложится, серебрится</i>	3. Предложить подобрать слова, с помощью которых можно описать зиму (<i>снежная, суровая, долгая, холодная, морозная и т.п.</i>). 4. Предложить полюбоваться деревьями в инее. Деревья, словно шали кружевные одели. Иней на солнце переливается блеском. Только ли на деревьях иней? Иней крепко держится на веточках деревьев? Как получилась такая красота? Помните, мы с вами сами делали иней. Как это у нас получилось? Приметы: «Иней на деревьях - к морозу», «<i>Пушистый</i> иней - к <i>ясному</i> дню» В белом бархате деревня- И заборы, и деревья. А как ветер нападает, Этот бархат опадает (иней) 5. Напомнить детям о том, что веточки кустарников и деревьев зимой становятся очень хрупкими и ломаются от сильного ветра, от прикосновения к ним.	
3-4 неделя февраля	Тема «Как живет деревьям зимой?»	Цель: Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом деревьев. Формировать знания о приспособительных особенностях дерева к зимним условиям. Развивать умение делать простейшие умозаключения. Словарь: Обогащать и активизировать словарь за счет слов	1. Обратить внимание детей на внешний вид деревьев. Говорят, что зимой дерево всегда выглядит одинаково. Можно с этим согласиться? Посмотрите, сегодня деревья стоят голые, а вчера их ветки покрывал иней, и мы любовались красотой деревьев. Иногда деревья стоят в снегу. Дерево и зимой выглядит красиво! 2. Как деревья приспособились к жизни	

		<i>ствол, кора, крона, приспособление</i> Подбор прилагательных: <i>трескучий, раскидистая (крона), голые, опавшие, ледяная (корка), наст</i> Словообразование: берёза — берёзовый, дуб — дубовый и т.д.	зимой? (сбросили листву, почки в толстых чешуйках, не пропускающих мороз и ветер; опавшие листья прикрывают корни растения) Крылатые семена свободно летят по ветру, падают на снег, а весной попадают в землю, где прорастают. Мороз трескучий не погубит почки, Они уснули крепко, закрывшись на замочки. И сок берёзовый совсем движение прекратил, Чтоб ствол могучий зиму пережил. Почему на ветках хвойных деревьев снег лежит толстым слоем, а на ветках лиственных - тонким? Совсем недавно, после оттепели, вдруг ударил мороз. Что мы увидели на веточках деревьев и кустарников? (ледяную корочку) Что мы делали? (осторожно разбивали эту корочку) Если на ветки деревьев упадёт слишком много влажного снега, что следует делать людям? 3. Рассказать о том, почему нельзя сооружать зимние постройки на огороде, в цветнике, газоне или на заснеженных кустах? (ветки зимой очень хрупкие и легко ломаются, почва	
--	--	--	--	--

			плотно утрамбовывается, повреждаются почки) 4. При наличии наста, рассмотреть его. Посмотрите, какая плотная белая корочка образовалась на снегу. Это <i>наст</i>. Он появляется тогда, когда после тёплых зимних дней (оттепели) возвращаются морозы. Снег сначала подтаивает, а потом замерзает. Образуется снежная корочка.	
1 неделя марта	Тема «Таяние снега»	Цель: Формировать представления детей об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках (лужи с утра покрыты тонкой коркой льда), о ручейках (которые текут и попадают в реку).	1. Солнышко пригрело и снег начал таять. Обратить внимание малышей на то, что под крышей появилось много сосулек. Загадать детям загадку: «<i>Какая морковка растет только зимой и вниз головой</i>». Прочитать стихотворение. Сосулька, сосулька, Капай веселей, капай, не жалея. Только нас не замочи, А по банкам постучи. 2. Выучить с детьми стихотворение: Сосулька испугалась высоты, Сосулька от испуга стала плакать, И потому опять настала слякоть, И потому опять в сапожках мы. 3. Это солнышко греет, и снег тает. Ночью капельки намерзают друг на друге, и появляются сосульки. Отломить одну сосульку и посмотреть вместе с детьми, как она переливается и сверкает в лучах солнца. Предложить взять ее домой и посмотреть, что с ней произойдет.	

			Золотое яблоко По небу катается, С утра улыбается. А улыбки лучи Очень горячи. (Солнце) 4. Спросить у детей, почему с одной стороны дома больше сосулек, с другой меньше? Почему они блестят и падают? {Солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки.) 5. При рассмотрении в группе талой воды обратить внимание детей на то, что вода с соринками, мелкими крошками. Она грязная. А ведь это вода от растаявшей сосульки. Значит, сосульки сосать нельзя, потому что в них соринки. Я сосульку не сосу, Я ее домой несу. Стало ей от солнца жарко — Мне ее ужасно жалко! Пусть все лето, целый год В холодильнике живет. А. Горбунова.	
2 неделя марта	Тема «Сосульки»	Цель: Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят. Словарь: Практическое овладение навыками словообразования: <i>солнце — солнышко, сосулька — сосулечка, капли — капельки, вода — водичка,</i>	1. Солнышко пригрело и снег начал таять. Обратите внимание детей на то, что под крышей появилось много сосулек. Загадать загадку: «Какая морковка растет только зимой и вниз головой». Прочитать стихотворение. Сосулька, сосулька,	

		водная капель.	Капай веселей, капай, не жалея. Только нас не замочи, А по банкам постучи. 2. Выучите с детьми стихотворение: Сосулька испугалась высоты, Сосулька от испуга стала плакать, И потому опять настала слякоть, И потому опять в сапожках мы. 3. Это солнышко греет, и снег тает. Ночью капельки намерзают друг на друге, и появляются сосульки. Отломите одну сосульку и посмотрите вместе с детьми, как она переливается и сверкает в лучах солнца. Предложите взять ее домой и посмотреть, что с ней произойдет. Золотое яблоко По небу катается, С утра улыбается. А улыбки лучи Очень горячи. (Солнце) 4. Спросите у детей, почему с одной стороны дома больше сосуллек, с другой меньше? Почему они блестят и падают? {Солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки.} 5. При рассмотрении в группе талой воды обратите внимание детей на то, что вода с соринками, мелкими крошками. Она грязная. А ведь это вода от растаявшей сосульки. Значит, сосульки сосать нельзя, потому что в них соринки.	
--	--	----------------	--	--

			Я сосульку не сосу, Я ее домой несу. Стало ей от солнца жарко — Мне ее ужасно жалко! Пусть все лето, целый год В холодильнике живет. <i>А. Горбунова</i>	
3 неделя марта	Тема «Капель»	Цель: Углубить знания детей о процессе таяния сосулек. Установить связь между падающими каплями (с таявших сосулек) и появлением капли. Практическое овладение способами словообразования – капля, капель, капает Словарь: Обогащение словаря за счет слов <i>звонкая капель, сосулька, ледяная, холодная, скользкая.</i>	1. Загадать детям загадку. Висит за окошком Кусок ледяной. Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька)</i> Обратить внимание детей на то, что под крышей много сосулек, которые красиво сверкают на ярком солнце. Объяснить детям, что сосульки тают от солнечного тепла. Капельки воды стекают и падают на землю. Появляются лужи. Посмотреть на лужи и обратить внимание ребят на то, как много капель падает вниз. Предложить детям послушать капель. Апрель, апрель, На дворе звенит капель. 2. Объяснить детям происхождение слова <i>капель</i>. Дети произносят это слово, оно похоже на слово <i>капля</i>. Значит, <i>капель</i> — песня капель. 3. Прочитать стихотворение «Капель»: Я в полдень слушаю капель, Она журчит, как птичья трель. Звенит хрустальным бубенцом,	

			Сбегая с крыши над крыльцом. Капель журчит, звенит, поет, Она ломает снег и лед. Большой сугроб ей нипочем, Она бежит живым ручьем. Я ручейку расчищу путь, Чтобы он мог на мир взглянуть.	
4 неделя марта	Тема «Дерево весной»	Цель: Уточнить представление об основных частях дерева: <i>ствол, ветви, почки, листья, корни</i>. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растет, о том, что набухли почки, проклевываются листочки. Словарь: активизировать слова <i>почки, листочки, корни, крона</i>. Практическое овладение навыками словообразования [<i>клен — кленовый, дуб — дубовый</i> и др.). Активизировать прилагательные и слова антонимы (противоположного смысла). <i>Ствол — толстый, тонкий; высокий, низкий; ровный, кривой. Дерево — молодое, старое; высокое, низкое, стойкое, раскидистое и т.д. Ветка — длинная, короткая; толстая, тонкая, гладкая, колючая. Почки — крупные, мелкие Листья —</i>	1. Предложить детям собрать веточки после обрезки. Часть из них поставьте в воду для наблюдения. 2. Дать детям пластилин, предложить сделать человечков, солнышки, ежей и другие поделки. 3. Поиграть с детьми в игру «<i>Дует ветер нам в лицо</i>». <i>Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше.</i> <i>(Слова сопровождаются движениями рук, покачиванием, потягиванием, приседаниями.)</i> 4. Учить узнавать деревья [<i>тополь, березу, дуб, иву, ель, сосну, каштан</i> и др.) по внешнему виду {<i>стволу, кроне, листьям, плодам</i>). Рассмотреть дерево. Закрепить название частей. 5. Загадать детям загадку. <i>Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.</i> <i>(Дерево)</i> 6. Провести с ними беседу:	

		<i>большие, маленькие; овальные, круглые, резные.</i>	— Весной дерево нас веселит. А как вы думаете, почему? <i>(Все просыпается после зимней спячки. На ветвях деревьев набухают почки, проклевываются листочки. Листочки маленькие, молоденькие, зеленые, липкие.)</i>	
1 неделя апреля	Тема «Солнце» (3-4 наблюдения)	Цель: Формировать представление о том, что солнце стало пригревать сильнее, светит ярче, стало теплее. Все живое радуется солнышку! Словарь: Обогащение словаря за счет слов <i>пригревает, день солнечный.</i> Подбор прилагательных (солнышко — яркое, весеннее, лучистое). Практическое овладение пред- ложно-падежными конструкциями: <i>светит (что?) солнце; протянем ручки (к чему?) к солнцу; туча закрыла (что?) солнце; мы стоим (под чем?) под солнцем; любимся (чем?) солнцем, говорим (о чем?), о солнце.</i>	1. Загадать детям загадку. Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... <i>(Солнце)</i> 2. Посмотреть на солнце через темные очки (стеклышки), погрейте ладошки. 3. Прочитать и выучить стихотворение. Солнышку жарко Под березою лежу И на солнышко гляжу. Солнышко мне жалко: Бедному так жарко! Хоть бы тучка набежала, Чтоб ему прохладно стало! 4. Весеннее солнце яркое и теплое — так и хочется снять верхнюю одежду. 5. С началом весны солнце поднимается выше, день удлиняется. С чем это связано?	
2 неделя апреля	Тема «Трава весной»	Цель: Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые прота-	1. Объяснить детям, что первую, молодую, зеленую травку нужно беречь, ее нельзя рвать, топтать.	

		лины и на появление первой травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных. Обратить внимание детей на то, что трава выросла уже большая. Словарь: Образование прилагательных: <i>Травка какая? — мягкая, пушистая, шелковистая, робкая, маленькая.</i> Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом: <i>выросла, подросла, доросла, переросла, травушка-муравушка.</i>	2. Предложить детям вытянуть ладошки в тени и на солнце. Спросить у них: <i>«Где теплее ручкам?»</i> 3. Предложить детям мимикой лица показать, как светит доброе солнце, как злое; как радостное и грустное. 4. Обратить внимание детей на проталины, где зеленеет травка. Прочитать стихотворение, выучить его: Сельская песенка Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше, И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой, Что из стран далеких Принесла с собой... <i>А. Плещеев</i> 5. Предложить детям погладить травку. Уточнить, какая она по высоте? (<i>Низкая, высокая, густая, редкая, сильная, слабая.</i>) Что ей нужно для хорошего роста? (<i>Вода, солнечное тепло, бережное отношение.</i>) 6. Поиграть: «<i>дождик</i>» поливает «<i>травку</i>», «<i>травка</i>» растет, тянется к небу. Дети присели,	
--	--	--	---	--

			постепенно выпрямляют голову опущенную на грудь, затем приподнимаются и вытягиваются на носки. 7. Предложить отыскать теневые и солнечные участки земли. Обратить внимание на освещенности в связи с высотой травы, ее густотой, научите рассуждать, аргументировать свой ответ, используя сложноподчиненные предложения. 8. Предложить детям походить на носочках, дотягиваясь ладошками до солнышка. Прочитать стихотворение, предложить выучить его: Здравствуй, травка! День за днем, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли И, увидев столько света, Неба синь и солнца блеск, Захотела травка эта Дотянуться до небес. <i>В. Жак</i> 9. Предложить ребятам понаблюдать за травой в начале весны и подумать, какой она будет в конце весны: <i>«Сейчас маленькая, робкая, слабенькая, тоненькая. А будет высокая, с широкими листьями. Травка окрепнет. Ее польёт весенний дождь, своими теплыми лучами согреет солнышко, поэтому она и вырастет высокой и густой. Травка выросла. А еще как можно про нее сказать!»</i> (Дети	
--	--	--	---	--

			предлагают свои варианты.) Упражняемся в подборе слов: однородных существительных, глаголов (травка — <i>травушка, травинка</i> и др.; выросла — <i>вытянулась, пробила, вымахала</i> и др.) 10. Поиграть с ребятами в игру « <i>Ножки</i> ».	
3 неделя апреля	Тема «Ветер» (3-4 наблюдения)	Цель: Формировать представление о силе и направлении ветра; о том, что летом ветер бывает теплый, прохладный. Ветер помогает солнцу высушить землю после дождя, гонит тучи или облака по небу, качает, гнет деревья (по наклону можно определить направление ветра), шуршит листвой, травой. Словарь: Обогащение словаря за счет слов <i>ветрено, ветреный день, ветер теплый, холодный, ласковый, резкий, порывистый</i> и т.д.	1. На прогулке раздать детям вертушки, флажки, султанчики, палочки с листочками. Пронаблюдать, что происходит с ними под порывами ветра. (<i>Шевелятся, крутятся, взлетают вверх.</i>) Почему? (<i>Потому что дует ветер.</i>) 2. Загадать детям загадку. Без рук, без ног, а ворота отворяет. (<i>Ветер</i>) 3. Обратить внимание детей на то, что в начале весны погода капризна. Если ветер дует с севера или востока, то он холодный - будет мороз. А южный и западный ветер несут оттепель и осадки. 4. Предложить ребятам определить, силу ветра, его направление по движению облаков, деревьям, одежде. Предложить посмотреть на небо, деревья. Спросить ребят: «Что еще делает ветер?» (<i>Качает деревья, гнет их. Гонит по небу облака</i> и т.п.) Вспомнить отрывок: Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч... <i>А.С. Пушкин</i> 5. Поиграть, согласовывая движения с текстом..	

			Гимнастика Руки подняли и покачали -Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем —-Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем - Крылья сложим назад. <i>(Дети выполняют движения, согласовывая их текстом стихотворения.)</i> 6. Изготовить вместе с детьми различные самолетики.	
3 неделя апреля	Тема «Небо и облака» (3-4 наблюдения)	Цель: Формировать представление детей о том, что летом небо голубое, безоблачное или облачное, пасмурное. Облака плывут по небу, их гонит ветер. Если облака закрывают солнце, становится пасмурно, прохладно. Словарь: Расширять словарь детей за счет слов <i>облачно, безоблачно, пасмурно, прохладно</i>. Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом (<i>облако летит, прилетит, улетит, подлетит</i>).	1. Вспомнить загадку: Пушистая вата Плывет куда-то. <i>(Облако)</i> 2. Обратить внимание детей на погоду. — Что вы видите на небе? <i>(Облака.)</i> — На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Прочитать стихотворение В.Степанова «Облака» Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной.	

			Ах, какое облако , Облако высокое, Облако далёкое, Не достать рукой. Проплывёт и скроется В поле за околицей, В озере умется Свежею водой. - Облака неподвижны или движутся? Почему они движутся? Что делает ветер с облаками? 3. Прочитать потешку. Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет — Нас развеселит. 4. Загадать загадку. Без ног бегут, Без крыльев летят, Без паруса плывут. <i>(Облака)</i> 5. Предложить детям подумать: — Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? <i>(Становится пасмурно, прохладно.)</i> 6. Понаблюдать за изменением формы облаков. На что они похожи? Пофантазируйте вместе с детьми. 7. В беседе уточнить: — Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут, бегут, летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте	
--	--	--	---	--

			вывод, какой силы ветер сегодня. 8. Поиграйте в игру «Облака» (словообразование приставочным способом: <i>летят (при-, у-, под-, за-)</i>).	
4 неделя апреля	Тема «Дождь» (2-3 наблюдения)	Цель: Формировать представление детей об особенностях весеннего дождя (ливневые, кратковременные). Весенний дождь теплый. Бывает так, что идет дождь и светит солнце, — это <i>грибной дождь</i>. Словарь: Обогащение словаря за счет слов <i>ливень, грибной дождь, гроза, гром, молния</i>. Практическое овладение предложно-падежными конструкциями: <i>идет (что?) дождь; нет (чего?) дождя; скучаем (по чем?) по дождю; говорим (про что?) про дождь; играем (где?) под дождем</i>.	1. Понаблюдать, как идет дождь, как капли капают по лужам. Обратить внимание детей на то, что на лужах от капель дождя появляются пузыри. 2. Если гремит гром, объяснить детям, что это гроза. 3. Провести пальчиковую гимнастику. 4. Загадать загадки: Шёл долговяз - в земле увяз. (Дождь) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. 5. Провести индивидуальную работу на закрепление прыжков через лужу на двух ногах, стоя к ней лицом и боком. 6. Организовать элементарную поисковую деятельность – наблюдение за испарением воды в луже.	

1 неделя мая	Тема «Небо» (2-3 наблюдения)	Цель: Сформировать у детей представление о кучевых облаках. Словарь: Обогащать лексику за счет подбора прилагательных (небо — чистое, голубое; облака — кучевые, перистые, пушистые, белые, лохматые).	1. Рассказать детям историю: «Солнышко разбудило всех после зимнего сна. Все радуется наступлению весны. По небу плывут облака. Они дружат, как и мы, поэтому держатся кучками. Это кучевые облака. Они белые, пушистые, легкие, воздушные, ветерку послушные». Облака, белогривые лошадки, Что вы мчитесь без оглядки? 2. Обратить внимание детей на небо. Какое оно? (голубое, серое; высокое, низкое; чистое, пасмурное). Небо оживает при движении облаков. Предложить отгадать загадку. Белая вата, плывет куда-то. (Облака) 3. Отметить, что облака бывают разными. Одни называются кучевыми, потому что держатся кучками. Уточнить, как движутся облака? (То медленно, то быстро, потому что их гонит ветер.) Если ветер сильный, то... (ответы детей). На что похожи облака? (На вату, на барашков, на горы и т.д.)	
2 неделя мая	Тема «Весенние цветы» (2 наблюдения)	Цель: Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха — желтая; фиалка — фиолетовая; примула). Весенние цветы скромные, мелкие, робкие,	1. Предложить детям сделать цветы с использованием природного материала (палочек, крылаток) пластилина, тюльпан из бумаги (оригами). 2. Отыскать на участке первые весенние цветы: мать-и-мачеху, фиалку, примулу. (Можно заранее высадить их на участке, так, чтобы	

		невысокие. Словарь: Обогащать за счет слов, обозначающих название весенних цветов, подбора прилагательных. Например, подснежник робкий, весенний, первый.	дети не видели.) Отметить особенности внешнего вида найденных детьми цветов. (Мать-и-мачеха: желтый цветок, высокий стебелек в чешуйках, листьев нет). На откосе, на лугу, Босиком по снегу, Первые цветочки — Желтые глазочки. (Мать-и-мачеха) 3. Объяснить, что подснежники — это первые весенние цветы, которые выросли из-под снега, поэтому их и называли подснежниками. - Что можно сказать о подснежниках? (Это первые весенние цветы, они робкие, нежные.) Апрель Синее небо, синие тени, Синие реки сбросили лед. Синий подснежник, житель весенний, На синей проталинке смело растет. Л. Яхнин. 4. Выучить с детьми стихотворение: Подснежник Выглянул подснежник В полутьме лесной — Маленький разведчик, Посланный весной. Пусть еще над лесом Властвуют снега, Пусть лежат под снегом Сонные луга,	
--	--	--	--	--

			Пусть на спящей речке Неподвижен лед: Раз пришел подснежник — И весна придет. Е. Серова 5. Фиалка: цветы фиолетовые, стебель тоненький, маленький, листья большие, округлой формы.	
3 неделя мая	Тема «Цветы на клумбе весной» (тюльпан и нарцисс)	Цель: Формировать представление о первых весенних цветах, появившихся на клумбе — тюльпане и нарциссе. (Цветы тюльпана большие, красные, желтые, цветок на длинной ножке, пахнет. Лист у тюльпана длинный, широкий.) Учить ребят описывать растения, закрепить навык связной речи, грамматически правильного построения предложения. Словарь: Обогащение за счет слов тюльпан, нарцисс. Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом словоизменения, согласования существительного с глаголом в роде и числе: цветы выросли, подросли, доросли; цветок подрос, вырос, дорос.	1. Раздать детям шаблоны цветов: тюльпана и нарцисса. Пусть дети их раскрасят, а затем приклеят на ватман в уже нарисованную вазу. 2. Отыскать на клумбе цветы тюльпана и нарцисса. Уточнить названия цветов, предложите сравнить их по цвету, внешнему виду, запаху. 3. Рассмотреть тюльпан. Цветок большой, красный, на длинной ножке, у него широкий и длинный лист. 4. Аналогичным образом рассмотреть нарцисс. Цветок большой, у него желтая серединка, белые лепестки, длинная ножка, листья длинные, узкие. 5. Предложить детям раскрасить вазу с нарисованными цветами, чередуя красный и желтый цвета. 6. Провести пальчиковую гимнастику, согласовывая движения со словами: Вырос высокий цветок на поляне, (Руки в вертикальном положении, ладони развернуты	

			друг к другу.) Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы и слегка округлить их.) Всем лепесткам красоту и питание (Ритмичное движение пальцами вместе — врозь.) Дружно дают под землей корешки. (Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)	
4 неделя мая	<i>Тема «Насекомые» (4-5 наблюдений)</i>	Цель: Формировать представление детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной (пробуждаются после зимней спячки), отметить, что появляется множество насекомых: пчелы, жуки, шмели, мухи, червяки, бабочки, муравьи. Формировать представление об особенностях внешнего вида насекомых. Словарь: активизировать названия насекомых, глаголы (ползают, прыгают, летают, жужжат, порхают). Упражнять в описании внешнего вида.	1. На прогулке предложить поискать насекомых, понаблюдать за ними. Спросить, почему они так называются? На примере жука семиточечника (божьей коровки) уточнить части тела (тельце, лапки, крылышки, маленькая головка.) Сколько лапок? Что делает жук? (Летает, ползает, жужжит.) Спросить: «Какого он цвета? (Красный с черными точечками.) Учить различать насекомых по внешнему виду, издаваемым звукам. Закрепить названия частей тела (тельце, ножки (их количество), маленькая головка.) Где крылышки? (Под надкрыльниками.) Как жук передвигается? (Летает, ползает.) Воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение может быть спонтанным или спланированным. 2. Загадки Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь,	

			А жужжу, когда кружусь. (Жук) 3. Предложить посадить жука на ладошку и, подняв к солнцу, прочитать потешку Божья коровка Божья коровка, Черная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба Черного и белого, Только не горелого! 4. Рассказать детям, почему ее так называли (для защиты от своих врагов — птиц — она выделяет неприятную по запаху жидкость желтого цвета, как будто молочко. Эта жидкость выделяется из сгибов на ножках). Божьи коровки полезные, так как питаются тлей, вредными насекомыми, поедающими листья. Их нельзя обижать. 5. По идентичному плану рассмотреть других наиболее часто встречаемых насекомых, используя предлагаемые загадки, стихи. Закрепить полученные знания с опорой на картинки, игрушки. Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком — Он поделится медком. (Пчела) Пчела	
--	--	--	---	--

			Пчелы в поле полетели, Зажужжали, загудели, Сели пчелы на цветы, Мы играем — водишь ты! Шмель Шмель, тяжелый, полосатый, Целый день летал в саду. Он не просто так летал — Он цветы в саду считал. Он ворчал: — Трудна работа! Ведь цветам в саду нет счета! Комарик Комарика — хлоп-хлоп, Не садись ко мне на лоб. Слева хлоп, справа хлоп. Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп! Не птица, а с крыльями, Не пчела, а с цветов пыльцу собирает. (Бабочка) Прыгает пружинка, Зеленая спинка, С травы на былинку, С ветки на травинку. (Кузнечик) 6. Познакомить детей с произведениями детских писателей, проведите беседу по	
--	--	--	--	--

			содержанию.	
--	--	--	-------------	--

Рассказы

1. Ушинский К. Пчелки на разведках. (С. 80.)
2. Скребницкий Г. Счастливый жучок. (С. 90.)
3. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М., 1997.
 - Божья коровка. (С. 224.)
 - Кузнечик. (С. 230.)
 - Майский жук. (С. 232.)
 - Муравей. (С. 232.)
4. Зотов В. Лесная мозаика. М., 1993.

Методика диагностики словарного запаса детей

(по О.Ушаковой и М.Поваляевой)

Цель диагностики - выявить умения:

- Использовать прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, птицы, овощи и т. п.)

Выполнения каждого задания оценивается по 3-х балльной системе. При условии количественных оценок за высказывание разной полноты и правильности сумма баллов помогает выявить уровни речевого развития: высокий, средний и низкий.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

1 балл ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

По результатам диагностики проводится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку **3** – это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой **2** – это средний уровень, а с оценкой **1** – низкий уровень.

Перечень заданий:

1 . **ТЫ ЗНАЕШЬ УЖЕ МНОГО СЛОВ. ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВО «ЛИСТОПАД», «СНЕГОПАД»**

3 балла – правильно объясняет значение слов;

2 балла – называет отдельные признаки, действия;

1 балл - называет 1-2 слова

2. ЧТО БЫВАЕТ В ПРИРОДЕ ГЛУБОКИМ, СИЛЬНЫМ, ГОЛУБЫМ, ЯРКИМ, ЗВОНКИМ, ТОНКИМ?

3 балла – ребёнок называет несколько объектов и явлений природы;

2 балла – правильно называет 3 предмета или явления природы;

1 балл – называет один предмет или явление, либо дает неверные ответы

3. НАЗОВИ ДЕТЁНЫШЕЙ:

Собаки -

кошки -

птицы –

3 балла – ребёнок правильно называет всех детёнышей;

2 балла – правильно называет только одну форму;

1 балл – не выполняет задание

4. КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЮТ ПТИЦЫ?

Ворона – *(каркает)*

Сорока - *(трещит)*

Воробей – *(чирикает)*

Голубь - *(воркует)*

3 балла – ребёнок правильно употребляет все глаголы;

2 балла – правильно употребляет 2 глагола;

1 балл – дает неправильный ответ, либо правильно употребляет один глагол

5. КАКИЕ СЛОВА МОЖНО ОБРАЗОВАТЬ СО СЛОВОМ «ЛИСТ»? (листик, листочек, лиственный, листья...)

3 балла – ребёнок называет несколько форм заданного слова;

2 балла – образует 2 формы заданного слова;

1 балл – затрудняется в образовании формы заданного слова, либо называет одно слово

6. ПОДБОР ГЛАГОЛОВ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС «ЧТО

ДЕЛАЕТ?»

Птица - *летает, клюет, прыгает, кормит, защищает, заботится.*

Собака - *лает, рычит, ласкается, кусается, бежит, сторожит, спасает, скачет, грызет.*

Кошка — *мяукает, мурлычет, лакает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется, умывается.*

3 балла – ребёнок называет разные действия;

2 балла – называет по 3 действия к каждому существительному;

1 балл – называет по 1 действию, либо дает неверный ответ

7. ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (слова-антонимы):

Слон большой, а комар... (*маленький*). Камень тяжелый, а пушинка... (*легкая*).

Зимой погода холодная, а летом... (*теплая*). Дерево высокое, а куст...

(*низкий*). Сажа черная, а снег... (*белый*). Река широкая, а ручеек ... (*узкий*).

Заяц скачет быстро, а черепаха ползет... (*медленно*).

3 балла – правильно подбирает слова, противоположные по смыслу;

2 балла – подбирает 2-3 слова;

1 балл – подбирает только одно слово, либо неверно выполняет задание

8. ПОДБЕРИ ОБЩЕЕ СЛОВО К ДВУМ СЛОВАМ.

Дерево, цветы (*что делают?*) растут. Кошка, собака (*что делают?*) сидят, бегут. Дождь, снег (*что делают?*) идет. Снег, лед (*какие?*) холодные. Льет, журчит (*что?*) ручеек. Шумит, дует (*что?*) ветер. Растёт (*что?*) трава.

Высокое, зелёное (*что?*) дерево. Яркое, теплое (*что?*) солнце.

3 балла – правильно подбирает общие слова ко всем существительным;

2 балла – правильно называет лишь 3-4 обобщающих понятия;

1 балл – правильно называет 1-2 обобщающих понятия, либо дает неправильный ответ

9. КТО КАК ЕСТ?

Кошка (*лакает*) молоко. Собака (*грызет*) кость. Птица (*клюет*) зерно. Заяц (*грызёт*) кору.

3 балла – ребёнок правильно называет действия;

2 балла – правильно называет лишь 2 действия;

1 балл – называет 1 действие, либо выполняет задание неверно

10. ПОДОБРАТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ НАЗВАНИЙ

ПРЕДМЕТОВ (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ) К НАЗВАНИЮ ДЕЙСТВИЯ (ГЛАГОЛУ)

Бежит: *кто?* (человек, ребенок, собака, зверь); *что?* (река, ручей, молоко, время). Идёт *кто?* (девочка, ребенок, собака, лошадь, кошка); *что?* (время, дождь, снег, град). Растет: *кто?* (цыпленок, рыбка, собака); *что?* (дерево, цветок, огурец, трава).

3 балла – подбирает по несколько существительных к каждому глаголу;

2 балла – подбирает по 2 существительных к каждому глаголу;

1 балл – подбирает по одному существительному к каждому глаголу, либо дает ряд неверных ответов.

11. ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ПОДБЕРИ СРАВНЕНИЕ).

Земля покрыта снегом, как... (*покрывалом*). Лед блестит у берега, как... (*стекло*). Туман стелется над озером, как... (*молоко*). Дождинки текут по лицу, как... (*слезы*).

3 балла – правильно подбирает сравнения ко всем предметам и явлениям природы;

2 балла – подбирает сравнения лишь к двум предметам и явлениям природы;

1 балл – затрудняется в подборе сравнений.

12. ПОДБОР ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

Солнце (*какое?*)... яркое, жаркое. Небо (*какое?*) ... чистое, высокое, голубое. Облака (*какие?*)... белые, пушистые. Земля (*какая?*) ... мокрая, плодородная. Трава (*какая?*) ... сочная, зелёная, густая. Дождь (*какой?*) ... осенний, проливной, холодный. Ветер (*какой?*) ... порывистый, холодный, резкий. Листья(*какие?*)... зелёные, разноцветные, осенние. День (*какой?*) ... осенний, солнечный, пасмурный.

3 балла – правильно подбирает по несколько прилагательных к каждому существительному;

2 балла – правильно подбирает по 2 прилагательных к каждому существительному;

1 балл – подбирает по одному прилагательному к каждому существительному, либо затрудняется в подборе прилагательных.

13. ПОДБОР НАЗВАНИЯ ОБЪЕКТА К НАЗВАНИЯМ ПРИЗНАКОВ:

чистый, быстрый, проворный — *ручеек*;
пушистые, легкие, воздушные — *облака*;
голубое, прозрачное — *небо*;
яркое, лучистое, теплое — *солнце*;
зеленая, мягкая, шелковая — *трава*

3 балла – ребёнок правильно подбирает слова к названиям признаков;
2 балла – правильно подбирает слова к 2-3 группам признаков;
1 балл – подбирает слово к 1 группе признаков, либо неверно выполняет задания

14. ПОДБОР СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА».

Тает (*что?*)... снег, сугроб, сосулька, снеговик, лед.
Бегут (*что?*)... ручьи, люди, животные, дни.
Распускаются (*что?*)... почки, листочки, бутоны, цветы.
Появляются (*что?*)... проталины, цветы, трава, насекомые.
Зеленеет (*что?*)... трава, листья, деревцо.
Прилетают (*что?*)... птицы, насекомые, самолеты.
Покрываются листьями (*что?*)... деревья, кустарники.
Цветут (*что?*)... деревья, цветы, комнатные растения.

3 балла – ребёнок правильно подбирает существительные ко всем заданным глаголам;
2 балла – правильно подбирает существительные к 4-5 глаголам;
1 балл – правильно подбирает существительные к 1-2 глаголам, либо неверно выполняет все задания

15. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ «Скажи ласково»:

Цветок красный, а цветочек... (*красненький*).
Туча черная, а тучка... (*черненькая*).
Солнце желтое, а солнышко... (*желтенькое*).
Снег белый, а снежок... (*беленький*).
Ветер теплый, а ветерок... (*тепленький*).
Небо голубое, а небушко... (*голубенькое*).

3 балла – ребёнок правильно подбирает уменьшительно-ласкательные прилагательные к заданным существительным;
2 балла – правильно подбирает прилагательные к 3-4 существительным;
1 балл – правильно подбирает прилагательные к 1-2 существительным, затрудняется в выполнении задания.

ВЕТЕР (2-3 НАБЛЮДЕНИЯ)

Цель: Формировать представление о силе ветра, его направлении, температуре (холодный или теплый).

Словарь: Практическое овладение способами словообразования — *ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветренный, безветренно.*

Подбор прилагательных: *ветер теплый, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый.*

Подбор глаголов: *ветер клонит, гнет, качает деревья, гонит по небу тучи или облака, шушит листвой, травой.*

1. Раздайте детям игрушки для воспитания целенаправленной воздушной струи. В зависимости от состояния погоды предложить вертушки, игрушки на поддувание: листики, фонарики, цветочки, птички, бабочки на ниточках. Предложите поиграть с ветром.

2. На прогулке загадайте детям загадку.

Неизвестно, где живет;

Налетит — деревья гнет;

Засвистит - по речке дрожь;

Озорник, а не уймешь.

(Ветер)

3. Предложить подумать, как определить из окна, не выходя на улицу, есть ли сегодня ветер? Как вы узнали? *(Качаются деревья и ветки...)* Что делает ветер? *(Гнет деревья; гонит тучи, облака; шевелит, срывает траву и листья; шушит листьями.)*

4. Предложить определить силу и направление ветра. Теплый или холодный? Легкий или резкий?»

5. Прочтите стихотворение «Ветерок».

Ветерок

Ветер, ветерок, ветрище!

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницы крути.

5. Привяжите на веточки дерева ленточки и наблюдайте за ними.

Продолжить игры с вертушками, воздушными змеями, птичками, бабочками на ниточках.

6. Научите детей делать из бумаги самолетики. Посоревнуйтесь, чей самолет полетит дальше.

ДЕРЕВО ВЕСНОЙ (2-3 наблюдения)

Цель: Уточнить представление об основных частях дерева: *ствол, ветви, почки, листья, корни.* Формировать представление о том, что дерево живое, оно растет, о том, что набухли почки, проклевываются листочки.

Словарь: активизировать слова *почки, листочки, корни, крона*. Практическое овладение навыками словообразования [*клен — кленовый, дуб — дубовый* и др.).

1. Предложите детям собрать веточки после обрезки. Часть из них поставьте в воду для наблюдения.

2. Дайте детям пластилин, предложите сделать человечков, солнышки, ежей и другие поделки.

3. Поиграйте с детьми в игру «*Дует ветер нам в лицо*».

Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше.

(Слова сопровождаются движениями рук, покачиванием, потягиванием, приседаниями.)

4. Учите узнавать деревья [*тополь, березу, дуб, иву, ель, сосну, каштан* и др.) по внешнему виду {*стволу, кроне, листьям, плодам*}. Рассмотрите дерево.

Закрепите название частей. Активизировать прилагательные и слова антонимы (противоположного смысла). Ствол — *толстый, тонкий; высокий, низкий; ровный, кривой*. Дерево — *молодое, старое; высокое, низкое, стойкое, раскидистое* и т.д. Ветка — *длинная, короткая; толстая, тонкая, гладкая, колючая*. Почки — *крупные, мелкие* Листья — *большие, маленькие; овальные, круглые, резные*.

5. Загадайте детям загадку.

Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.

(Дерево)

6. Проведите с ними беседу:

— *Весной дерево нас веселит. А как вы думаете, почему? (Все просыпается после зимней спячки. На ветвях деревьев набухают почки, проклевываются листочки. Листочки маленькие, молоденькие, зеленые, липкие.)*

5. Дидактические игры: «*Назови ласково*» (дерево — *деревцо*, ветка — *веточка*, почка — *почечка*, лист — *листочек*), «*Раз, два, три — к дереву беги!*», «*От какой ветки эти детки*» и др

Г9К

тонкая, гладкая, колючая. Почки — крупные, мелкие. Листья — большие, маленькие; овальные, круглые, резные.

5. Дидактические игры: «*Назови ласково*» (дерево — *деревцо*, ветка — *веточка*, почка — *почечка*, лист — *листочек*), «*Раз, два, три — к дереву беги*», «*От какой ветки эти детки*» и др.

ГРОЗА (2 наблюдения)

Цель: Дать представление об особенностях грозы (грома, молнии, дождя). Закрепить знания о значении дождя (*поливает землю, траву, деревья*).

Словарь: Обогащение лексики за счет слов: *гроза, гром, гремит, молния сверкает, дождь льет, ливень проливной.*

1. Во время грома прочитайте стихотворение.
Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
2. Некоторых малышей гром обрадует, а некоторых напугает. Объясните им, что весенний гром добрый, как весеннее солнышко.
3. Дети прислушиваются к раскатам грома, к шороху дождевых капель. Вокруг все темнеет, небо пронизывается зигзагами молний. Объясните детям, что после дождя растения будут лучше расти.
4. Наблюдая из окна, предложить прочитать стихотворение:
Гром гремучий трясет тучи! Дай дождя с небесной кручи! Солнышко,
солнышко, Выгляни в окошко: Твои детки плачут, По лавочкам скачут.
5. Обратите внимание детей на лужи, на то, как капают дождевые капли. Поиграйте с пальчиками под стихотворение «Кап-кап!».
Дождик песенку поет, — Кап-кап!
Только кто ее поймет? — Кап-кап!
Не пойдем ни я, ни ты, — Кап-кап!
Но зато поймут цветы, — Кап-кап!
И весенняя листва, — Кап-кап!
И зеленая трава! — Кап-кап!
(Дети указательным, средним и большим пальцами одной руки поочередно стучат по ладошке другой.)

ДЕРЕВЬЯ (2-3 наблюдения)

Цель: Формировать представление об изменениях, происходящих с деревьями весной (*набухают почки, проклевываются почки, появляются листочки*).

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *почки, сережки*; прилагательных *кленовые, березовые почки, тополиные сережки*.

1. Предложите детям насобирать веточек и сережек, дайте им пластилин для изготовления поделок (человечки в юбочках, сережки, солнышки, сороконожки и т.п.).
2. Поиграйте с детьми в игру «Деревцо»:
Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише.
Деревцо все выше, выше.
3. Подойдите к березкам. Предложите отгадать загадки:
Белый сарафанчик,
Черные застежки...
У какого дерева?
(У березки.)
Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.
(Береза)
4. Рассматривая березу, спросите: «Что есть у дерева березы?» [*Ствол, ветви, веточки, корни, почки, сережки*.] Согласование числительных с вышеперечисленными существительных в роде и числе.

5. Хороводная игра «*Во поле березонька стояла*». Учить согласовывать движения со словами.

6. Выучите стихотворение:

Березка

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В зеленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелеными
сережками. То ясную, кипучую, То грустную, плакучую. Люблю березку
русскую. *А. Прокофьев*

7. Побеседуйте с ребятами:

— Какого цвета ствол? (*Белый с черными полосками.*)

— На ветках сережки (наклоните ветку и рассмотрите их). Они длинные, тонкие, похожи на червячков. Набухли почки, видно листочки.

8. Рассмотрите тополь:

— Что есть у тополя? (*Ствол, ветви, веточки, почки, сережки, корни.*)

Упражнять в согласовании существительных с прилагательным тополиный в роде и числе.

— Какой у него ствол? (*Коричневый, серый, темный, шершавый.*)

Подбор прилагательных.

— Какие ветви? (*Большие, длинные, толстые и тонкие. На них набухли почки.*)

— Ребята, рассмотрите опавшие сережки. Какие они? (*Большие, толстые, лохматые, пушистые.*)

9. Сравните тополь с березой. Отметьте отличия тополя и березы. (*Ствол, крона, сережки.*) Что у них общего?

ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ (2 наблюдения)

Цель: Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (*мать-и-мачеха* — желтая; *фиалка* — фиолетовая; *галантус* — розовый или голубой). Весенние цветы скромные, мелкие, робкие, невысокие.

Словарь: Обогащать за счет слов, обозначающих название весенних цветов, подбора прилагательных. Например, *подснежник робкий, весенний, первый*.

1. Предложите детям сделать цветы с использованием природного материала (палочек, крылаток) пластилина, тюльпан из бумаги (оригами).

2. Отыщите на участке первые весенние цветы: *мать-и-мачеху, фиалку, галантус*. (Вы можете заранее высадить их на участке, так, чтобы дети не видели.) Отметьте особенности внешнего вида найденных детьми цветов. (*Мать-и-мачеха: желтый цветок, высокий стебелек в чешуйках, листьев нет*).

На откосе, на лугу, Босиком по снегу, Первые цветочки — Желтые глазочки. (*Мать-и-мачеха*)

3. Объясните, что подснежники — это первые весенние цветы, которые выросли из-под снега, поэтому их и называли *подснежниками*.
— Что можно сказать о подснежниках? (*Это первые весенние цветы, они робкие, нежные.*)

Апрель

Синее небо, синие тени, Синие реки сбросили лед. Синий подснежник, житель весенний, На синей проталинке смело растет.

Л. Яхнин

4. Выучите с детьми стихотворение:

Подснежник

Выглянул подснежник В полутьме лесной — Маленький разведчик,
Посланный весной.

Пусть еще над лесом

Властвуют снега,

Пусть лежат под снегом

Сонные луга, Пусть на спящей речке Неподвижен лед: Раз пришел
подснежник — И весна придет.

Е. Серова

5. *Фиалка*: цветы фиолетовые, стебель тоненький, маленький, листья большие, округлой формы. *Галантус*: голубой или розовый, стебель тоненький, маленький, листья узкие, длинные.

ЦВЕТЫ МАТЬ-И-МАЧЕХИ (4 наблюдения)

Наблюдение № 1. «Какие цветы у мать-и-мачехи?» **Цель:** Учить находить первый весенний цветок и узнавать его по характерным особенностям (*невысокий стебель с чешуйками; цветок толстый, круглый, похож на крохотную корзину, листьев нет*).

Словарь: Обогащение лексики *мать-и-мачеха*.

Выучить загадку.

На откосе, на лугу, Босиком по снегу, Первые цветочки — Желтые глазочки.
(*Мать-и-мачеха*)

Наблюдение № 2. «Какие листья у мать-и-мачехи?» **Цель:** Дать представление об особенностях листьев мать-и-мачехи (*широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные на ощупь; снизу — светло-зеленые, покрыты пушком, теплые на ощупь*), о происхождении названия. Обратить внимание на то, что листья у мать-мачехи появляются после цветов и растут все лето. Мать-и-мачеха — лекарственное растение.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *листья пушистые, мягкие, гладкие, холодные, лекарственное растение*.

Наблюдение № 3. «Где растет мать-и-мачеха?» **Цель:** Формировать представление детей о том, что первые цветы — подснежники — появляются на солнечных местах (там, где снег растаял и прогрелась земля).

Словарь: Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом: *цветок вырос, попрос, дорос.*

Наблюдение № 4. «Кто прилетает на цветы?» **Цель:** Продолжать развивать умение замечать изменения (растения выросли; на каждом кусте стало больше цветов; по ним ползают насекомые). Пояснить: насекомые (*мухи, пчелы, шмели* др.) пьют сок цветов, собирают нектар, переносят пыльцу, опыляя растения.

Словарь: Обогащение словаря: *насекомые летают и жужжат, собирают нектар, опыляют растения.*

1. Уточните: «На что похож цветок мать-и-мачехи?» (*Солнышко, корзинка, кружок* и т.п.)
2. Предложите отыскать цветок, рассмотреть его, описать внешний вид, строение (*стебель, чешуйки, цветок*), цвет (*желтый*). Предложить понюхать, отметить запах мать-и-мачехи и отсутствие у него листьев.
3. Отыщите цветок мать-и-мачехи. Спросите детей, где он появился. (*На проталине, на солнечном месте, где земля уже прогрелась.*)
— Что можно сказать о мать-и-мачехе? (*Подросла, выросла, доросла, зацвела, расцвела, отцвела.*)
4. Пронаблюдайте прилет насекомых на цветок. Спросите ребят: «Кто прилетает на цветок?» (*Мухи, пчелы, шмели.*) «Что они делают?» (*Садятся на цветок, собирают нектар, пьют сок.*)
5. Рассмотрите цветы и листья мать-и-мачехи. Расскажите детям о том, что листья у мать-мачехи появляются позже, чем цветы. Листья с одной стороны пушистые, теплые, как руки матери; а с другой стороны — гладкие, холодные, как руки злой мачехи. Вот поэтому и называли цветок *мать-и-мачехой*.

Пальчиковая гимнастика

Вырос высокий цветок на поляне, (*Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу.*) Утром весенним раскрыл лепестки. (*Развести пальцы и слегка округлить их.*) Всем лепесткам красоту и питание (*Ритмичное движение пальцев вместе-врозь.*)
Дружно дают под землей корешки. (*Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.*)

ВЕСЕННЯЯ ТРАВА (3 наблюдения)

Цель: Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы.

Отыскать траву на теневых участках и на солнечных. Обратить внимание детей на то, что трава выросла уже большая.

Словарь: Образование прилагательных: *Травка какая? — мягкая, пушистая, шелковистая, робкая, маленькая.* Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом: *выросла, подросла, доросла, переросла, травушка-муравушка.*

1. Объясните детям, что первую, молодую, зеленую травку нужно беречь, ее нельзя рвать, топтать.
2. Предложите детям вытянуть ладошки в тени и на солнце. Спросите у них: «Где теплее ручкам?»
3. Предложите детям мимикой лица показать, как светит доброе солнце, как злое; как радостное и грустное.
4. Обращайте внимание детей на проталины, где зеленеет травка. Прочтите стихотворение, выучите его:

Сельская песенка

Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше,

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой, Что из стран далеких Принесла с собой...

А. Плещеев

5. Предложите детям погладить травку. Уточните, какая она по высоте? (*Низкая, высокая, густая, редкая, сильная, слабая.*) Что ей нужно для хорошего роста? (*Вода, солнечное тепло, бережное отношение.*)
6. Предложите ребятам поиграть: «*дождик*» поливает «*травку*», «*травка*» растет, тянется к небу. Дети присели, постепенно выпрямляют голову опущенную на грудь, затем приподнимаются и вытягиваются на носки.
7. Предложите отыскать теневые и солнечные участки земли. Обращайте внимание на освещенности в связи с высотой травы, ее густотой, научите рассуждать, аргументировать свой ответ, используя сложноподчиненные предложения.
8. Предложите детям походить на носочках, дотягиваясь ладошками до солнышка. Прочитайте стихотворение, предложите выучить его:

Здравствуй, травка!

День за днем, за стаей стайка

К нам вернулись журавли.

В поле молодая травка

Вырвалась из-под земли

И, увидев столько света, Неба синь и солнца блеск, Захотела травка эта Дотянуться до небес. *В. Жак*

9. Предложите ребятам понаблюдать за травой в конце весны и вспомнить, какой она была в начале: «*Была маленькая, робкая, слабенькая, тоненькая. А сейчас большая с широкими листьями. Травка окрепла. Ее поливал весенний*

дождь, своими теплыми лучами грело солнышко, поэтому она и выросла такой высокой и густой. Травка выросла. А еще как можно про нее сказать!» (Дети предлагают свои варианты.) Упражняемся в подборе слов: однородных существительных, глаголов (травка — *травушка, травинка* и др.; выросла — *вытянулась, пробила, вымахала* и др.)

10. Поиграйте с ребятами в игру «*Ножки*».

Гимнастика

Большие ножки шли по дорожке — Топ, топ, топ, топ, топ (2 р.)

(*Дети топают.*) Маленькие ножки бежали по дорожке — Топ, топ, топ, топ, топ (2 р.)

(*Бегают семеня ногами.*) Топ-топ по земле — ведь земля-то наша, И для нас на ней растут пироги да каша!

4. На прогулке загадайте детям загадку.

Над тобою, надо мною Пролетал мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохулился и исчез. (*Туча*)

5. Выучите стихотворение.

Дождик

К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри!

3. *Александрова*

6. Упражнять в подборе прилагательных, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже: *дождь* (какой?) *летний, теплый, холодный, проливной* и т.д.

7. Обратите внимание детей на небо, на то, как ветер гонит тучи и собирает их вместе. Летний дождь теплый, после него солнышко выглянет, пригреет и высушит землю. Дождь «напоит» растения водой.

8. Сделайте кораблики и пустите их в плавание.

ВЕТЕР (3-4 наблюдения)

Цель: Формировать представление о силе и направлении ветра; о том, что летом ветер бывает теплый, прохладный. Ветер помогает солнцу высушить землю после дождя, гонит тучи или облака по небу, качает, гнет деревья (по наклону можно определить направление ветра), шуршит листвою, травой.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *ветрено, ветренный день, ветер теплый, холодный, ласковый, резкий, порывистый* и т.д.

1. Раздайте детям вертушки, флажки, султанчики, палочки с листочками.

Пронаблюдайте, что происходит с ними под порывами ветра. (*Шевелятся, крутятся, взлетают вверх.*) Почему? (*Потому что дует ветер.*)

2. Загадайте малышам загадку.

Без рук, без ног, а ворота открывает. (*Ветер*)

3. Предложите ребятам определить, силу ветра, его направление по движению облаков, деревьям, одежде. Предложите посмотреть на небо, деревья. Спросите ребят: «Что еще делает ветер?» (*Качает деревья, гнет их. Гонит по небу облака* и т.п.) Вспомните отрывок:

Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч... *А.С. Пушкин*

4. Поиграйте, согласовывая движения с текстом.

Гимнастика

Руки подняли и покачали — Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули — Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем — Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем — Крылья сложим назад.
(Дети выполняют движения, согласовывая их текстом стихотворения.)

5. Изготовьте вместе с детьми различные самолетики.

ОДУВАНЧИК (2-3 наблюдения)

Цель: Формировать представление об изменении внешнего вида одуванчика (*бутон, цветок, цветок-шапочка*). Утром цветок спрятан — спит. Выглянуло солнце — цветок раскрылся.. Со временем цветок превращается в белую пушистую «шапочку».

Нарядился одуванчик В желтый сарафанчик, Подрастет — нарядится, В беленькое платице. Легкое, воздушное, Ветерку послушное.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *бутон, цветок, стебель, корни, листья, пыльца*.

1. На прогулке предложите детям отыскать одуванчики, рассмотреть их, понюхать. Вспомнить стихи Е. Благининой, А. Серовой.

2. Развивать целенаправленную воздушную струю. Приучать сдувать семена одуванчика на газоны.

Подуй на одуванчик, Как дует этот мальчик. Подуй, подуй сильнее, И станешь здоровее.

3. Чтение рассказов В. Зотова «Одуванчик», М. Пришвина «Золотой луг». Беседа по содержанию.

4. На прогулке рассмотрите одуванчик. Побеседуйте с ребятами: «Что у него есть? {*Стебель, листья, цветок, корни*.) Одуванчик невысокий, стебель тонкий, длинный, листья резные, длинные, растут из земли. Понюхайте цветок. Носы стали желтыми. Это пыльца. Ее переносят с цветка на цветок насекомые. Чем больше цветов опылят насекомые, тем больше будет цветущих растений».

5. Предложите детям отыскать пушистые одуванчики, дунуть и последить за полетом парашютиков-семян. Ветер разнесет их в разные стороны, потом они прорастут и появятся новые одуванчики. Прочитайте детям стихотворение. Бывший одуванчик

В теплый солнечный денек

Золотой расцвел цветок: На высокой тонкой ножке Одуванчик у дорожки.

Золотой и молодой За неделю стал седой. А денька через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший одуванчик.

В. Зотова

ДЕРЕВЬЯ (2-3 наблюдения)

Цель: Формировать представление об изменениях, происходящих с деревьями в летний период (появляются молодые веточки, листья становятся больше, темнее).

Словарь: Закрепить названия деревьев и их частей. Практическое овладение предложно-падежными конструкциями. Игра «Закончи фразу»: «*Это (что?) дерево; стоит (около чего?) около дерева; бежим (к чему?) к дереву; можно влезть (на что?) на дерево; спрятались (где?) за деревом; разговариваем (о чем?) о дереве*». Обогащение словаря за счет слов *ствол, ветви, листья, крона*. Словообразование: *липа — липовые*; согласование в роде: *дерево липовое, ствол липовый, крона липовая*; в числе — *ветки липовые*.

1. Предложите малышам собрать веточки, сравнить их по величине и толщине, посчитать количество.

2. Предложите детям сделать поделки из природного материала: веточек и различных плодов, пластилина.

3. Рассмотрите дерево, загадайте загадку.

Весной вырастают, Осенью опадают.

(*Листья*) Спросите:

— А что еще есть у дерева? (*Ствол, ветки, корни.*)

4. Обратите внимание детей на то, что молодые веточки отличаются по цвету и толщине.

5. Внимательно рассмотрите ствол. Попросите детей описать его. (*Около земли он толстый, чем выше, тем тоньше. Ствол шершавый, покрыт корой.*) Вместе рассмотрите листья, наклонив веточку. Объясните детям:

— Листья разные по величине и по цвету. Есть светло- и темно-зеленые.

Листья — это «одежда» деревьев. Всю листву дерева с ветками называют *кроной*.

6. Загадайте детям загадки (см. прим.). Сравните лиственное дерево (*тополь или березу*) с хвойным (*елью*).

СОЛНЦЕ (3-4 наблюдения)

Цель: Формировать представление о том, что летом солнце греет сильнее, светит ярче, на улице тепло. Все радуется солнышку.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *солнышко, солнечно, день солнечный*. Практическое овладение предложно-падежными конструкциями: *светит (что?) солнце; протянем ручки (к чему?) к солнцу; туча закрыла (что?) солнце; мы стоим (под чем?) под солнцем; любимся (чем?) солнцем, говорим (о чем?), о солнце*.

1. Выучите с детьми стихотворение.

Хорошо!

Хорошо, что снова лето,

Снова солнце высоко!

Что вода в пруду нагрета,

Как парное молоко!

Г. Ладонищиков

2. Вынесите на прогулку зеркальце и поиграйте с детьми в игры: «Солнечные зайчики», «Догони-ка!».

3. Прочитайте потешку о солнышке.

Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!

4. Загадайте детям загадку.

Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... (*Солнце*)

5. Посмотрите на солнце через темные очки (стеклышки), погрейте ладошки.

6. Прочитайте и выучите стихотворение.

Солнышку жарко

Под березою лежу

И на солнышко гляжу.

Солнышко мне жалко:

Бедному так жарко!

Хоть бы тучка набежала, Чтоб ему прохладно стало!

Н. Шевляков

Предложите детям намочить игрушки и положить на солнышко. Спросите, что произошло. (*Игрушки высохли. Солнышко греет, сушит.*)

7. Поиграйте в игры «Закончи фразу», «Догони тень»).

НЕБО И ОБЛАКА (3-4 наблюдения)

Цель: Формировать представление детей о том, что летом небо голубое, безоблачное или облачное, пасмурное. Облака плывут по небу, их гонит ветер. Если облака закрывают солнце, становится пасмурно, прохладно.

Словарь: Расширять словарь детей за счет слов *облачно, безоблачно, пасмурно, прохладно*. Практическое овладение навыками словообразования префиксальным способом (*облако летит, прилетит, улетит, подлетит*).

1. Вспомнить загадку:

Пушистая вата Плывет куда-то.

(*Облако*)

2. Обратите внимание детей на погоду.

— Что вы видите на небе? (*Облака.*)

— На что похожи облака? С чем их можно сравнить?

— Облака неподвижны или движутся? Почему они движутся? Что делает ветер с облаками?

3. Прочтите потешку.

Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет — Нас развеселит.

4. Загадайте загадку.

Без ног бегут, Без крыльев летят, Без паруса плывут. (*Облака*)

5. Предложите детям подумать:

— Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (*Становится пасмурно, прохладно.*)

6. Понаблюдайте за изменением формы облаков. На что они похожи?

Пофантазируйте вместе с детьми.

7. В беседе уточните:

— Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут, бегут, летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте вывод, какой силы ветер сегодня.

8. Поиграйте в игру «Облака» (словообразование приставочным способом: *летят (при-, у-, под-, за-)*).

ДОЖДЬ (2-3 наблюдения)

Цель: Формировать представление детей об особенностях летнего дождя (ливневые, кратковременные). Летний дождь теплый. Бывает так, что идет дождь и светит солнце, — это *грибной дождь*.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *ливень, грибной дождь, гроза, гром, молния*. Практическое овладение предложно-падежными конструкциями: *идет (что?) дождь; нет (чего?) дождя; скучаем (по чем?) по дождю; говорим (про что?) про дождь; играем (где?) под дождем*.

1. Понаблюдайте, как идет дождь, как капли каплют по лужам. Обратите внимание малышей на то, что на лужах от капель дождя появляются пузыри. Предложите детям надуть щеки, как «пузырь», и двумя пальчиками «лопнуть», дотронувшись до щек.

2. Если гремит гром, объясните детям, что это гроза. Она добрая, как солнце.

3. Проведите пальчиковую гимнастику.

ГРОЗА

Закапали капли. (*Дети стучат двумя пальцами по столу или скамейке.*)

Идет дождь.

(*Стучат четырьмя пальцами.*)

Он льет как из ведра.

(*Стучат сильнее.*)

Пошел град.

(*Стучат косточками пальцев.*)

Сверкает молния.

(*В воздухе рисуют рукой зигзаг.*)

Гремит гром.

(*Хлопают в ладоши и кулачками по столу.*)

Все быстро убегают в дом.

(*Руки прячут за спину.*)

А утром снова светит солнце.

(*Руками рисуют круг в воздухе.*)

196

4. На прогулке загадайте детям загадку.

Над тобою, надо мною Пролетал мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохутился и исчез. (Туча)

5. Выучите стихотворение.

Дождик

К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри!

3. *Александрова*

6. Упражнять в подборе прилагательных, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже: *дождь* (какой?) *летний, теплый, холодный, проливной* и т.д.

7. Обратите внимание детей на небо, на то, как ветер гонит тучи и собирает их вместе. Летний дождь теплый, после него солнышко выглянет, прогреет и высушит землю. Дождь «напоит» растения водой.

8. Сделайте кораблики и пустите их в плавание.

ПОГОДА

Цель: Учите видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток.

1. Продолжайте учить детей давать характеристику погоды: зимой солнце не греет, часто идет снег, очень холодно. Люди надевают теплую одежду и холода не боятся. Дети кормят птиц, чтобы им не было холодно и голодно.

2. Продолжайте наблюдать за явлениями природы зимой. Падает снег, медленно опускаются снежинки на землю, крыши домов, ветки и кустарники деревьев.

Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом.

ВЕТЕР

1. В ветреную погоду понаблюдайте за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросите ребят, откуда дует ветер.

2. Понаблюдайте, как ветер поднимает, метет с земли снег. Объясните детям, что это метель.

3. Наблюдайте за метелью, за тем, как ветер поднимает с земли массы снега. Предложите детям послушать, как завывает ветер.

4. Понаблюдайте из окна за метелью у окна.

Вот так погода, Ну и погода! Ветер сбивает С ног пешехода.

5. Наблюдайте на прогулке в ветреный день за силой и направлением ветра. Учите детей определять направление ветра по движению облаков, гнущимся деревьям.

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

С.Я. Маршак

6. Прочитайте стихи о зиме. После метели обойдите участок, найдите сугробы, попросите детей ответить на вопрос, кто их намел.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя.

А.С. Пушкин

СОЛНЦЕ

Цель: Дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года.

1. В солнечный день обратите внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое.

Мороз и солнце, День чудесный... *А.С. Пушкин*

2. Посмотрите, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.

3. В солнечный день, когда пригревает солнышко, обратите внимание малышей на капель. Покажите им сосульки. Заметьте, что солнце стало греть сильнее. Предложите детям объяснить, почему тают сосульки и с них капает вода. Послушайте, как звенит капель, подставив ведро под капли.

4. Обратите внимание детей на то, что солнце появляется реже, стало холодно, идет снег, вода замерзла, превратилась в лед.

ТАЯНИЕ СНЕГА (2—3 наблюдения)

Цель: Формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках (лужи с утра покрыты тонкой коркой льда), о ручейках (которые текут и попадают в реку).

Словарь: Практическое овладение способами словообразования: *лед, ледяной, льдинки, ледышка.*

1. Утром лужи затянуты льдом. Его легко можно разбить, он тонкий. Днем лужи тают, бегут ручьи. Предложите детям покидать в воду палки, щепки, камешки. Сделайте лодочки, предложите пустить их в плавание.

2. Предложить полюбоваться снежным покрывалом. Загадайте детям загадку. Одеяло белое Не руками сделано, Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось.

(Снег)

3. Обратите внимание детей на состояние снега. (Сугробы оседают, снег делается серым, грязным. Из-под сугробов текут тоненькие струйки воды.

Появляется больше луж, которые утром затягивает тонкий ледок.)
Предложите походить и похрустеть льдом. Он тонкий, под ним вода.
Прочитайте стихотворение.
На заре на розовой
Лужу подморозило.
Ах, как вкусно
Под ногою хрустнуло!

СОСУЛЬКИ (2-3 наблюдения)

Цель: Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.

Словарь: Практическое овладение навыками словообразования: *солнце* — *солнышко*, *сосулька* — *сосулечка*, *капли* — *капельки*, *вода* — *водичка*, *водная капель*.

1. Солнышко пригрело и снег начал таять. Обратите внимание малышей на то, что под крышей появилось много сосулек. Загадайте детям загадку: *«Какая морковка растет только зимой и вниз головой»*. Прочитайте стихотворение.

Сосулька, сосулька,
Капай веселей, капай, не жалей.
Только нас не замочи,
А по банкам постучи.

2. Выучите с детьми стихотворение:

Сосулька испугалась высоты, Сосулька от испуга стала плакать, И потому опять настала слякоть, И потому опять в сапожках мы.

3. Это солнышко греет, и снег тает. Ночью капельки намерзают друг на друге, и появляются сосульки. Отломите одну сосульку и посмотрите вместе с детьми, как

она переливается и сверкает в лучах солнца. Предложите взять ее домой и посмотреть, что с ней произойдет.

Золотое яблоко По небу катается, С утра улыбается. А улыбки лучи Очень горячи.

(*Солнце*)

4. Спросите у детей, почему с одной стороны дома больше сосулек, с другой меньше? Почему они блестят и падают? {*Солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки.*}

5. При рассмотрении в группе талой воды обратите внимание детей на то, что вода с соринками, мелкими крошками. Она грязная. А ведь это вода от растаявшей сосульки. Значит, сосульки сосать нельзя, потому что в них соринки.

Я сосульку не сосу, Я ее домой несу. Стало ей от солнца жарко — Мне ее ужасно жалко! Пусть все лето, целый год В холодильнике живет. А.
Горбунова

КАПЕЛЬ (2—3 наблюдения)

Цель: Углубить знания детей о таянии сосулек. Установить связь между падающими каплями (с таявших сосулек) и появлением капли.

Словарь: Обогащение словаря за счет слов *звонкая капель, сосулька, ледяная, холодная, скользкая*.

1. Под крышей много сосулек, которые красиво сверкают на ярком солнце. Объясните детям, что сосульки тают от солнечного тепла.

Апрель, апрель,

На дворе звенит капель.

2. Загадайте детям загадку.

Висит за окошком Кусок ледяной. Он полон капели И пахнет весной.

(*Сосулька*)

3. Обратите их внимание на сосульки. Капельки воды стекают и падают на землю. Появляются лужи. Посмотрите на лужи и обратите внимание ребят на то, как много капель падает вниз. Предложите детям послушать капель.

4. Объясните детям происхождение слова *капель*. Дети произносят это слово, оно похоже на слово *капля*. Значит, *капель* — песня капель. Повторите стихи и загадки.

ПТИЦЫ НАШЕГО ДВОРА

Цель: Уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить отличать их по 2-3-м характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

1. Обратите внимание малышей на внешний вид голубей. Голуби — птицы крупные, их хорошо можно рассмотреть: они не так пугливы, как другие. Предложите покормить голубей крошками хлеба и семечками. Подзывая голубей, ласково разговаривая с ними, прочтите потешку.

Голуби, голуби, Раз, два, три... Прилетели голуби, Сизари.

Сели и нахохлились

У дверей.

Кто накормит крошками

Сизарей?

2. Рассмотрите воробья. Сравните его с голубем. Чем похожи и отличаются эти птицы. Воробей меньше голубя; он прыгает, голубь ходит. Воробей чирикает, голубь воркует. Тело голубя и воробья покрыто перьями. Прочитайте стихотворение.

Жили-были два воробушка,

Два маленьких,

Два хорошеньких,

Один Чик, другой Чирик,
Оба вместе — Чик-Чирик!

3. Обратите внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предложите найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения. *(С забора, с деревьев, с крыши здания и т.д.)* Если подлетит ворона, то воробьи и голуби разлетятся. Они боятся вороны. Почему? *(У нее большой и сильный клюв. Она может обидеть птиц.)*
4. Поиграйте в игру «Голуби, воробьи и ворона». Дети — голуби и воробьи. Водящий - ворона. Голуби летят медленно, широко машут крыльями, важно ходят; воробьи быстро машут крыльями, клюют, прыгают. Но тут прилетела ворона. Разлетайтесь!

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ДЕРЕВЬЯ

Цель: Познакомить детей с названиями и внешним видом деревьев, с особенностями их развития в осенний период. Различать по форме и окраске листьев.

Словарь: Обогащать и активизировать словарь за счет слов *тополь, клен, липа, ствол, кора, крона, желтые, красные, листопад, шуршит.*

Словообразование: *клен — кленовый, дуб — дубовый* и т.д.

1. Обратите внимание детей на то, что на деревьях среди зелени появились и желтые листочки. Это березы и липы почувствовали приближение осени. Падают, падают листья — В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.

2. Обратите внимание на *клен*. Рассмотрите его ствол, ветки, листья. Предложите малышам погладить ствол, обратите их внимание на то, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову. Загадайте загадки.

Летом холодит, зимой согревает. *(Дерево)*

Сидит — зеленеет,

Летит — пожелтеет,

Падает — почернеет. *(Лист)*

Весной вырастают, А осенью опадают.

(Листья)

Листья клена пожелтели, В страны юга улетели Быстрокрылые стрижи,
Время года подскажи.

(Осень)

3. Прочитайте и выучите стихотворение.

Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят,

Лишь в бору мохнаты ели
Зелень мрачную хранят.

М. Лермонтов

4. Предложите детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце месяца — сухие, шуршат). Рассмотрите вместе с детьми опавшие листья. Обратите внимание на их цвет, величину, форму. Предложите найти зеленый, красный, желтый, большой, маленький, круглый, овальный, удлинённый и др. Проведите дидактические игры «*Найди самый красивый лист*», «*Найди такой же (по цвету, величине) лист*». Составление букетов из разноцветных листьев, плетение венков.

Октябрь уж наступил, И роща отряхает
Последние листы С нагих своих
ветвей. *А. Пушкин*

5. Обратите внимание ребят на траву; спросите, что надо сделать, чтобы рассмотреть ее (*нужно опустить голову*); что надо сделать, чтобы увидеть все дерево (*высоко поднять голову*). Порадуйтесь вместе с детьми травам, продолжающим цвести. Воспитывайте у детей бережное отношение к растениям, объясните, что их нельзя рвать, топтать. Воспитывайте бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее состояние.

Поздняя осень, Грачи улетели, Лес обнажился, Поля опустели.

Н. Некрасов

6. Обратите внимание детей на то, что «осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты».

7. Предложите детям подойти к *клену*, погладить ствол, определить его цвет, посмотреть вверх на ветки, на кое-где оставшиеся листья. Предложите детям поискать кленовые листья на земле. Поиграйте с детьми, подбрасывая крылатки, плоды клена (они очень занятно вертятся).

8. Спросите ребят, вся ли трава высохла; покажите им *подорожник*, *одуванчик*, *мокрицу*. Расскажите, что эти травы не боятся осенних холодов и зеленеют о поздней осени, до самых заморозков.

9. Понаблюдайте за деревьями. Рассмотрите *березу* и *клен* (на них появились желтые листья).

10. Познакомьте детей с народными приметами: «Много желудей на дубе — к суровой зиме», «Гром в сентябре предвещает теплую осень». Понаблюдайте.

11. Осмотрите участок. Обратите внимание детей на то, что листьев на деревьях, кустарниках осталось мало.

12. Осмотрите и цветник. Попросите детей вспомнить, какие цветы они видели здесь летом. Как называются растения, которые еще продолжают цвести?

13. Понаблюдайте за листопадом. В начале осени опавшие листья сырые, а в конце — сухие. Рассмотрите листья. Закрепите их названия: *кленовые*, *каштановые*, *липовые* и т.д. Соберите с детьми гербарий и плоды деревьев: желуди, каштаны, шишки и т.д. Используйте этот материал для аппликаций, поделок из природного материала, а также для математики.

Клен

Закружила осень

Рыжие метели.
Золотые листья
С кленов полетели.
Закружился листьев Пестрый хоровод, Заблестел на лужах Первый тонкий
лед.

Приложение №

Лексический материал к темам наблюдений

ТЕМА: «ЗИМА»

Лексический материал

• **Предметный словарь:** *время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы*

(зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод.

• **Признаки:** *морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.*

• **Глагольный словарь:** *метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит.*

Развитие речи

- Расширение словаря по лексической теме, практическое овладение навыками словообразования.
- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*зимний день, зимняя ночь, зимнее утро, зимние забавы*) — практическое овладение навыками словообразования.
- Практическое употребление прилагательных.
- Употребление предлогов на (*на санках, на небе*), в (*в феврале, в снегу*) в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
- Закрепление навыков построения предложения. Овладение предложно-падежными конструкциями. Упражнять детей в распространении фразы, путем введения однородных членов, с опорой на схему предложения (*Ребята зимой катаются на санках, лыжах, коньках*).

Составление рассказа-описания о зиме (с опорой на сюжетную картинку, вопросы, план, ключевые слова).

1. **Наблюдение:** наблюдение за природой, учить использовать в своей речи приметы, пословицы, строки из стихотворений, загадки.

2. Рассматривание картин:

- А. Пластов «Первый снег»;
- П. Кузнецов «Иней»;
- серия сюжетных картин «Кормушка для птиц».

4. Экскурсии, прогулки за пределы участка:

- экскурсия в парк, сквер, рощу;
- наблюдение за птицами. Подкормка птиц.

5. Дидактические игры: «Телефон» (назови приметы зимы), «Скажи наоборот» (слова-антонимы), «Живые слова», «У кого кто? (птенцы)».

ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Лексический материал

- **Предметный словарь:** ворона, сорока, галка, грач, снегирь, синица, голубь, сова, дятел; клюв, перья, пух, крыло, грудка, хохолок, лапы, хвост, оперение, глаза, туловище, кормушка, скворечник, зерна.
- **Признаки:** красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, зимующие, всеядные и др.
- **Глагольный словарь** (приставочные глаголы): лететь (у-, при-, пере-, вы-), прыгать, махать крыльями, клевать, ворковать, чирикать, каркать, петь, щебетать, ухатать, зимовать

ТЕМА: «ВЕСНА»

Дети должны знать:

1. Названия весенних месяцев и времен года.
2. Последовательность времен года, название текущего месяца.

Должны уметь:

1. Различать и называть деревья, кустарники, цветы, траву; знать их части.
2. Различать и называть первые весенние цветы {подснежник, ландыш, мать-и-мачеху}.

3. Различать и называть некоторые деревья и кустарники по коре, листьям, плодам (*ель, березу, тополь, клен, липу, шиповник, сирень, черемуху*).

4. Узнавать и называть некоторых насекомых (*бабочку, муравья, пчелу, муху, кузнечика*).

Должны иметь представление:

1. Об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, набухание почек и распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление насекомых, возвращение птиц; типичные осадки, сильные ветры, мокрый снег, дождь, ранняя гроза).

2. О жизни растений весной (быстрый рост, появление побегов и т.д.), об условиях, необходимых для роста растений (свет, тепло, вода и др.).

1. Словарная работа:

- Закрепление обобщающих понятий цветы, деревья, кустарники, насекомые и других в играх «Что это?», «Вспомни слово» («Школа мяча»),
- Закрепление названий деревьев, кустарников, насекомых в играх «Я начну, ты продолжай», «Разложи картинка» (деревьев и кустарников; птиц и насекомых). Классификация садовых и полевых цветов.
- Уточнение и расширение словаря по теме «Весна» в упражнениях «Подбери слово».

1) Подбор слов по теме «Весна»:

пришла — (весна) цветут — (цветы)

дует — (ветер) тает — (снежок)

плывут — (облака) распускаются — (почки) зеленеет — (трава)

появляются — (листочки)

2) Подбор названий предметов и объектов к названию действия, дифференциация вопросов «кто?» — «что?»:

идет (кто?) — человек, собака идет (что?) — дождь, снег бежит (кто?) — ребенок, зверь бежит (что?) — ручей, река растет (кто?) — малыш, щенок растет (что?) — цветок, дерево

3) Подбор названия объекта к названиям действий: *растет, зеленеет* (что?) -

трава, листва светит, греет — солнце

дует, шумит — ветер

появляются, распускаются — листья, цветы

чернеет, тает — снег, сугроб

бегут, плывут — облака, тучи

наливаются, лопаются — почки

4) Подбор названий действий к названиям предметов, объектов:

солнце (что делает?) — *светит* *ветер* — *дует* *облака* — *плывут*
трава — *зеленеет*

сады — *цветут* *птицы* — *поют*

листья — *распускаются* *почки* — *набухают*

деревья — *качаются* *ручьи* — *текут*

снег — *тает*

5) Подбор названия действия к названиям объектов: *дождь, снег* (что делает?) — *идет*

цветы, листья — *распускаются* *снег, лед* — *тает*

6) Подбор сравнений: *Синий лед похож на (стекло). Густой туман похож на (белый дым). Чистый дождь похож на (слезы). Пушистые облака похожи на (вату).*

7) Подбор названий признаков к названию объекта: *трава* (какая?) — *сочная*
дождь - *весенний* *солнце* — *яркое* *облака* — *легкие* *небо* —

чистое *снег* — *белый* *ветер* — *легкий* *ручей* —
звонкий

8) Подбор названия объекта к названиям признаков: *чистый, быстрый, проворный* — *ручеек* *пушистые, легкие, воздушные* — *облака*

голубое, прозрачное — *небо* *яркое, лучистое, теплое* — *солнце* *зеленая, мягкая, шелковая* — *трава*

• Словообразование:

1) «Почемучка» (объясни, почему так называется: *ледоход, ледокол, ледоруб, ледорез*).

2) Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов «большой — маленький»:

дерево — деревцо

травы — травушка

дождь — дождичек

солнце — солнышко

ветер — ветерок

облако — облачко

небо — небушко

туча — тучка

3) Образование прилагательных. «Скажи ласково»: *Цветок красный, а цветочек... (красненький). Туча черная, а тучка черненькая.*

Солнце желтое, а солнышко желтенькое. Снег белый, а снежок беленький.

Ветер теплый, а ветерок тепленький. Небо голубое, а небушко голубенькое.

4) Образование наречий. «Закончи предложение»: *Куст высокий, а трава еще... (выше).*

Роща большая, а лес еще... (больше).

Весной солнце яркое, а летом еще... (ярче) и т.д.

5) Подбор родственных слов: «*Сорви лепесток*» (ребенок называет слово и срывает лепесток); «*Копилка*» (ребенок называет слово и бросает фишку в копилку).

6) Образование относительных прилагательных: *ветка ели — еловая ветка березы — березовая* и т.д.

С учетом результатов диагностики нами был составлен календарно-перспективный план работы по формированию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста средствами экологических наблюдений.

В течение всего учебного года систематически проводились наблюдения и экскурсии в природе.

В первую неделю сентября проведено наблюдение на участке на тему: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья». Цель наблюдения - учить узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, наличие листьев, плодов). Формировать представление о корне как о части растения, находящейся в земле. С помощью наблюдения у детей расширились представления об осени как о времени года, когда созревают семена, распускаются листья. У детей проявился интерес к самостоятельным наблюдениям (под каким деревом больше всего опавших листьев, где больше всего паутины и т. п.), пополнился словарный запас детей.

На второй неделе сентября, с целью формирования представления о силе ветра, его направлении, температуре (холодный или теплый) было организовано наблюдение на тему: «Ветрено, ветрено, вся земля проветрена».. После этого дети стали употреблять в своей речи такие слова: ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветренный, безветренно. Стали подбирать прилагательные: ветер теплый, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый, Подбирать глаголы: ветер клонит, гнет, качает деревья, гонит по небу тучи или облака.