|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД  Программное содержание | Задачи | Совместная деятельность воспитателя  и детей | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **ь** | **Расскажи о любимых предметах.**  Закреплять умение детей  находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы , проговаривая их название, функции, материалы. | Развивать интерес к рукотворному миру, уме-  ние узнавать предметы по  описанию. Формировать  понятия «природный мир»,  «рукотворный мир».  Расширять представления  детей об осенних изменениях в природе.  Расширять представления о разнообразии раститель-  ного мира. Учить узнавать  плодовое дерево –яблоню.  Формировать умение нахо- | Игра-разминка «Помощники» (1.с.54)  Экскурсия в столярную мастерскую (2.с.56)  Игровое упражнение «В мире материалов»  (2.с.63)  Дидактическая игры «Найди названный предмет»(2.с.65), «Помоги Буратино»(с.68),  «Собери предмет» (с.68) | |
| **Детский сад наш так хорош…**  Уточнять знания детей о детском саде.  Расширять знания о людях  разных профессий, работающих в детском саду.  **1.Что нам осень принесла**  **2.(В гости к Бабушке – загадушке**  Тех. карты с.19)  Расширять представления  детей об овощах и фруктах.  Закреплять знания о сезонных  изменениях в природе.  Дать представления о пользе  для здоровья человека природных витаминов | дить в огороде овощные  культуры. | Игра-ситуация «Детский сад встречает  малышей» (1. с.52)  Сюжетно – ролевая игра «День в детском  саду» (1.с.48) | |
|  | Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето» (1.с.54) | |
| **У медведя во бору грибы,…**  Закреплять знания о сезонных  изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах , ягодах.  Расширять представления  о пользе природных витаминов для человека. |  | Дид. игра «Что нам осень принесла» | |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **ь** | **Петрушка идёт трудиться.**  Учить группировать предметы  по назначению ( удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым  **Путешествие в русскую избу.**  (Ист.пенз. края как средство разв.  личн. реб. дошк. возраста с.69)  Знакомить детей с предметами быта, традициями времён прабабушек и прадедушек. Способствовать проявлению радости, удовольствия от встречи с народной культурой. | Закреплять знания детей о  свойствах и качествах мате-  риалов. Учить устанавли-  вать причинно- следствен-  ные связи между потреб-  ностями человека и воз-  можностями материала. | Дид. игры: «Оглянись вокруг», «Хорошо –  плохо», «Путаница».(2.с.72-73)  Игра – ситуация «Какая погода лучше?»(1.61)  Сказка – импровизация «Петушок и  бобовое зернышко»(1. С.66)  Загадки о предметах домашнего обихода  (4.с.35)  Беседа: «Какие предметы есть в русской  избе», «Убранство русской избы».  Составление загадок о предметах домашнего обихода. (3.с.12-13) | |
| **1.Мои друзья.**  **2.( Праздник вежливости** Тех.к. с.55)  Формировать понятия «друг»,  «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения  между детьми, побуждая их к  добрым поступкам. Учить сотрудничать ,сопереживать. |  | Дидактическая игра «Я и друзья» (2.с.57),  «Увлечения друзей» (2.с.58) | |
| **1.Прохождение экологической тропы.**  **2.( Знакомство с территорией дет.сада**  Тех. карты с.29)  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты эко.тропы в осенний период.  Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  | Игра – ситуация «Осень – добрая волшб-  ница»(1.с.68) | |
|  | **По тропе нашей малой родины**  Дать понятие о том, что такое малая  родина; ознакомить с птицами , про-  живающими в родном краю; воспитывать гордость за свой край.  (Тех.карты сред. гр.) |  | Беседа: «Абашевская глиняная игрушка»  Вечер загадок. (4.с11-12)  Беседа: «Растения Пензенского края»  Дид. игры: «Волшебный короб» ,  «В лесу – в поле –на огороде», «Когда это  Бывает?». (3.с. 43) | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Петрушка идёт рисовать**  Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность | Поддерживать интерес  ребенка к объектам живой  природы.Воспитывать  эмоционально – положи-  тельное , бережное отно-  шение к объектам окружа-  ющей природы. | Дид.игры: «Найди пару», «Найди назван-  ный предмет», « Что я видел» (2.80-82) | |
| **Моя семья**  Ввести понятие «семья». Дать  первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким  **Осенние посиделки**  Закреплять знания детей о  сезонных изменениях в природе .Расширять представления  о жизни домашних животных  в зимнее время года. | . | Рассматривание картины (фотоальбомов) «Семья», «Мои родители»  Дид. игры: «Как тебя зовут?» , «Один и много», «Кто в доме живёт», «Кто больше  назовёт действий» (5.с.13-14)  Игра – ситуация «Лепная сказка» (1.с.91)  «Зайцы и охотники»  Д.игры: «С чем Тузик будет играть?»,  «Кто где живет?» (1.131)  Конструктивная игра «Будет горка во дворе» (1.140) | |
| **Скоро зима!**  Дать детям представления  о жизни диких животных  зимой. Формировать интерес  к живой природе. Воспитывать  заботливое отношение к животным. |  | П.и. «Что делают животные» (П.к. №13 ноябрь)  Д.и. «Кто же я?» (п.к. №18 ноябрь)  Д.и. «Загадай, мы отгадаем». (п.к. №17 н.) | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **ь** | **Петрушка – физкультурник**  Совершенствовать умение группиро-  вать предметы по назначению ( удовлетворять потребность в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования воспитывать наблюдательность.  1**.Целевая прогулка: «Что такое улица?»**  **2.(Экскурсия к проезжей части.**  Тех. карты с. 28 )  Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар,проезжую часть.  Продолжать закреплять название  улицы, на которой находиться дет.  сад. Объяснить , как важно знать  свой адрес.  **Дежурство в уголке природы**  Показать детям особенности дежур-  ства в уголке природы. Формировать  ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  **Почему растаяла снегурочка?**  Расширять представления детей о свойствах снега , воды, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи. |  | «Камешкирские резчики по дереву» (4.с.16)  Загадки о предметах домашнего обихода  (4.с.35)  Загадки о растительном мире (4.с.33)  Д.и. «Путешествие» (п.к. №18 н-рь)  Д.и. «Когда это бывает?» (п.к. №3 н-рь) | |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **Узнай всё о себе, воздушный шарик.**  Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать  связи между материалом и способом  его использования.  **1.Замечательный врач.**  **2.(Все работы хороши – выбирай на вкус** Тех.карты с. 47)  Формировать системные знания о труде взрослых, дать понятия о значи-  мости труда врача и медсестры, их  деловых и личностных качествах . Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.  **Стайка снегирей на ветках рябины.**  Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами , прилетающими на участок.  1**.В гости к деду Природоведу.**  **2 .(Богатства природы (вода)**  Тех. карты с. 30)  Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимой. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе .Учить наблюдать за объектами природы зи-  мой. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Игры «На чем полетят человечки?»,  «В мире материалов» (2.с. 59,63)  «Путешествие в прошлое бумаги»(2.с.58)  Д. игра «Кто где работает?» (1.130) | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь**  **М**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **В мире стекла**  Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);  воспитывать бережное отношение к  вещам; развивать любознательность.  1**.Наша армия**  **2.(Профессия – военный** Тех.к. с. 49)  Дать представления о воинах, которые  охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.  **Рассматривание кролика**  Дать детям представление о кролике.  Учить выделять характерные особен-  ности кролика, его внешнего вида  Формировать интерес к животным.  **1**.**Посадка лука**  **2.(Комнатные растения в уголке природы**  Тех. карты с. 51)  Расширять представления детей об  условиях, необходимых для роста и  развития растений. Дать элементар-  ные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **В мире пластмассы**  Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы.  Воспитывать бережное отношение  к вещам; развивать любознательность.  **Забота о маме. Ваза с цветами.**  (Комплексные занятия с.231)  Воспитывать доброе, внимательное  отношение к маме, стремление по-  могать ей; учить описывать чело-  века(маму), создавать в рисунке  сюжетную композицию.  **Трава и цветы на лужайке.**  (Комплексные занятия с. 238)  Познакомить с названиями цветов,  их строением, упражнять в употреб-  лении существительных во множест-  венном числе; учить сравнивать,  рисовать цветы способом примаки-  вания кисточкой.  **Мир комнатных растений.**  Расширять представления о комнат-  ных растениях: их пользе и строении.  Учить различать комнатные растения  по их внешнему виду.  **В гости к хозяйке луга.**  Расширять представления детей о  многообразии насекомых. Закреплять  знания о строении насекомых. Учить  отгадывать загадки о насекомых.  **Путешествие в прошлое кресла**  Закреплять знания о назначении  предметов домашнего обихода;  развивать ретроспективный взгляд  на предметы.  **Мой город**  Продолжать закреплять название  родного города, знакомить с его  достопримечательностями.  Воспитывать чувство гордости за  свой городок.  **Дружат люди всей земли…**  (Тех. карты с. 48)  Познакомить детей с культурой и  обычаями народов, проживающих  на территории России; формировать  доброжелательное отношение  к традициям других народов.  **Поможем Незнайке вылепить посуду.**  Расширять представления детей о  свойствах природных материалов.  Учить сравнивать свойства песка и  глины .Формировать представления  о том, что из глины можно лепить  игрушки и посуду.  **Экологическая тропа весной**  Расширять представления детей о  сезонных изменениях в природе. По-  казать объекты экологической тропы  весной. | Воспитывать интерес ре-  бенка к объектам живой  природы. Воспитывать  у детей эмоционально –  положительное, бережное  отношение к объектам окружающей природы.  Вызвать чувство уважения  к людям в военной форме.  Дать сведения о Междуна-  Родном женском дне.  Продолжать знакомить  детей с предметами  рукотворного мира. | О.и.д. «Сравнение металла и стекла» (2.с.62)  Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  (1.с.98)  Д.игра «Кто что любит» (1.128)  Игра – ситуация «Огород на окне», «Как хо-  зяйка лук сажала» (1.с.108-109)  Опытно- исследоват. д-ть «Сравнение стекла и пластмассы» (2.с.61)  Игры – ситкации: «Письмо маме», «Умеем  хозяйничать» (1.с. 105-106)  Игра «В саду и на лугу» (1.133)  Игра – ситуация «Сады цветут» (1.117)  Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабоч-  ки» (1.115)  Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» (1.116)  Беседы «Предметы домашнего обихода»,  « Кухонная утварь» (бабушкины помощники).  Дид .игры: «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Найди и назови».  Р.н.и. «Фанты», «Прятки», «Жмурки»  Вечер загадок «Знакомые незнакомцы».  (3.с.11)  Сюж. –дид. игра «Нам пришло письмо»  (5.с.37)  Игра – ситуация «Народные гулянья» (1.с.101)  Дид. игра «Чем был, чем стал» (2.с. 72)  «Найди друзей» (2.с.73) | |
| **М**  **А**  **Й** | **Путешествие в прошлое одежды**  Дать понятия о том, что человек  создаёт предметы для своей жизни;  развивать ретроспективный взгляд  на эти предметы.  **Наш любимый плотник**  Познакомить детей с трудом плот-  ника; его деловыми и личностными  качествами. Воспитывать чувство  признательности и уважения к чело-  веку этой профессии, его труду. |  | | Игра «Собери пару» (2.77)  Экскурсия в столярную мастерскую (2.с.56) |

**Список используемой литературы:**

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа)
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (сред.гр)
3. Е.Ф. Купецкова и др. «Дошкольникам о народной культуре пензенского края» ч.1
4. Е.Ф.Купецкова и др. «Дошкольникам о народной культуре пензенского края» ч.3
5. Е.Ф.Купецкова и др. «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»
6. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень