**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»**

**Перспективное планирование по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром).**

 **Пояснительная записка**

Ознакомление детей подготовительной группы с социальным миром, с миром природы направлено на формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимание взаимосвязей между этими составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие положительного отношения к природе.

**Цели**

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Основные задачи:**

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром­ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую груп­пу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Планируемые результаты:**

* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирает и группирует предметы в связи с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет столицу России.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представление о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** |
| **Сентябрь**1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя | **«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.4, с.38 | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | Презентация «Осень в рисунках детей». аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс. | 1. Беседа об осени.2. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Золотая осень».3. Показ слайда «Золотая осень.4.Физминутка .5.Чтение стихов.6.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Дары осени»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.1, с.33 | Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | Слайд – шоу «Что нам осень принесла», видеоролик «Дары осени», мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции. | 1.Беседа об осени.2.Просмотр слайд – шоу «Что нам осень принесла»3.Физминутка.4.Беседа о дарах осени.5. Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Почва и подземные обитатели»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.2, с.34 | Расширять представления детей о подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов, ширма, куклы- Дюймовочка, крот, мышь, ласточка, баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки. | 1.Опрос о прочитанных накануне сказках.2. Инсценировка сказки «Дюймовочка» (кукольный театр)3.Игра «Эльфы».4. Опытническая деятельность.5.Рефлексия |
| **Октябрь**1 неделя | **«Знатоки»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.13, с.47 | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира. | Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка – пищалка, фишки.  | 1. Беседа о клубе знатоков. 2. Игра «Что? Где? Когда?»3.Физминутка.4. «Мастерская-сюрприз» 5.Рефлексия |
| 2 неделя | **«Знатоки природы»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.15, с.63 | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали. | 1.Деление на команды.2.Обсуждение правил игры.3. Физминутка.4. Игра «Что? Где? Когда?».5. Подведение итогов игры, награждение победителей.6. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Две вазы»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.9, с.42 | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета. | Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы- роза и гвоздика. чашечки с мыльным раствором, трубочки. | 1.Беседа о свойствах стекла и керамики.2. Определение прозрачности стекла и керамики.3. Физминутка.4. Игра «Назови предмет»5.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Город мой родной»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.67. | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. | Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши. | 1.Вводная беседа о родном городе.2.Игра «Найди и назови».3. Физминутка4.Виртуальная экскурсия по городу.5. Рисование «Город мой родной»6. Рефлексия. |
| **Ноябрь**1 неделя | **«Служебные собаки»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.11, с.55 | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе». Листы бумаги А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом. | 1.Чтение письма из Простоквашино. 2.Беседа о приручении собак.3.Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе»4.Просмотр презентации «Служебные собаки»5.Игра «Служебные собаки»6. Раскрашивание силуэта собаки.7. Оформление выставки рисунков «Служебные собаки».8. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Всемирный день защиты животных»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.3, с.37 | Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. | Карнавальные костюмы животных, плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных, цветы, шары. аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия. | 1.Вводное слово воспитателя о карнавале.2.Выступление участников карнавала.3.Физминутка.4 Импровизация под музыку П.Мориа «В мире животных».5. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Птицы нашего края»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.5, с.40 | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, куб, цветные карандаши.  | Организационный момент.1.агадывание загадок.3. Физминутка.4. Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах.5. Беседа с детьми о новогодней ёлке.6. Игра «Нарядим ёлку к празднику».7. Отгадывание загадок.8.Рефлексия |
| 4 неделя | **«Дружная семья»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.2, с.29. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка, выставка «Моя семья»- фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). | 1.Пословица о семье.2.Рассказы детей о членах семьи.3.Рассказы детей о их любимых предметах.4.Рассказ воспитателя о старших членах семьи.5.Изготовление подарков для членов семьи.6. Рефлексия. |
| **Декабрь**1 неделя | **«Животные зимой»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.7, с.45 | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек пожжет помочь животным пережить холодную зиму. | Видеофильм или слайд-шоу «Животные зимой», карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши | 1.Демонстрация видеофильма или слайд-шоу «Животные зимой».2.Обмен впечатлениями.3.Игра «Когда это бывает»4.Продолжение просмотра видеофильма или слайд-шоу «Животные зимой».5. Обмен впечатлениями.6. Рассказ педагога о том, как человек может помочь животным пережить зиму.7.Оформление карточек «Покормите птиц зимой».8. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«В мире материалов»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.11, с.45. | Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. | 1.Вводное слово воспитателя.2. Деление детей на команды, придумывание названия команды.3. Выполнение заданий викторины.4. Подведение итогов викторины. 5.Рефлексия.  |
| 3 неделя | **«Наблюдение за зимующими птицами»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.6, с.43 | Расширять представления о зимующих птицах. Учить наблюдать за зимующими птицами, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках зимующих птиц. Формировать желание помогать взрослым кормить зимующих птиц. | Видеофильм или слайд-шоу «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, корм для птиц | 1.Демонстрация видеофильма или слайд-шоу «Зимующие птицы».2.Обмен впечатлениями.3.Игра «Когда это бывает»4. Рассказ педагога о том, как человек может помочь зимующим птицам пережить зиму.5.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Новый год»**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/07/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-novyy-god | Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения.Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. | Видеофильм о праздновании Нового года в разных странах | 1.Отгадывание загадки о Новом годе.2.Беседа о празднике.3.Физминутка.4.Просмотр видеофильма о праздновании Нового года в разных странах.5. Обмен впечатлениями.6.Рефлексия |
| **Январь**2 неделя | **«Зимние забавы»**https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/21/nod\_zimnie\_zabavy.doc | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Костюмы Зимы, игрушка медведя, бумажные снежинки и снежки на каждого ребёнка, картинки для игры «Кто быстрее отгадает слово?», музыка «Колыбельные» (Е. Железнова). | 1.Коммуникативная игра «Здравствуй!».2. Отгадывание загадки о зиме.3. Беседа о приметах и признаках зимы. 4. Дыхательное упражнение.5. Лексико-грамматическое упражнение «Назови действие» (со «снежком»).6. Упражнение «Без чего не бывает зимы?».7. Пальчиковая игра. 8. Словесная игра «Третий лишний».9. Игра «Кто быстрее отгадает слово?».10. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Мебель»**https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po | объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы; активизировать познавательную деятельность; закрепить навыки словообразования. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. | разрезные картинки (письменный стол, стул, диван, кровать, кресло, стол обеденный, шкаф, комод). Картинка с изображением мебели. | 1.Загадывание загадок.2.Игра «Разрезные картинки к теме «Мебель».Игра «Из чего, какая?»3.Физминутка4. Игра «Один – много» (с мячом)5. Игра «Скажи ласково»6.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«История возникновения посуды»**http://vospitateljam.ru/zanyatie-po-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti-tema-istoriya-vozniknoveniya-posudy/ | Закрепить представления о посуде, ее многообразии и назначении. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.Воспитание эмоциональной отзывчивости. | Презентация «История возникновения посуды», бумага формата А4, цветные карандаши. | 1.Вводная беседа о посуде.2. Просмотр и обсуждение презентации «История возникновения посуды».3. Физминутка.4.Рассказы детей о посуде.5. Игра «Разложи по порядку».6.Рисование по теме «Посуда».6.Рефлексия |
| **Февраль**1 неделя | **«Мое Отечество - Россия»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.14, с.49. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. | 1.Аудиозапись звона колоколов.2. Чтение воспитателем стихотворения М. Пляцковского «Родина»3. Беседа по прочитанному стихотворению.4. Физминутка.5. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 6.Беседа о флаге, гербе и гимне России.7. Игры «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи».8.Пословицы о Родине.9. Слушание песни О. Газманова «Россия».Рефлексия |
| 2 неделя | **«Транспорт»**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelnoi-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-transport.html | Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | Презентация «Транспорт: водный, наземный, воздушный», набор картинок различных видов транспорта и людей разных профессий, работающих на нём (шофер, водитель, лётчик, капитан, индивидуальные карточки с заданием (рисование по точкам, простые карандаши, пожарная машина, чудесный мешочек. | 1.Беседа о транспорте.2. просмотр и обсуждение презентации «Транспорт: водный, наземный, воздушный».3.Рассказ воспитателя об истории создания транспорта.4.Физминутка.5. Задание «Обвести по точкам»6.Отгадывание загадок о транспорте.7. Игра «Третий лишний»8. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма про специальный транспорт.9.Рефлексия.  |
| 3 неделя | **«Защитники Родины»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.12, с.46. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | 1.Просмотр фрагмента фильма «На границе».2.Обсуждение фильма.3.Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству».4.Физминутка.5. Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии Советской».6.Игра «Кто такие военные».7. Чтение рассказа Б. Никольского «Личное время солдата».8.Обсуждение рассказа.9.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Огород на окне»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.12, с.57 | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.  | Костюм бабушки, пророщенные семена для посадки, кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках),фартуки, ящичек,4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка. | 1.Беседа «Что нужно сделать, чтобы получить богатый урожай?»2.Рассматривание семян.3.Физминутка.4.Рассказ воспитателя о правилах посадки семян.5. Посадка семян.6. Рефлексия. |
| **Март**1 неделя | **«Приметы весны»**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-primety-vesny.html | Активизировать познавательную активность. Формировать интерес к родной природе. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развитие памяти, мышления. Закрепить умение конструировать из подручного материала.Воспитывать бережное отношение к природе. | Посылка, картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины), клубок, 2 каркасных дерева (с листочками, без листьев), силуэтные картинки с перелетными и зимующими птицами, круглая карточка с нарисованным на ней первоцветами. | 1.Вводная беседа о приметах весны.2.Ира «Закончи предложение».3.Физминутка.4.Игра «Закончи предложение».5.Придумывание пословиц о весне.6. Игра «Найди лишнее».7. Игра «Зимующие-перелетные».8.Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Цветочный ковер»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.18, с.69 | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. | Презентация «Сказка о садовых цветах», слайды с изображением цветов, цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. | 1.Показ презентации.2.Чтение стихотворения «На лугу».3.Игра «Я иду, иду, ох гуляю!»4.Изготовление цветов.5.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Полюбуйся: весна наступает…»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.13, с.58 | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Юн «Мартовское солнце», мольберт, цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. | 1.Беседа о весне.2.Рассматривание картин.3.Физминутка.4.Чтение заклички.5. Создание весенних пейзажей.6.Рефлексия |
| 4 неделя | **«Наши знакомые — это насекомые»**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nashi-znakomye-yeto-nasekomye.html | Обобщить представления детей о разнообразии насекомых, выделить их отличительные признаки (характерные особенности: внешний вид, повадки, среда обитания), закрепить представление о равновесии в мире. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Аудиозапись, изображение жука, пчелы, муравья, муравейника, улья; фигурка паука; дидактический материал для игры «Четвертый лишний?»; материал (трава, сосновые иголки, маленькие веточки) для постройки муравейника; нити для паутины; картинки (персонажи сказки «Муха-Цокотуха»). | 1.Отгадывание загадки о насекомых.2.Игра –путешествие «Мир насекомых»3. Физминутка.4. Игра «Назови насекомое» 5.Игра «Четвертый лишний»6.Рефлексия. |
| **Апрель**1 неделя | **«Путешествие в прошлое светофора»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.17, с.54. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов». | 1.Беседа о названиях улиц.2. Игра «Ищу своих друзей».3. Физминутка.4.Беседа о светофоре и ПДД.5. Игра «Хорошая дорога».6. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Космос»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.16, с.53. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | 1.Беседа о Дне космонавтики, космосе и планетах.2. Рассказ воспитателя о первом космонавте, о других космонавтах, подготовке космонавтов.3. Физминутка.4.Рисование рисунков на тему «Космос»5. Рефлексия |
| 3 неделя | **««Все работы хороши»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.72. | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. | Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий. | 1.Беседа о профессиях.2.Рассказ детей о профессиях родителей.3. Физминутка.4. Игра «Назови профессию»5. Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»**https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/22/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v | Продолжать ознакомить детей с понятием «здоровье», формировать у детей интерес и ценностное отношение к разным видам двигательной активности, развивать общую и артикуляционнуюмоторику, речевое дыхание, способствовать развитию потребности в простейших приёмах самооздоровления (точечный массаж, гимнастика), развивать коммуникативные качества, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Макет «Солнышко-здоровья», плакаты о здоровом образе жизни, фрукты, шпажки, тарелочки для приготовления«фруктового шашлычка». | 1.Чтение легенды о здоровье.2. Обсуждение поговорки: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»3. Физминутка.4. «Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики»5. Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»6.Беседа о здоровой пище.7. Приготовление фруктового шашлычка.8.Рефлексия. |
| **Май**1 неделя | **«Волшебница вода»**Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.14, с.61 | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», Какую роль играет вода в жизни человека и природы?», плакаты о воде, пластилин, салфетки,бубен. | 1.Рассказ о воде.2. Беседа о важности воды.3.Физминутка.4.Игры «Стайка рыбок», «Море волнуется раз»5. Лепка рельефная «Подводный мир» |
| 2 неделя | **«Они сражались за Родину»**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.73. | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | Рассказ С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину!»); репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»; конверт, бумага, ручка, цветные карандаши. | 1.Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину!»).2. Рассматривание репродукции картины Е. Вучетич «Воин – освободитель».3. Физминутка.4. Рассказы детей о их дедушках и бабушках участниках ВОВ.5. Рефлексия. |
| Май3-4 неделя | Мониторинг |