**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»**

**Перспективное планирование по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром).**

**Пояснительная записка**

Ознакомление детей подготовительной группы с социальным миром, с миром природы направлено на формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимание взаимосвязей между этими составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие положительного отношения к природе.

**Цели**

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Основные задачи:**

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром­ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую груп­пу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Планируемые результаты:**

* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирает и группирует предметы в связи с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет столицу России.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представление о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** |
| **Сентябрь**  1 неделя | Мониторинг | | | |
| 2 неделя | **«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.4, с.38 | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | Презентация «Осень в рисунках детей». аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс. | 1. Беседа об осени.  2. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Золотая осень».  3. Показ слайда «Золотая осень.  4.Физминутка .  5.Чтение стихов.  6.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Дары осени»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.1, с.33 | Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | Слайд – шоу «Что нам осень принесла», видеоролик «Дары осени», мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции. | 1.Беседа об осени.  2.Просмотр слайд – шоу «Что нам осень принесла»  3.Физминутка.  4.Беседа о дарах осени.  5. Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Почва и подземные обитатели»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.2, с.34 | Расширять представления детей о подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов, ширма, куклы- Дюймовочка, крот, мышь, ласточка, баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки. | 1.Опрос о прочитанных накануне сказках.  2. Инсценировка сказки «Дюймовочка» (кукольный театр)  3.Игра «Эльфы».  4. Опытническая деятельность.  5.Рефлексия |
| **Октябрь**  1 неделя | **«Знатоки»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.13, с.47 | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира. | Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка – пищалка, фишки. | 1. Беседа о клубе знатоков.  2. Игра «Что? Где? Когда?»  3.Физминутка.  4. «Мастерская-сюрприз» 5.Рефлексия |
| 2 неделя | **«Знатоки природы»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.15, с.63 | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали. | 1.Деление на команды.  2.Обсуждение правил игры.  3. Физминутка.  4. Игра «Что? Где? Когда?».  5. Подведение итогов игры, награждение победителей.  6. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Две вазы»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.9, с.42 | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета. | Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы- роза и гвоздика. чашечки с мыльным раствором, трубочки. | 1.Беседа о свойствах стекла и керамики.  2. Определение прозрачности стекла и керамики.  3. Физминутка.  4. Игра «Назови предмет»  5.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Город мой родной»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.67. | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. | Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши. | 1.Вводная беседа о родном городе.  2.Игра «Найди и назови».  3. Физминутка  4.Виртуальная экскурсия по городу.  5. Рисование «Город мой родной»  6. Рефлексия. |
| **Ноябрь**  1 неделя | **«Служебные собаки»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.11, с.55 | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе». Листы бумаги А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом. | 1.Чтение письма из Простоквашино.  2.Беседа о приручении собак.  3.Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе»  4.Просмотр презентации «Служебные собаки»  5.Игра «Служебные собаки»  6. Раскрашивание силуэта собаки.  7. Оформление выставки рисунков «Служебные собаки».  8. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Всемирный день защиты животных»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.3, с.37 | Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. | Карнавальные костюмы животных, плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных, цветы, шары. аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия. | 1.Вводное слово воспитателя о карнавале.  2.Выступление участников карнавала.  3.Физминутка.  4 Импровизация под музыку П.Мориа «В мире животных».  5. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Птицы нашего края»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.5, с.40 | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, куб, цветные карандаши. | Организационный момент.  1.агадывание загадок.  3. Физминутка.  4. Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах.  5. Беседа с детьми о новогодней ёлке.  6. Игра «Нарядим ёлку к празднику».  7. Отгадывание загадок.  8.Рефлексия |
| 4 неделя | **«Дружная семья»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.2, с.29. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка, выставка «Моя семья»- фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). | 1.Пословица о семье.  2.Рассказы детей о членах семьи.  3.Рассказы детей о их любимых предметах.  4.Рассказ воспитателя о старших членах семьи.  5.Изготовление подарков для членов семьи.  6. Рефлексия. |
| **Декабрь**  1 неделя | **«Животные зимой»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.7, с.45 | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек пожжет помочь животным пережить холодную зиму. | Видеофильм или слайд-шоу «Животные зимой», карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши | 1.Демонстрация видеофильма или слайд-шоу «Животные зимой».  2.Обмен впечатлениями.  3.Игра «Когда это бывает»  4.Продолжение просмотра видеофильма или слайд-шоу «Животные зимой».  5. Обмен впечатлениями.  6. Рассказ педагога о том, как человек может помочь животным пережить зиму.  7.Оформление карточек «Покормите птиц зимой».  8. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«В мире материалов»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.11, с.45. | Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. | 1.Вводное слово воспитателя.  2. Деление детей на команды, придумывание названия команды.  3. Выполнение заданий викторины.  4. Подведение итогов викторины.  5.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Наблюдение за зимующими птицами»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.6, с.43 | Расширять представления о зимующих птицах. Учить наблюдать за зимующими птицами, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках зимующих птиц. Формировать желание помогать взрослым кормить зимующих птиц. | Видеофильм или слайд-шоу «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, корм для птиц | 1.Демонстрация видеофильма или слайд-шоу «Зимующие птицы».  2.Обмен впечатлениями.  3.Игра «Когда это бывает»  4. Рассказ педагога о том, как человек может помочь зимующим птицам пережить зиму.  5.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Новый год»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/07/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-novyy-god | Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения.  Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. | Видеофильм о праздновании Нового года в разных странах | 1.Отгадывание загадки о Новом годе.  2.Беседа о празднике.  3.Физминутка.  4.Просмотр видеофильма о праздновании Нового года в разных странах.  5. Обмен впечатлениями.  6.Рефлексия |
| **Январь**  2 неделя | **«Зимние забавы»**  https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/21/nod\_zimnie\_zabavy.doc | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Костюмы Зимы, игрушка медведя, бумажные снежинки и снежки на каждого ребёнка, картинки для игры «Кто быстрее отгадает слово?», музыка «Колыбельные» (Е. Железнова). | 1.Коммуникативная игра «Здравствуй!».  2. Отгадывание загадки о зиме.  3. Беседа о приметах и признаках зимы.  4. Дыхательное упражнение.  5. Лексико-грамматическое упражнение «Назови действие» (со «снежком»).  6. Упражнение «Без чего не бывает зимы?».  7. Пальчиковая игра.  8. Словесная игра «Третий лишний».  9. Игра «Кто быстрее отгадает слово?».  10. Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Мебель»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po | объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы; активизировать познавательную деятельность; закрепить навыки словообразования. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. | разрезные картинки (письменный стол, стул, диван, кровать, кресло, стол обеденный, шкаф, комод). Картинка с изображением мебели. | 1.Загадывание загадок.  2.Игра «Разрезные картинки к теме «Мебель».  Игра «Из чего, какая?»  3.Физминутка  4. Игра «Один – много» (с мячом)  5. Игра «Скажи ласково»  6.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«История возникновения посуды»**  http://vospitateljam.ru/zanyatie-po-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti-tema-istoriya-vozniknoveniya-posudy/ | Закрепить представления о посуде, ее многообразии и назначении.  Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.  Воспитание эмоциональной отзывчивости. | Презентация «История возникновения посуды», бумага формата А4, цветные карандаши. | 1.Вводная беседа о посуде.  2. Просмотр и обсуждение презентации «История возникновения посуды».  3. Физминутка.  4.Рассказы детей о посуде.  5. Игра «Разложи по порядку».  6.Рисование по теме «Посуда».  6.Рефлексия |
| **Февраль**  1 неделя | **«Мое Отечество - Россия»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.14, с.49. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. | 1.Аудиозапись звона колоколов.  2. Чтение воспитателем стихотворения М. Пляцковского «Родина»  3. Беседа по прочитанному стихотворению.  4. Физминутка.  5. Рассматривание кукол в национальных костюмах.  6.Беседа о флаге, гербе и гимне России.  7. Игры «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи».  8.Пословицы о Родине.  9. Слушание песни О. Газманова «Россия».  Рефлексия |
| 2 неделя | **«Транспорт»**  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelnoi-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-transport.html | Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | Презентация «Транспорт: водный, наземный, воздушный», набор картинок различных видов транспорта и людей разных профессий, работающих на нём (шофер, водитель, лётчик, капитан, индивидуальные карточки с заданием (рисование по точкам, простые карандаши, пожарная машина, чудесный мешочек. | 1.Беседа о транспорте.  2. просмотр и обсуждение презентации «Транспорт: водный, наземный, воздушный».  3.Рассказ воспитателя об истории создания транспорта.  4.Физминутка.  5. Задание «Обвести по точкам»  6.Отгадывание загадок о транспорте.  7. Игра «Третий лишний»  8. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма про специальный транспорт.  9.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Защитники Родины»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.12, с.46. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | 1.Просмотр фрагмента фильма «На границе».  2.Обсуждение фильма.  3.Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству».  4.Физминутка.  5. Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии Советской».  6.Игра «Кто такие военные».  7. Чтение рассказа Б. Никольского «Личное время солдата».  8.Обсуждение рассказа.  9.Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Огород на окне»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.12, с.57 | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | Костюм бабушки, пророщенные семена для посадки, кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках),фартуки, ящичек,4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка. | 1.Беседа «Что нужно сделать, чтобы получить богатый урожай?»  2.Рассматривание семян.  3.Физминутка.  4.Рассказ воспитателя о правилах посадки семян.  5. Посадка семян.  6. Рефлексия. |
| **Март**  1 неделя | **«Приметы весны»**  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-primety-vesny.html | Активизировать познавательную активность. Формировать интерес к родной природе. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развитие памяти, мышления. Закрепить умение конструировать из подручного материала.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Посылка, картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины), клубок, 2 каркасных дерева (с листочками, без листьев), силуэтные картинки с перелетными и зимующими птицами, круглая карточка с нарисованным на ней первоцветами. | 1.Вводная беседа о приметах весны.  2.Ира «Закончи предложение».  3.Физминутка.  4.Игра «Закончи предложение».  5.Придумывание пословиц о весне.  6. Игра «Найди лишнее».  7. Игра «Зимующие-перелетные».  8.Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Цветочный ковер»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.18, с.69 | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. | Презентация «Сказка о садовых цветах», слайды с изображением цветов, цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. | 1.Показ презентации.  2.Чтение стихотворения «На лугу».  3.Игра «Я иду, иду, ох гуляю!»  4.Изготовление цветов.  5.Рефлексия. |
| 3 неделя | **«Полюбуйся: весна наступает…»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.13, с.58 | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Юн «Мартовское солнце», мольберт, цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. | 1.Беседа о весне.  2.Рассматривание картин.  3.Физминутка.  4.Чтение заклички.  5. Создание весенних пейзажей.  6.Рефлексия |
| 4 неделя | **«Наши знакомые — это насекомые»**  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nashi-znakomye-yeto-nasekomye.html | Обобщить представления детей о разнообразии насекомых, выделить их отличительные признаки (характерные особенности: внешний вид, повадки, среда обитания), закрепить представление о равновесии в мире. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Аудиозапись, изображение жука, пчелы, муравья, муравейника, улья; фигурка паука; дидактический материал для игры «Четвертый лишний?»; материал (трава, сосновые иголки, маленькие веточки) для постройки муравейника; нити для паутины; картинки (персонажи сказки «Муха-Цокотуха»). | 1.Отгадывание загадки о насекомых.  2.Игра –путешествие «Мир насекомых»  3. Физминутка.  4. Игра «Назови насекомое» 5.Игра «Четвертый лишний»  6.Рефлексия. |
| **Апрель**  1 неделя | **«Путешествие в прошлое светофора»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.17, с.54. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов». | 1.Беседа о названиях улиц.  2. Игра «Ищу своих друзей».  3. Физминутка.  4.Беседа о светофоре и ПДД.  5. Игра «Хорошая дорога».  6. Рефлексия. |
| 2 неделя | **«Космос»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.16, с.53. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | 1.Беседа о Дне космонавтики, космосе и планетах.  2. Рассказ воспитателя о первом космонавте, о других космонавтах, подготовке космонавтов.  3. Физминутка.  4.Рисование рисунков на тему «Космос»  5. Рефлексия |
| 3 неделя | **««Все работы хороши»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.72. | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. | Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий. | 1.Беседа о профессиях.  2.Рассказ детей о профессиях родителей.  3. Физминутка.  4. Игра «Назови профессию»  5. Рефлексия. |
| 4 неделя | **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/22/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v | Продолжать ознакомить детей с понятием «здоровье», формировать у детей интерес и ценностное отношение к разным видам двигательной активности, развивать общую и артикуляционную  моторику, речевое дыхание, способствовать развитию потребности в простейших приёмах самооздоровления (точечный массаж, гимнастика), развивать коммуникативные качества, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Макет «Солнышко-здоровья», плакаты о здоровом образе жизни, фрукты, шпажки, тарелочки для приготовления  «фруктового шашлычка». | 1.Чтение легенды о здоровье.  2. Обсуждение поговорки: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»  3. Физминутка.  4. «Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики»  5. Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»  6.Беседа о здоровой пище.  7. Приготовление фруктового шашлычка.  8.Рефлексия. |
| **Май**  1 неделя | **«Волшебница вода»**  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.14, с.61 | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», Какую роль играет вода в жизни человека и природы?», плакаты о воде, пластилин, салфетки,бубен. | 1.Рассказ о воде.  2. Беседа о важности воды.  3.Физминутка.  4.Игры «Стайка рыбок», «Море волнуется раз»  5. Лепка рельефная «Подводный мир» |
| 2 неделя | **«Они сражались за Родину»**  Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.73. | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | Рассказ С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину!»); репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»; конверт, бумага, ручка, цветные карандаши. | 1.Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину!»).  2. Рассматривание репродукции картины Е. Вучетич «Воин – освободитель».  3. Физминутка.  4. Рассказы детей о их дедушках и бабушках участниках ВОВ.  5. Рефлексия. |
| Май  3-4 неделя | Мониторинг | | | |