**Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной группе по программе »От рождения до школы»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Развитие речи** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной литературой (детской), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий\*.

**Целевые ориентиры образования:**

**Развивающая речевая среда.**Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатыватьдикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать  умение  образовывать  (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.**Продолжатьсовершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах; о содержании картины; по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков впростых словах\*\*.

В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 34 занятия.

Образовательная область  «Речевое развитие» продолжает развивать интерес детей к художественной литературе, пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг способствует решение следующих задач:

• развитие литературной речи;

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает большое влияние на интеллект, речь ребенка, его позитивное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

**В круг детского чтения входят:**

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;

• самостоятельное рассматривание детьми книг;

• специальные занятия;

• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**1-я неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

**2-я неделя:** чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам «толстой» книги.

**Целевые ориентиры образования**\***:**

• различают жанры литературных произведений;

• называют любимые сказки и рассказы;

• знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки;

• называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг;

• выразительно читают стихотворение;

• пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерзанятия | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование | Основные видыОбразовательныхОбластей (ОО) |
| план | факт |
| 1 | 1.«Подготовишки».Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.2. Составление рассказа по картине « В школу».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка). | 2  занятия | 3 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 19)2. О.С. Ушакова.« Развитие речи детей 5-7 лет».( стр.135).*Наглядный материал:* картина  « В школу». | Речевое развитие |
| 2 | 1.Звуковая культура речи (проверочное).Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.2.Пересказ рассказа К.Ушинского    «Четыре желания».Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. | 2  занятия | 4 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 21.)2. О.С. Ушакова.« Развитие речи детей 5-7 лет».( стр.137).*Материал:* Рассказ К.Ушинского « Четыре желания». | Речевое развитие |
| 3 | 1.Для чего нужны стихи?Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.2.Беседа  о А.Пушкине.Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 2  занятие | 5 неделясентября |  | 1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25) | Речевое развитие |
| 4 | 1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.»  Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.2. Составление текста- рассуждения.Цель: Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. | 2 занятие | 1 неделяОктября |  | 1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.);*Наглядный материал* : картина «Зайцы». | Речевое развитие |
| 5 | 1.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. | 2 занятия | 2 неделяоктября |  | 1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.141);*Материал* :  рассказ В.Бианки    «Купание медвежат». | Речевое развитие |
| 6 | 1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали…»Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали…»2.Составление рассказа на тему  «Первый день Тани в детском саду».Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. | 2 занятие | 3 неделяоктября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.147);*Наглядный материал* :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. | Речевое развитие |
| 7 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.2.Составление  текста-поздравления.Цель: Учить составлять текст-поздравление. | 2 занятия | 4 неделяоктября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)2.О.С.Ушакова  « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 150);*Наглядный материал* : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. | Речевое развитие |
| 8 | 1.Русские народные сказки.Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».Цель: Учить  придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. | 2 занятия | 1 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 153) | Речевое развитие |
| 9 | 1.Сегодня так  светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.2.Осенние мотивы.Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. | 2 занятия. | 2 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36) | Речевое развитие |
| 10 | 1.Звуковая культура речи, Работа над предложением.Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. | 2 занятия | 3 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.159);*Наглядный материал:*картина «Лиса с лисятами». | Речевое развитие |
| 11 | 1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.2. Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 2 занятия | 4 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40) | Речевое развитие |
| 12 | 1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета  «Мама! Глянь-ка из окошка…»2. Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 2 занятие | 5 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр.42.)2. О.С.Ушакова О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр.163);*Наглядный материал:*картины« Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик». | Речевое развитие |
| 13 | 1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать  рисунки в книгах. Активизировать речь детей.2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. | 2 занятия | 1 неделядекабря |  | 1.  В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 45.)2.О.С.Ушакова О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр.165);*Наглядный материал:*игрушки- лисенок, щенок. | Речевое развитие |
| 14 | 1.Звуковая культура речи.Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 2 занятия | 2 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 46, 47) | Речевое развитие |
| 15 | 1.Тяпа и Топ сварили компот.Цель: Совершенствовать  умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.2. Пересказ сказки « У страха глаза велики».Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. | 2  занятия | 3 неделядекабря |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)2.О.С.Ушакова  « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр.168);*Материал*:сказка « У страха глаза велики». | Речевое развитие |
| 16 | 1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. | 2 занятия | 4 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.)2.О.С.Ушакова  « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр.175); | Речевое развитие |
| 17 | 1.Новогодние встречи.Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.2.Произведения Н.НосоваЦель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 2 занятия | 2 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.) | Речевое развитие |
| 18 | 1.Здравствуй, гостья-зима!Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.2.Лекситческие игры и упражнения.Цель: Активизировать словарный запас детей. | 2  занятия | 3 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр55,56.) | Речевое развитие |
| 19 | 1.Чтение  сказки  С.Маршака «Двенадцать месяцев».Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака  «Двенадцать месяцев».2.Творческие рассказы детей.Цель:  Активизировать фантазию и речь детей. | 2 занятия | 4 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр57, 55.) | Речевое развитие |
| 20 | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой  «Никита Кожемяка».2. Звуковая культура речи.Цель:  продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 2  занятия | 5 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  (  стр58.) | Речевое развитие |
| 21 | 1.Работа по сюжетной картине.Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник».Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | 2  занятия | 1 неделяфевраля |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр59, 60) | Речевое развитие |
| 22 | 1.Лексические игры и упражнения.Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.2. Составление рассказа «Как  Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи  между частями текста. | 2 занятия | 2 неделя февраля |  | 1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр61.)2. О.С.Ушакова  « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр.181)*Наглядный материал:*1 картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся. | Речевое развитие |
| 23 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 2  занятия | 3 неделяфевраля |  | 1. В.В .Гербова. « Развитие речи в  детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр62) | Речевое развитие |
| 24 | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич»Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать  умение делить слова на части. | 2 занятия | 4 неделяфевраля |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 63, 64) | Речевое развитие |
| 25 | 1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».Цель:  Совершенствовать диалогическую речь детей.2. Сочинение сказки на заданную тему.Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | 2 занятия | 1 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 65)2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр. 196);*Наглядный материал:*репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». | Речевое развитие |
| 26 | 1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.2.Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 2 занятия | 2 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 66,67) | Речевое развитие |
| 27 | 1.Весна идет, весне дорогу!Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.2.чтение былины «Садко».Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». | 2 занятия | 3 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 68,71) | Речевое развитие |
| 28 | 1. Чтение сказки «Снегурочка».Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.2.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 2  занятия | 4 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .71) | Речевое развитие |
| 29 | 1.Сочиняем сказку  про Золушку.Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.2.Пересказ  сказки «Как аукнется, так и откликнется.»Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. | 2 занятия | 1 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр. 199); | Речевое развитие |
| 30 | 1.Рссказы по картинкам.Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание. | 2 занятия | 2 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 73)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр. 202);*Наглядный материал:*картина  «Если бы мы были художниками». | Речевое развитие |
| 31 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять  последовательность звуков в словах.2.Пересказ сказки «Лиса и козел.»Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 2 занятия | 3 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .74, 75) | Речевое развитие |
| 32 | 1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 занятия | 4 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 76, 78.) | Речевое развитие |
| 33 | 1.Весенние стихи.Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | 2 занятия | 1 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 79.) | Речевое развитие. |
| 34 | 1.Лексико-грамматические  упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | 2 занятия | 2 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 80).2. .О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр. 210); | Речевое развитие. |
| 35 | 1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. | 2 занятия | 3 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 81)2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».  (стр. 214); | Речевое развитие. |
| 36 | 1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | 2 занятия | 4 неделя мая |  | 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 76)2. О. С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет»,  стр. 164 | Реч |