**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ягодка"**

**Перспективный план мероприятий по формированию социально - коммуникативных умений в различных видах деятельности детей подготовительной к школе группы с января по май 2022-2023 года**

**Подготовила :воспитатель группы**

**Котгир А.Ю**

**Социально-нравственное воспитание**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Эмоции.**

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду**. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.**Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

* 1. **Игровая деятельность**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| Каникулы (1 неделя) |  |
| 1.«Цирк» | Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и поведения. Развитие творческого замысла в ходе игры. |
| 2«Строители» | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры. Отображать в игре знания об окружающем мире. |
| 3. «ГИБДД» | Распределение ролей, обсуждение ролевого взаимодействия (сотрудники автоинспекции проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Зимняя спартакиада» | Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. Поддержание многотемности игры. |
| 2. . «Семейные праздники» | Обсуждение сюжета игры и распределение ролей. Формирование умения творчески развивать сюжет игры |
| 3. «Поликлиника» | Совместное придумывание вариантов игры, ведение новых игровых ролей с целью активизации и поддержания творческого потенциала игры (рентген-кабинет, аптека) |
| 4. «Пожарная часть» | Совместное сюжетосложение и активизация воображения. Введение игровых ситуаций типа: «В горящей квартире остались дети», «Коля увидел пожар в лесу». Поддержание многотемности игры: пароход – школа – больница. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Праздник 8 Марта в семье» | Придумывание разных вариантов игры. Распределение ролей и придумывание новых в ходе игры. |
| 2. «Городской транспорт» | Формирование игровых умений. Совместное придумывание новых сюжетов игры. Поддержание многотемности игры. Ведение игровых проблемных ситуаций. |
| 3. «Театр» | Формирование игровых умений и активизация воображения в процессе игры. Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и костюмов. |
| 4. «Салон красоты» | Помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер мужской и женский – клиенты – маникюрша – косметолог. Поддержание многотемности игры; ведение новых игровых ситуаций: салон красоты – семья – праздник. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Лесная школа» | Развитие творческого воображения (сказочные герои). Введение проблемных ситуаций. |
| 2. «Полет в космос» | Поощрение многотемности игры: космонавты – строители – больница – поликлиника – консервный завод. Моделирование отношения людей (трудовые и личностные: одни строят корабли, другие готовят к полету, третьи – обеспечивают полет и приземление) |
| 3. «Строители» | Совместное обсуждение сюжета игры типа: «Строительство детского центра», «Строительство супермаркета». Распределение ролей, их смена и введение новых в ходе игры. |
| 4. «Больница – поликлиника» | Показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий – стоматология. Введение новых проблемных ситуаций: ожоги при пожаре, укусы неизвестных насекомых, животных, срочно нужна кровь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Семья» и «Школа» | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве. |
| 2. «Мы путешествуем по пустыни» | Совместное придумывание сюжета игры с учетом знаний детей о пустыни. Создание проблемных ситуаций: «Раненый зверек», «Сыпучий песок», «Встретили караван верблюдов». |
| 3. «Школа» | Научить детей самостоятельно распределять роли в игре. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять кругозор детей. |
| 4. «Уличное движение» | Обогащение содержания сюжета с помощью игровых проблемных ситуаций: «Вышел из строя светофор», «Дорогу переходят дети детского сада». Введение новых ролей и сюжетов в ходе игры. |

**Дидактические игры**

**Цели и задачи:**

**Здоровье:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;

**Безопасность:** формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

**Культура поведения:** приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание культуры поведения и общения;

**Познание:** развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей;

**Математика:**развивать мышление, память, воображение, внимание, логику, способность к самоконтролю, сравнению, классификации;

**Природа:**расширять и уточнять знания о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формировать знания о зимующих и перелетных птицах;

**Формирование целостной картины мира:**расширять представление об окружающей действительности; закреплять знания о труде взрослых; уточнять представление о предметах и их признаках.

**Речевое развитие:**развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

**Музыка:** развивать звуковысотный слух, чувство ритма, тембра, динамический слух, память.

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| **Вид деятельности** | **Название дидактической игры** |
| Здоровье | «Сложи картинку», «Чего не стало», «Парные картинки» |
| Безопасность | «О чем говорят дорожные знаки в круге и треугольнике» (ПДД), «Запрещающие или предупреждающие» |
| Культура поведения | «Смелость и трусость», «Вежливость в разговоре», «Волшебные слова» |
| Математика | «Будь внимателен», «Домино цифровое», «Где ошибся Буратино?», «Запишем сказку» |
| Природа | «Кто где живет?», «Хищник – жертва», «Паутина жизни» |
| Формирование целостной картины мира | «Что лишнее», «Ассоциации», «Что из чего сделано» |
| Речевое развитие | «Разведчики», «Радио», «Отгадай-ка», «Кузовок». |
| Музыка | «Найди нужный колокольчик», «Выполни задание», «Слушай внимательно» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| **Вид деятельности** | **Название дидактической игры** |
| Здоровье | «Спорт – это здоровье», «Малыши – крепыши», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Так бывает или нет» |
| Безопасность | «Назови и опиши», «Можно - нельзя» |
| Культура поведения | «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь», «Мы посещаем кафе», «Наш этикет» |
| Математика | «Олимпийские кольца», «Шашки», «Шнур – затейник», «Лабиринт» |
| Природа | «Что, где, когда?», «Путешествие по временам года», «Угадай по описанию», «Двойники» |
| Формирование целостной картины мира | «Кому что нужно», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Подбери предметы с одним значением», «Водители – пешеходы» |
| Речевое развитие | «Звук потерялся», «Догадайтесь сами», «Почта», «Подумай, не торопись», «Мой, моя, мое», «Скажи наоборот». |
| Музыка | «Три поросенка», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Музыкальные телефон» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| **Вид деятельности** | **Название дидактической игры** |
| Здоровье | «Окажи помощь», «Что делать если…» (порезался, обжегся), «Собери рюкзак в поход», «Полезные – вредные привычки» |
| Безопасность | «Собери знаки» (ПДД), «Одинаковые и разные» |
| Культура поведения | «Комплименты», «Встреча друзей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями» |
| Математика | «Всем ли девочкам хватит конфет?», «Математический планшет », «Кубик – затейник», «Колумбово яйцо», «Лото «Цифры»» |
| Природа | «Знатоки природы», «Птицы, звери, насекомые», «Что где растет», «Обитатели земли» |
| Формирование целостной картины мира | «Придумай слово», «Кто что делает», «Что из какого материала», «Кем быть» |
| Речевое развитие | «Маковое зернышко», «Добавь словечко», «Конец слова за тобой», «Отгадай кличку», «Про двух зайчат», «День рождения». |
| Музыка | «Назови композитора», «Лесенка - чудесенка», «Веселый поезд», «Песня. Танец. Марш» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| **Вид деятельности** | **Название дидактической игры** |
| Здоровье | «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Зачем человеку руки», «Здоровый малыш» (слух), «Природа и человек» |
| Безопасность | «Найди такой же знак», «Учить быть пешеходом», «Красный и зеленый» (ПДД) |
| Культура поведения | «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Как сказать, чтобы не обидеть», «Мы пришли в театр» |
| Математика | «Крестики – нолики», «Пятнашки» |
| Природа | «Что за птица?», «Что сажают на огороде», «Мы из Красной книги России», «Природа и человек» |
| Формирование целостной картины мира | «Найди сходство и различие», «Отгадай инструмент», «Волшебные очки», «Расскажи о материале» |
| Речевое развитие | «Скажи по-другому», «Отгадай слово», «Какое слово вы услышали?», «Назови одним словом», «Найди другое слово», «Путаница». |
| Музыка | «Слушаем музыку», «Узнай сказку», «Подбери музыку», «Карусель» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| **Вид деятельности** | **Название дидактической игры** |
| Здоровье | «Кому что нужно», «Правила здорового питания» |
| Безопасность | «Мы воспитанные пешеходы» (ПДД) |
| Культура поведения | «Почему плачет синичка», «Поступи правильно» |
| Математика | «Блоки Дьенеша «Пирамида»», «Геометрическая мозайка» |
| Природа | «Превращения», «Какое время года?» |
| Формирование целостной картины мира | «Знатоки», «Что лишнее?» |
| Речевое развитие | «Объясни, покажи», «Один – много», «Чей рассказ лучше?», «Большой – маленький», «Ошибка», «Подбери сравнения». |
| Музыка | «Три танца», «Чей это марш?» |

**Вид деятельности: трудовая**

**Цели и задачи:**

- Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

- Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду, его результатам.

- Воспитывать бережливость, разумный способ разумного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.

- Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к своему труду и его результатам.

- Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознанных ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир**Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.**Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | |
| **организации**  **трудовой деятельности** |
|  | **в помещении** | **на участке** | |
|  |  |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащую ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Посыпать дорожки песком. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по прось­бе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для апплика­ции, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобра­зительной деятельности своей группы и малышей. Учить малышей одеваться на прогулку. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Поливать участок из леек. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Дежурство | **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Сажать бобовые растения для наблюдений.  **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физ­культурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.  Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь при­роды для итоговой беседы о зиме.  **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый мате­риал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий рисованием.  Сеять семена цветов и овощей - на рассаду.  **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной дея­тельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнат­ные растения.  **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне.  **Июнь - август**  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по угол­ку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете. | | |
|  |  | | |
|  |  | | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать веранду, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, скалывать под­таявший лед. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты |
| Коллективный труд | **Совместный**: протирать строительный мате­риал стирать кукольное белье, наводить порядок в раздеваль­ном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. | |
|  |
|  | **Общий:**убираться в шкафах с игруш­ками ,ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику | |
|  |  | |

**Вид деятельности: самообслуживание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| Декабрь, январь, февраль | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, пользуясь вилкой. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчик ладошками. | Игра-драматизация по -произведению А. Барто «Девочка чумазая» и развернув на |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своей одежде».Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| Март, апрель, май | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользовать­ся столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой, не пере­кладывая их из руки в руку, есть с закры­тым ртом, пережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды - серьез­ное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посе­щения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, прояв­лять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Чистота - залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». |

**Вид деятельности: безопасность**

**Содержание образовательной деятельности**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Источник методической литературы |
| Каникулы  (1 неделя) | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.–сост. О. В. Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.– С. 86. |
| 1. Тема «Зимние каникулы» | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.–сост. О. В. Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.– С. 86. |
| 2. Тема «Как сохранить свою кожу здоровой?» | Иванова, А. И. Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 77. |
| 3. Тема «Моя безо­пасность» | Комплексные занятия для детей 6–7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.–сост. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова. – Изд. 2–е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 327. |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Источник методической литературы |
| 1. Тема «Гигиена дыхательной системы» | Иванова, А. И. Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 108. |
| 2. Тема «По морю на теплоходе» | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 80. |
| 3. Тема « Спасатели, вперед!» | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 75. |
| 4. Тема « Про правила движения» | Комплексные занятия для детей 6–7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.–сост. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова. – Изд. 2–е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 331. |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Источник методической литературы |
| 1. Тема «Мы – пешеходы» | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 54. |
| 2. Тема «Что случилось с Колей?» | Иванова, А. И.Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 157. |
| 3. . Тема «Дорожные знаки» | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 69. |
| 4. Тема «Дорога к доброму здоровью» | Комплексные занятия для детей 6–7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.–сост. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова. – Изд. 2–е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 337. |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Источник методической литературы |
| 1. Тема «В гости к Айболиту!» | Формированиекультуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 98. |
| 2. Тема «Турист не хнычет и не плачет никогда» | Иванова, А. И*.*Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 135. |
| 3. Тема «Как избежать напа­дения агрессивной собаки?» | Иванова, А. И*.*Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 151. |
| 4. Тема « Мы – туристы» | Формированиепредставлений о себе у старших дошкольников: игры–занятия / авт.–сост. М. Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 63. |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Источник методической литературы |
| 1. Тема «Пожарные, на помощь!» | Формированиекультуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н. В. Коломеец. –Волгоград: Учитель, 2013. – С. 93. |
| 2. Тема «А, Б, В... водяного  человечка» | Основыбезопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.– сост. О. В. Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.– С. 81. |
| 3. Тема «Как устроено тело человека» | Авдеева Н.Н. «Безопасность», - Детство-Пресс, - 2002. – С. 84. |
| 4. Тема «Правила поведения на улице» | Основыбезопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.– сост. О. В. Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.– С. 81 |

**Планируемые результаты**

Социально - нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| - поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;  - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам;  - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;  - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;  - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;  - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; | - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;  - ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание;  - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог;  - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);  - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |

**Вид деятельности: трудовая**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;  - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;  - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;  - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье; | - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;  - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда;  - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;  - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда ; |

**Вид деятельности: безопасность**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;  - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;  - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;  - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения;  - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями);  - проявляет неосторожность при общении с животными;  - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.;  - Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах;  - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. |

**. Социальное партнерство с родителями**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

**Функции**работы образовательного учреждения с семьёй:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно- образовательного процесса;

психолого – педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия ДОУ и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

Мероприятия нацеленные на укрепление как детско-родительских, так и коллективного укрепления взаимоотношения.

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **название** |
| январь | «Чайные традиции» |
| февраль | «Праздник блина» |
| март | «Наши мамы хороши» |
| апрель | «Цирк приехал» |
| май | «Выпускной» |