**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Вид деятельности и его цель** | **Материал** | **Литература** |
| 1.2.  3.4.1.2.3.4.1.2.3.4.1.2.3.2.3.1.2.3.1.2.3.4.1.2.3.4.5.6. | ОктябрьНоябрь   ДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Занимательное делоТема: Ребенок и кукла - учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклыУпражнение «Назови себя»                              Цель: Учить представлять себя коллективу сверстников, развивать навыки общения.    Беседа. Тема: В игровом уголке      Цель: Познакомить с основными правилами поведения и общения во время совместных игр в уголке. Заучить «Три запретных действия» (запрещается драться, отнимать игрушки, бегать по группе). Воспитывать гуманные отношения между детьми.    Упражнение «Позови ласково»     Цель: воспитывать доброжелательность детей к друг другуЗанимательное дело тема: «Все мы разные» - познакомить с отличительными особенностями других детей.Д\и «Кто что носит?»Цель: учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочекИгра «Доброе животное»Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других.                                                                     Занимательное дело:Тема: « Грусть и радость»- Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть), учить определять их по внешним проявлениям.                                                                                Упражнение Тема: «Изменение настроения».Цель: помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.Упр.  «Волшебный стул»Цель: Воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.Беседа. Тема: Мои любимые игрушки.Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения к игрушкам; вызвать желание рассказывать о своих любимых игрушках.Д\и «Не поделили игрушку»Цель: Игра учит детей благополучно выходить из конфликтной ситуации, находить компромиссное решение.Занимательное дело. Тема: «Что можно делать, а чего нельзя».                                         - помочь детям понять необходимость соблюдения норм и правил поведения.Этюды.  «Сосулька», «Шалтай-Балтай»                                                                        Цель: обучить приемам саморасслабления.                                                                            Игра «Передача чувств»                                                 Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.Игра Тема: «Злость.»                                           Пр.сод.: помочь понять, что такое злость.Игра «Волшебный цветок»                             Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.Беседа. Тема: «Как быть послушным.»                                  Цель: воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.                                                            Игра «Передача платочка»                       Цель:  воспитывать гуманные отношения между детьми в группе.Упражнение. Тема: «Волшебные слова» - познакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.Упр. «Волшебники».Цель: продолжать воспитывать друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.Беседа по картине. «Прогулка»Цель: закрепить правила поведения и общения по ходу основных режимных моментов в детском саду – прогулка. Воспитывать гуманные отношения между детьми.Игра с мячом. «Хорошо или плохо»Цель: учить убедительно аргументировать оценки различных поступков; учить четко формулировать свои высказывания.Игра. Тема: «Друзья»Пр.сод.: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.Упр. «Подарок другу»Цель: развивать умение невербально описывать предметы.Занимательное дело. Тема: «Я и другие» - вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы.Чтение стихотворения А.Барто«Девочка-ревушка».Цель: с помощью художественного произведения дать элементарное понятие причин возникновения основных эмоциональных состояний и внешние проявления изменения настроения.Д\и :« Умей извиниться»Цель: игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений.Игра: «Хороший друг».Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.Игра  тема: «Как помириться?»Цель: учить простым способам выхода из конфликтов.Игра: «Объятия»Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.Занимательное дело  Тема: «Я глазами других» - дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.Психогимнастика : «Макароны», «Штанга», «Спящий котенок».Цель: обучать приемам саморасслабления.Тема: «Совместная игра».цель: помочь понять, что играть вместе интересней.Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»Цель: игра формирует у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей.Занимательное дело  тема: «Совместное дело» - помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.Игра «Черный ящик».Цель: учить детей справедливо оценивать поступки сверстников и свои собственные.Чтение и анализ стихотворения З.Александровой «Света».Цель: раскрытие нравственного и интеллектуального потенциала детей; формировать оценочные суждения.П\и «Нам не тесно»Цель: игра учит детей, как избегать ссор, вести себя прилично, не толкаться, считаться друг с другом.Беседа. «Какие бывают привычки»Цель: формировать у детей представление о плохих привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).Упражнение – инсценировка.Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.Занимательное дело тема: «Что значит быть добрым?» расширять круг понимаемых детьми эмоций, учить детей вести позитивный внутренний разговор о самом себе, анализировать результаты своей деятельности.Игра. «Жучок».Цель: раскрытие групповых отношений.Сюжетно-ролевая игра: «Два жадных медвежонка».Цель: игра учит детей оценивать героев (хитрый, жадный,  глупый, доверчивый ), сопереживать персонажам; вести себя правильно  затруднительных случаях.Творчески этюд. «День рождения»Цель: развивать фразовые и связные высказывания по поводу анализируемой ситуации; повышать уровень самоконтроля за эмоциональными состояниями.Игровое-упражнение. «Выдержанный человек».Цель: развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях;Чтение стихотворения на тему: «Не хочу быть плохим».Цель: учить детей преодолевать дурные привычки.Занимательное дело.Тема: «Составление рассказа по картине: «Если другу одиноко» - развивать навыки общения, чувство  сопереживания, умения понимать других людей; учить составлять фразовые и связные высказывания по поводу анализируемой ситуации.Д\и :«Не забывай о товарищах».Цель: формироватьПоложительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.Этюд. «Кто виноват?»Цель: учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои сужденийИгра-: «День рождения Незнайки».Цель: игра знакомит детей с правилами гостеприимства, учат общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувства доброжелательности, участия, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.П\и «Дракон кусает свой хвост».Цель: продолжать формировать сплоченность группы; осознание себя как личность в коллективе.Беседа по картине «Угощение».Цель: повышать уровень самоконтроля за эмоциональным состоянием; коррекция нежелательных особенностей поведения.Чтение и анализ стихотворения Т.Ткаченко «Мы делили апельсине…»Цель: продолжать учить анализировать типичные ситуации межличностного взаимодействия со сверстниками; формировать оценочные суждения.Игра «Попроси игрушку».Цель: развивать коммуникативные навыки.П\и «Смелые мыши».Цель: учить детей управлять своим поведением, формировать волевые качества личности, самоконтроль. | Несколько игрушек, знакомых детям.                                                               Демонстрационная картина                «В  игровом уголке»                                              Мяч      Игрушечный зайчик, маленькая ширма.             Фланелеграф,   фигурки мальчика и девочки, предметы одежды.      Зеркало    Иллюстрации с изображением различных эмоциональных состояний.    Любимые игрушки, принесенные детьми из дома ; аудиозапись спокойной музыки.  Различные игрушки.                               Аудиозапись спокойной музыки.  Красивый платочек .Демонстрационная картина«Прогулка».    Гном Весельчак;игрушки – петух, корова, кот.Клубок ниток, спокойная музыка, аудиозапись.    Сказка«Мохнатый, крылатый да масляный»;фотографии детей группы .  Кукла-мальчик, изображения описанных в стихотворении ситуации; игрушечные или картонные поросенок и большая свинья. Акварельные краски, лист бумаги большого формата.Куклы, аудиозапись пьесы П.И.Чайковского «Болезнь куклы».Черный ящик,Нарезанные из черной бумаги небольшие квадратики.Сюжетные картинки с изображением плохих привычек.Кукла– Таня,  картинки с изображением общения, хороших поступков детей.  Книга К.Чуковского  «Айболит»;Аудиозапись спокойной музыки.Маски медведей и лисы, ширма, музыкальное оформление.    Демонстрационная картина «Если другу одиноко».Иллюстрации или фотографии незнакомого ребенка с грустным выражением лица; карточки с изображением разных настроений.Кукла- Незнайка, карандаши, бумага и игровые атрибуты, необходимые детям во время игровых моментов занятия, магнитофон.Демонстрационная картина«Угощение».       Опознавательные цветочки разных цветов.         | «Я – ты – мы!» стр.23 Сост. О.Л.КнязеваТ.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр. 10                           «Я – ты – мы!» стр.25 Сост. О.Л.Князева                   «Азбука общения» Сост. Л.М.Шипицина стр.368«Я – ты – мы!» стр.2 Сост. О.Л.Князева«Я-ты-мы!» О.Л.Князева «Дошкольник. Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.216«Азбука общения»Сост. Л.М.Шипицина стр.295«Дошкольник. Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.215                                            М.И.Чистякова «Психогимнастика» стр.67, 68Сост. О.Л.Князева   «Я – ты – мы!» стр.11                                                «Азбука общения» сост. Л.М.Шипицына стр.222                 Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.19«Азбука общения»сост. Л.Шипицина стр.333Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения и этических представлений детей» срт.16Сост. О.Л.Князева«Я-ты-мы!» стр.11«Дошкольник.Модель образовательного пространства» сост.В.Ю.Дьяченко стр.221«Азбука общения»Сост.Л.М.Шипицина стр.346В.Я.Зедгенидзе«Предупреждение и решение конфликтов у дошкольников»Стр.87Сост.О.Л.Князева«я-ты-мы!»стр.22Сост.О.Л.Князе-ва«Я-ты-мы!» стр.23В.Я.Зедгенидзе«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» стр.85Дошкольник .«Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.220М.И.Чистякова «Психогимнастик»стр.67,69Сост.О.Л.Князева«Я-ты-мы!» ст«Азбука общения» сост. Л.П.Шипицина стр.292Сост. О.Л.Князева «Я-ты-мы!» стр.25«Азбука общения»Сост. Л.М.Шипицина стр.292Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения этических представлений детей» стр.27Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения этических представлений у детей» стр.28«Азбука общения»Сост. Л.М.Шипицина стр.298«Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.300«Азбука общения» сост.Л.М.Шипицина стр.332«ДошкольникМодель образовательного пространства» сост.В.Ю.ДьяченкоСтр229В.Я.Зедгенидзе«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» стр.84«Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.276Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.31Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения и этических норм».«Азбука общения»Сост. Л.М,Шипицина стр.328Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей»стр.29«Азбука общения»Сост. Л.М.Шипицина стр.256«Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.258 «Дошкольник. Модель образованного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.214«Азбука общения»сост.Л.М.Шипицина стр.262В.Я.Зедгенидзе«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».стр.84Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.30Т.А.Ткаченко«Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр. 30В.Я.Зедгенидзе«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».стр.87«Азбука общения» сост.Л.М.Шипицина стр.291 |