**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Вид деятельности и его цель** | **Материал** | **Литература** |
| 1.  2.     3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  2.  3.  1.  2.  3.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  5.  6. | Октябрь  Ноябрь    Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Занимательное дело  Тема: Ребенок и кукла - учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы  Упражнение «Назови себя»                              Цель: Учить представлять себя коллективу сверстников, развивать навыки общения.  Беседа. Тема: В игровом уголке  Цель: Познакомить с основными правилами поведения и общения во время совместных игр в уголке. Заучить «Три запретных действия» (запрещается драться, отнимать игрушки, бегать по группе). Воспитывать гуманные отношения между детьми.  Упражнение «Позови ласково»     Цель: воспитывать доброжелательность детей к друг другу  Занимательное дело  тема: «Все мы разные» - познакомить с отличительными особенностями других детей.  Д\и «Кто что носит?»  Цель: учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек  Игра «Доброе животное»  Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других.    Занимательное дело:  Тема: « Грусть и радость»- Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть), учить определять их по внешним проявлениям.                                                                                  Упражнение Тема: «Изменение настроения».  Цель: помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.  Упр.  «Волшебный стул»  Цель: Воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.  Беседа. Тема: Мои любимые игрушки.  Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения к игрушкам; вызвать желание рассказывать о своих любимых игрушках.  Д\и «Не поделили игрушку»  Цель: Игра учит детей благополучно выходить из конфликтной ситуации, находить компромиссное решение.  Занимательное дело. Тема: «Что можно делать, а чего нельзя».                                         - помочь детям понять необходимость соблюдения норм и правил поведения.  Этюды.  «Сосулька», «Шалтай-Балтай»                                                                        Цель: обучить приемам саморасслабления.                                                                              Игра «Передача чувств»                                                 Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.  Игра Тема: «Злость.»                                           Пр.сод.: помочь понять, что такое злость.  Игра «Волшебный цветок»                             Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.  Беседа. Тема: «Как быть послушным.»                                  Цель: воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.  Игра «Передача платочка»                       Цель:  воспитывать гуманные отношения между детьми в группе.  Упражнение. Тема: «Волшебные слова» - познакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.  Упр. «Волшебники».  Цель: продолжать воспитывать друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.  Беседа по картине. «Прогулка»  Цель: закрепить правила поведения и общения по ходу основных режимных моментов в детском саду – прогулка. Воспитывать гуманные отношения между детьми.  Игра с мячом. «Хорошо или плохо»  Цель: учить убедительно аргументировать оценки различных поступков; учить четко формулировать свои высказывания.  Игра. Тема: «Друзья»  Пр.сод.: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  Упр. «Подарок другу»  Цель: развивать умение невербально описывать предметы.  Занимательное дело. Тема: «Я и другие» - вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы.  Чтение стихотворения А.Барто  «Девочка-ревушка».  Цель: с помощью художественного произведения дать элементарное понятие причин возникновения основных эмоциональных состояний и внешние проявления изменения настроения.  Д\и :« Умей извиниться»  Цель: игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений.  Игра: «Хороший друг».  Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.  Игра  тема: «Как помириться?»  Цель: учить простым способам выхода из конфликтов.  Игра: «Объятия»  Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.  Занимательное дело  Тема: «Я глазами других» - дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.  Психогимнастика : «Макароны», «Штанга», «Спящий котенок».  Цель: обучать приемам саморасслабления.  Тема: «Совместная игра».  цель: помочь понять, что играть вместе интересней.  Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: игра формирует у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Занимательное дело  тема: «Совместное дело» - помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.  Игра «Черный ящик».  Цель: учить детей справедливо оценивать поступки сверстников и свои собственные.  Чтение и анализ стихотворения З.Александровой «Света».  Цель: раскрытие нравственного и интеллектуального потенциала детей; формировать оценочные суждения.  П\и «Нам не тесно»  Цель: игра учит детей, как избегать ссор, вести себя прилично, не толкаться, считаться друг с другом.  Беседа. «Какие бывают привычки»  Цель: формировать у детей представление о плохих привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).  Упражнение – инсценировка.  Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.  Занимательное дело тема: «Что значит быть добрым?» расширять круг понимаемых детьми эмоций, учить детей вести позитивный внутренний разговор о самом себе, анализировать результаты своей деятельности.  Игра. «Жучок».  Цель: раскрытие групповых отношений.  Сюжетно-ролевая игра: «Два жадных медвежонка».  Цель: игра учит детей оценивать героев (хитрый, жадный,  глупый, доверчивый ), сопереживать персонажам; вести себя правильно  затруднительных случаях.  Творчески этюд. «День рождения»  Цель: развивать фразовые и связные высказывания по поводу анализируемой ситуации; повышать уровень самоконтроля за эмоциональными состояниями.  Игровое-упражнение. «Выдержанный человек».  Цель: развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях;  Чтение стихотворения на тему: «Не хочу быть плохим».  Цель: учить детей преодолевать дурные привычки.  Занимательное дело.  Тема: «Составление рассказа по картине: «Если другу одиноко» - развивать навыки общения, чувство  сопереживания, умения понимать других людей; учить составлять фразовые и связные высказывания по поводу анализируемой ситуации.  Д\и :«Не забывай о товарищах».  Цель: формировать  Положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  Этюд. «Кто виноват?»  Цель: учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждений  Игра-: «День рождения Незнайки».  Цель: игра знакомит детей с правилами гостеприимства, учат общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувства доброжелательности, участия, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.  П\и «Дракон кусает свой хвост».  Цель: продолжать формировать сплоченность группы; осознание себя как личность в коллективе.  Беседа по картине «Угощение».  Цель: повышать уровень самоконтроля за эмоциональным состоянием; коррекция нежелательных особенностей поведения.  Чтение и анализ стихотворения Т.Ткаченко «Мы делили апельсине…»  Цель: продолжать учить анализировать типичные ситуации межличностного взаимодействия со сверстниками; формировать оценочные суждения.  Игра «Попроси игрушку».  Цель: развивать коммуникативные навыки.  П\и «Смелые мыши».  Цель: учить детей управлять своим поведением, формировать волевые качества личности, самоконтроль. | Несколько игрушек, знакомых детям.   Демонстрационная картина                «В  игровом уголке»      Мяч  Игрушечный зайчик, маленькая ширма.    Фланелеграф,   фигурки мальчика и девочки, предметы одежды.  Зеркало  Иллюстрации с изображением различных эмоциональных состояний.  Любимые игрушки, принесенные детьми из дома ; аудиозапись спокойной музыки.  Различные игрушки.                                  Аудиозапись спокойной музыки.  Красивый платочек .  Демонстрационная картина  «Прогулка».  Гном Весельчак;  игрушки – петух, корова, кот.  Клубок ниток, спокойная музыка, аудиозапись.  Сказка  «Мохнатый, крылатый да масляный»;  фотографии детей группы .  Кукла-мальчик, изображения описанных в стихотворении ситуации; игрушечные или картонные поросенок и большая свинья.    Акварельные краски, лист бумаги большого формата.  Куклы, аудиозапись пьесы П.И.Чайковского «Болезнь куклы».  Черный ящик,  Нарезанные из черной бумаги небольшие квадратики.  Сюжетные картинки с изображением плохих привычек.  Кукла– Таня,  картинки с изображением общения, хороших поступков детей.  Книга К.Чуковского  «Айболит»;  Аудиозапись спокойной музыки.  Маски медведей и лисы, ширма, музыкальное оформление.  Демонстрационная картина «Если другу одиноко».  Иллюстрации или фотографии незнакомого ребенка с грустным выражением лица; карточки с изображением разных настроений.  Кукла- Незнайка, карандаши, бумага и игровые атрибуты, необходимые детям во время игровых моментов занятия, магнитофон.  Демонстрационная картина  «Угощение».    Опознавательные цветочки разных цветов. | «Я – ты – мы!» стр.23 Сост. О.Л.Князева  Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр. 10    «Я – ты – мы!» стр.25 Сост. О.Л.Князева                     «Азбука общения» Сост. Л.М.Шипицина стр.368  «Я – ты – мы!» стр.2 Сост. О.Л.Князева  «Я-ты-мы!» О.Л.Князева   «Дошкольник. Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.216  «Азбука общения»  Сост. Л.М.Шипицина стр.295  «Дошкольник. Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.215                                            М.И.Чистякова «Психогимнастика» стр.67, 68  Сост. О.Л.Князева   «Я – ты – мы!» стр.11                                               «Азбука общения» сост. Л.М.Шипицына стр.222                   Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.19  «Азбука общения»  сост. Л.Шипицина стр.333  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения и этических представлений детей» срт.16  Сост. О.Л.Князева  «Я-ты-мы!» стр.11  «Дошкольник.  Модель образовательного пространства» сост.В.Ю.Дьяченко стр.221  «Азбука общения»  Сост.  Л.М.Шипицина стр.346  В.Я.Зедгенидзе  «Предупреждение и решение конфликтов у дошкольников»  Стр.87  Сост.О.Л.Князева  «я-ты-мы!»стр.22  Сост.О.Л.Князе-ва  «Я-ты-мы!» стр.23  В.Я.Зедгенидзе  «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» стр.85  Дошкольник .  «Модель образовательного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.220  М.И.Чистякова «Психогимнастик»  стр.67,69  Сост.О.Л.Князева  «Я-ты-мы!» ст  «Азбука общения» сост. Л.П.Шипицина стр.292  Сост. О.Л.Князева «Я-ты-мы!» стр.25  «Азбука общения»  Сост. Л.М.Шипицина стр.292  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения этических представлений детей» стр.27  Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения этических представлений у детей» стр.28  «Азбука общения»  Сост. Л.М.Шипицина стр.298  «Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.300  «Азбука общения» сост.  Л.М.Шипицина стр.332  «Дошкольник  Модель образовательного пространства» сост.  В.Ю.Дьяченко  Стр229  В.Я.Зедгенидзе  «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» стр.84  «Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.276  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.31  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения и этических норм».  «Азбука общения»  Сост. Л.М,Шипицина стр.328  Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей»  стр.29  «Азбука общения»  Сост. Л.М.Шипицина стр.256  «Азбука общения» сост. Л.М.Шипицина стр.258    «Дошкольник. Модель образованного пространства» сост. В.Ю.Дьяченко стр.214  «Азбука общения»  сост.  Л.М.Шипицина стр.262  В.Я.Зедгенидзе  «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».  стр.84  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр.30  Т.А.Ткаченко  «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» стр. 30  В.Я.Зедгенидзе  «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».  стр.87  «Азбука общения» сост.  Л.М.Шипицина стр.291 |