**Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности в разновозрастной дошкольной группе**

***Вид ОД: «Художественно - эстетическое развитие» (чтение художественной литературы)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Тема недели** | **Тема дня** | **Название произведения** | **Программные задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Сегодня – дошколята, завтра – школьники | День знаний. Экскурсия по школе | Рассказ Л. Толстого «Филиппок» | Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа | книга |
| Здравствуй, детский сад | Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад» | Учить анализировать художественное произведение, отвечать на вопросы,  расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас | Хрестоматия   стр. 202 |
| Наш участок | Заучивание считалки (повторение ранее изученных) | Помочь детям запомнить считалку, научить правильно считать по ней, спокойным голосом и не торопясь | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 57, 415 |
| Наша группа (знакомство с игровыми центрами, правилами поведения). | Рассказы А. Потаповой  «Детский сад» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа | приложение |
| Наши игрушки | Стихотворения Г. Лагздынь «Почему один Егорка», «Строим дом», В. Орлова «Моя машина», | Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы | Полная хрестоматия для дошкольников, стр. 321-322, 334 |
| Мы будущие школьники | Юмористический рассказ В. Драгунского  «Заколдованная буква» | Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь  фразеологизмами. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 654 |
| Осень | Первые признаки осени | Рассказ И. Соколов – Микитовова  «Осень в лесу»  Стихотворение С. Козлова «Серый дождик затяжной» | Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | Хрестоматия  стр. 378  « Полная хрестоматия для дошкольников» с. 178 |
| Падают, падают листья | М. Пришвин «Листопад»  Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью», В Берестова « Урок листопада» | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | Хрестоматия  стр. 401  «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 166, 555 |
| Труд людей осенью | Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест» | Познакомить с новой сказкой, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 110 |
| Осенние дары природы | Л. Воронкова «Грушевое яблочко» | Учить отвечать на вопросы, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 615 |
| Осенние дары природы | Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадки об овощах, фруктах, ягодах и грибах | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 48,406 |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Мои права | Мои права – право на имя. | Сказка Ш. Пьеро «Золушка» | Познакомить с новой сказкой, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа, показать детям нарушение прав | книга |
| Какой я? | Цикл стихотворений из раздела «Мир детства» | Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 601-604 |
| Мое тело | Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадки (на тему части тела), скороговорки | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; знакомить со скороговорками, учить произносить их | приложение |
| Права и сказки | РНС  «Кот, петух и лиса» | Учить развернуто отвечать на вопросы: Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Какое право нарушила лиса? Вспомните, в каких сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Колобок», «Красная шапочка»): логически мыслить | Хрестоматия  стр. 106 |
| Я имею право… | Сказка Х.К. Андерсена «Девочка со спичками» | Воспитывать чувство сочувствия, доброты у детей, учить анализировать произведение | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 516 |
| Наши друзья – животные | Дикие животные | Рассказ В. Бианки «Музыкант» | Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 222 |
| Домашние животные. Правила поведения при общении с животными | Рассказ К.Д. Ушинский «Бодливая корова» | Расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас, учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 218 |
| День воспитателя | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» | Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы | Хрестоматия  стр. 348 |
| Экзотические животные | Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» | Познакомить детей с животными обитающих в зоопарке, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | книга |
| Эти интересные животные | Сказка М. Липскерова «Как теленочку мамой был  волк» | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; воспитывать любовь к сказкам. | Любимые сказки  стр. 206 |
| Октябрь | Мой дом. Мой город | Как мы поздравляли бабушек | Стихотворения о бабушках.  С. Маршак «Пудель»  С. Михалков «Где очки?» | Продолжать знакомить с произведениями со стихами отечественных поэтов | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 368, 355 |
| Город мой | Сказка Жан де Лафонтен «Две мыши» | Учить находить отличия между городом и деревней, их жителями, умение отвечать на поставленные вопросы | Любимые книги детства «Любопытный слоненок»  стр29 |
| Мое село. |
| День учителя в моем селе | Рассказ В. Драгунского «Главные реки» | Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать уважение к профессии учителя | приложение |
| Вот эта улица, вот этот дом Интересные дома | РНС «Как коза избушку построила» | Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать любовь к сказкам, к труду | Хрестоматия  стр. 110 |
| Родная страна | Наше отечество | К.Д.Ушинский «Наше отечество»  Стихотворения: В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня», Е. Серова «Родные края» Н. Рубцов «Привет, Россия, - родина моя!» | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 144 |
| Чем славится Россия | Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Дать понятие о том, что человек, сделавший хороший поступок, прославляет свою Родину; повторить причины возникновения пожара и как их предупреждения | книга |
| Многонациональная Россия | Нанайская сказка «Айога» | Учить понимать и оценивать характеры героев и их поступки, воспитывать уважение к труду | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 463 |
| С чего начинается Родина? | Стихотворения З. Александрова «Родина», «С чего начинается Родина» | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 530 |
| Символика городов русских | Стихотворения из цикла «Стихи о государственных символах России» (1 заучить) | Продолжать знакомить с символикой России, Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи | приложение  mshishova.ru |
| Мир предметов и техники | Транспорт | Сказка Г. Циферова «Паровозик из Ромашково» | Познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы | Любимые сказки  стр. 504 |
| Предметы-помощники и правила «дружбы» с ними. | Сказка «Проводок» | Закреплять правила безопасного пользования электрическими приборами, Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию. | Т.А. Шорыгина  стр. 14 |
| Что из чего? | Рассказ  Н. Носова «Заплатка» | Воспитывать уважение к труду, учить отвечать на поставленные вопросы | приложение |
| Посуда | К. Чуковский «Федорино горе» | Уточнить представления о посуде, как о ней необходимо ухаживать, воспитывать любовь к труду | книга |
| Увлекательный мир предметов. | Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадки о предметах (1 выучить) | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 409, 52 |
| Труд взрослых. Профессии | Путешествие в мир профессий | Стихотворения С. Маршака «Праздник леса», «Откуда стол пришел?» | Воспитывать уважение к труду, учить отвечать на поставленные вопросы | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 542-545 |
| Интересные профессии | Сказка Х.-К. Андерсена «Новое платье короля» | Учить понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение; воспитывать умение различать добрых и злых героев. | интернет, книга |
| Я будущий… | Стихотворения Г. Лагздынь «Кем ты будешь», Маяковский «Кем быть» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе, воспитывать уважение к любым профессиям | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 538, 546, книга |
| Профессии моих сельчан | Стихотворения Б. Заходера «Переплетчица», «Сапожник», «Монтер», «Шофер» «Строители», «Портниха» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе, воспитывать уважение к труду | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 156,537 |
| Профессии в детском саду | Стихотворение О Григорьева «Повар» | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 363 |
| Ноябрь | Моя семья | Моя семья. Наше хозяйство | Сказка народов Индии «Чьи руки краше» | Продолжать знакомить детей со сказками народов мира, воспитывать уважение к труду | Хрестоматия  стр.291 |
| Традиции моей семьи | Стихотворения Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе; воспитывать чуткость к худ. слову. |  |
| Сказочные семьи | РНС «Смоляной бычок» | Воспитывать любовь к народным сказкам; уточнять знания детей о  сказке, как жанре фольклора. | Хрестоматия  мтр. 235 |
| Мама, папа, я – дружная семья | Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» | Продолжать учить отличать сказки от рассказов, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать любовь к семье | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  317 |
| 3 ноября - День отца | Рассказ О Кургузова «Как мы на люстре висели» | Познакомить детей с юмористическим рассказом,  закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  319 |
| Поздняя осень | Зачем улетели птицы? | Рассказ Л. Воронкова «Лебеди и гуси» | Расширять кругозор детей о птицах, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  240 |
| Природные явления поздней осенью | Загадки (заучивание наизусть) | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; знакомить со скороговорками, учить произносить их | приложение  Хрестоматия |
| Осень в лесу (деревья, кустарники) | Стихотворения А. Твардовский  «Лес осенью», К. Бальмонт» Веселая осень», А.С. Пушкин  «Печальный лес и дол завялый» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  166 |
| Что нам осень принесла? | Сказка Е Честнякова «Чудесное яблоко» | Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать любовь к сказкам | Любимые сказки  стр. 507 |
| Как звери готовятся к зиме | Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» | Расширить знания детей о животных и птицах, воспитывать чуткость к художественному слову, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 168 |
| Наши добрые дела | Мои друзья | Мордовская сказка «Как собака друга искала» | Продолжать знакомить детей со сказками других народов, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Хрестоматия  стр.266 |
| Уроки дружбы и доброты | Рассказ Ф. Лестик «Кто сшил Видеку рубашку» | Воспитывать чуткость к людям, попавшим в беду, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Хрестоматия  стр.204 |
| Добрые поступки героев сказок . | Е. Бехлерова «Капустный лист» | Воспитывать чуткость к людям, попавшим в беду, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Хрестоматия  стр.206 |
| Пословицы и песни о добре. | Пословицы и поговорки л добре | Продолжать знакомить детей с народной культурой, дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости; воспитывать любовь к фольклору. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 410, 54 |
| Волшебные слова дарят добрые дела. | В. Осеева «Волшебное слово» | Воспитывать уважение к другим людям, учить быть воспитанным, отвечать на вопросы по содержанию произведения | Лучшая книга для чтения  стр.34 |
| Комнатные растения | Комнатные растения. | Рассказ  Б. Пастернака «В траве, меж диких бальзаминов… | Познакомить с комнатным растением - бальзамин |  |
| Цветы фиалки. | Стихотворения: В. Пасналеева «Лесная фиалка», Е. Серова «На лесной опушке…» И.В. Гете «Фиалка» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе, учить видеть красоту в любм цветке. |  |
| Профессия садовника | Сказка С. Лободиной «Сказка о садовниках» | Познакомить с профессией садовника, воспитывать уважение к труду и профессии, любовь к цветам | приложение  (сайт школа радости) |
| Знатоки цветов. | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, фантазировать на тему «Что бы ты загадал, если бы у тебя был такой цветок? Что бы ты загадал для мамы? | Лучшая книга для чтения  стр. 50 |
| В преддверии дня матери | Рассказ Л. Пантелеева «Большая стирка» | Воспитывать любовь к близким, уважение к их труду, стремление помочь им, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 299 |
| Декабрь | Твоя безопасность | Если рядом родителей нет, не веди ни с кем бесед… | РНС «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» | Закреплять правила личной безопасности на примере сказок, учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 140 |
| Безопасность на дороге | Рассказ В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене» | Закреплять правила безопасного поведения на дороге, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 288 |
| Правила поведения дома, если нет взрослых (электроприборы, игры на кухне, заточенные предметы, таблетки) | Стихотворение «Запомните детки – таблетки это не конфетки  Сказка «Неосторожная езвушка» | Закреплять правила безопасного поведения дома, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Т.А. Шорыгина  стр. 26-30 |
| Безопасность на природе | Сказка «Добрая Ивушка» | Закреплять правила безопасного поведения на природе, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Т.А. Шорыгина  стр. 67 |
| Юные пожарные | Сказка С. Козлов «Доверчивый Ежик» | Закреплять правила пожарной безопасности; учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |
| Зима пришла | Вот зима | Рассказ Л. Воронкова «Снег идет» | Учить искать в рассказе первые приметы зимы, отвечать на вопросы по содержанию произведения | Хрестоматия  стр. 182 |
| Чудесные снежинки | Стихотворение К. Бальмонта «Снежинка» (заучивание) | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.186 |
| Птицы и животные зимой. | РНС «Зимовье» | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц; воспитывать любовь к сказкам. | Хрестоматия  стр.232 |
| Ох, зимушка – зима, прекрасная пора | Сказка С. Козлов «Зимняя сказка» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, умение видеть красоту вокруг | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.125 |
| Природа России (моего села) | Чтение стихотворений о зиме | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки, воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.170-174 |
| Мальчики и девочки | Я - мальчик, я - девочка (различия в одежде, прическе и т.п.) | Стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»  С. Маршак «Лунный вечер», «О мальчиках и девочках» | Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки, воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 274, 396 |
| Игры и игрушки для мальчиков, для девочек | Рассказ В. Драгунский «Друг детства» | Продолжать знакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 634 |
| Правила поведения для девочек, для мальчиков | Стихотворения А. Усачева «Этикет» | Через стихотворения знакомить детей с этикетом | книга |
| Мои друзья и товарищи | Стихотворения из цикла «Настоящий друг» | Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.339 |
| Путешествие в страну мальчиков и девочек | Рассказы Л. Пантелеев «Трус и «Трусиха» | Учить сравнивать поступки героев книг, высказывать свое мнение, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.625 |
| Новый год | Приметы зимы | Рассказ Г. Скребицкий «На лесной поляне» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 562 |
| Деревья зимой | Стихотворения Е. Трутнева «Елка, С. Маршак «Вьюга снежная – пурга…»З. Александрова «Птичья елка» | Учить видеть красоту зимней природы, развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, | Хрестоматия  стр. 317 |
| Шубка Снегурочки | РНС «Снегурочка» | Учить понимать и оценивать характер персонажей.  Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 73 |
| Зима в произведениях искусства, в поэзии | Стихотворения из цикла «Мир природы» | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки, воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 559 |
| Пусть елка новогодняя нам радость принесет | Сказка Х.К Андерсена «Снежная королева» | Познакомить с новым произведением, учить запоминать последовательность сказки | книга |
| Новый год у ворот |
| Готовим елочные украшения |
| Новогодний калейдоскоп стихотворений | Чтение наизусть новогодних стихотворений | Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | - |
| Откуда ты пришел Дедушка Мороз | Сказка В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать любовь к сказкам. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 467 |
| Новый год в других странах. |
| Январь | Неделя игры | Зимние забавы | Рассказ Л. Воронкова «Хитрый снеговик» | Учить понимать и оценивать характеры героев, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Хрестоматия  стр. 371 |
| Взятие снежного городка | Сказка Г.Х. Андерсена «Снеговик» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить понимать и оценивать характеры героев | приложение |
| Стихи и  рассказы  о зимних забавах детей. | Стихотворение А. Введенского «На лыжах» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к зимним видам спорта. | приложение |
| Гуляет русская зима (праздники зимы, развлечения) | Малые фольклорные жанры – горелки (заклички) | Познакомить со словами горелок (заклички русского народа), воспитывать уважительное отношение к народному фольклору. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 30, 37 |
| Юные волшебники (15-19) | В гостях у художника | Чтение главы 1 из сказки-повести «Приключение Капандаша и Самоделкина» Ю. Дружкова | Знакомить с профессией художника, учить понимать и оценивать характеры героев | приложение |
| Волшебные инструменты (знакомство детей с различным изобраз. материалом – сангина, пастель, соус и т.д.) | Корейская народная сказка «Волшебная кисточка» | Знакомить детей со сказками народов мира, продолжать учить отвечать на вопросы | приложение |
| Путешествие по галереи искусств (портрет, натюрморт, пейзаж) | Б. Заходер «Если видишь на картине» | Продолжать знакомить с жанрами живописи, отвечать на вопросы | приложение |
| Волшебство вокруг (знакомство с различными приемами рисования – монотипия, «по - мокрому», точка) | Разноцветные сказки | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | приложение |
| Мы - волшебники | В. Осеева «Синие листья» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать взаимовыручку, помогать друзьям | Лучшая книга для чтения  стр. 30 |
| Любопытные почемучки | В гостях у Буратино | Чтение глав из сказки «Буратино» | Познакомить с новой сказкой, отвечать на вопросы, найти в сказки свойства дерева | книга |
| Волшебница - вода | Сказки Е. Студневой «История одной капли» | Учить бережно относится к воде, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; | приложение |
| Фокусы | Мечты одного магнита | Расширить знания детей о магнитах, продолжать учить отвечать на вопросы | приложение |
| Интересное в недрах земли | Стихи про землю | Расширять знания детей о земле, о недрах земли, продолжать учить отвечать на вопросы | приложение |
| Почемучкины ответы. (день экспериментов) | Рассказ Л. Воронкова «Живой фонарик» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 640 |
| Февраль | Мы – спортсмены | Что мы знаем об Олимпийских играх | Загадки о спорте | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений | приложение |
| Утром для порядка делаем зарядку | Стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира | Формировать основы здорового образа жизни, продолжать развивать интерес к худ. литературе, продолжать учить отвечать на вопросы | приложение |
| Закаляй свое тело с пользой для дела | Рассказ Л.Н. Толстого «Прыжок» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | книга |
| Мой любимый вид спорта | Сказка про футбол: как мячик попал на Чемпионат мира | Познакомить с новой сказкой, настраивать детей на то, что мечты сбываются, если верить в хорошее, продолжать учить внимательно слушать | приложение |
| Бугурусланские надежды | Стихотворение Я. Аким «Неумейка» | Объяснить детям, почему стыдно быть неумейкой, что необходимо делать, чтобы их так не называли, учить отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 280 |
| Культура общения | Я воспитанный ребенок? | Стихотворения М. Манакова «Я воспитанный ребенок» | Знакомить с правилами поведения, продолжать развивать интерес к художественной  литературе | Книга |
| Всей семьей в гости | РНС «Лиса и журавль», «Маша и медведь» | Учить понимать и оценивать характеры героев, их поступки, закрепить правила поведения в гостях ; воспитывать любовь к сказкам. | Хрестоматия  стр. 261 |
| Поведение в общественных местах | Малые фольклорные жанры - пословицы и поговорки о поведении (заучивание) | Продолжать знакомить детей с народной культурой. воспитывать интерес к чтению; дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 411, 54 |
| Волшебные слова | Сказка А. Усачева «Здравствуйте, спасибо и до свидания» | Познакомить с новой сказкой, выяснить почему эти слова называют «волшебными», продолжать развивать интерес к сказкам | Хрестоматия авторской сказки  «Любимые сказки»  стр.458 |
| В гостях у Вежливости | В. Осеева «Почему?» | Учить понимать и оценивать характеры героев, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 648 |
| Народное творчество, культура и традиции | Декоративно прикладное искусство | Рассказ Е. Пермяк «Торопливый ножик» | Воспитывать любовь к труду,  выучить поговорку «Поспешишь – людей насмешишь», учить отвечать на вопросы | книга |
| Народное творчество | Малые фольклорные жанры- игровой фольклор – молчанки, жмурки, прятки | Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, воспитывать уважительное отношение к народному фольклору. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 35-37 |
| Ах, игрушки расписные | Стихотворения о народных игрушках + их показ и небольшая беседа | Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, воспитывать уважительное отношение к народному творчеству | приложение |
| Устное народное творчество | РНС «Царевна-лягушка» | Обогатить знания о средствах языковой выразительности произведений русского устного народного творчества | книга |
| Масленица | Стихотворения о масленице | Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, воспитывать уважительное отношение к народному творчеству | приложение |
| Защитники Отечества | День защитника Отечества | Сказка Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» | Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями сказки | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 503 |
| Военная техника. | А. Твардовский «Рассказ танкиста» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать уважение к военным людям | приложение |
| Стихи о защитниках Отечества | Чтение стихотворений «23 февраля», «Будущий мужчина», «Самый лучший» | Продолжать развивать интерес к худ. литературе; воспитывать чуткость к прозе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | приложение |
| Военные профессии | С. Я. Маршака «Пограничники»  А. Жаров «Пограничник» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес  к воинам пограничникам Российской армии, уважение к ним. | Хрестоматия  стр. 319 |
| Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». | Чтение наизусть | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | - |
| Март | Женский день | Международный женский день | Рассказ  В. Драгунского «Хитрый способ» | Воспитывать любовь к близким, уважение к их труду, стремление помочь им, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 274 |
| Подарочки для мамочки | Рассказ С. Венгели «Подснежники» | Воспитывать любовь к близким людям | Хрестоматия  стр. 364 |
| Мамы братьев меньших | Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Продолжать знакомить с произведениями С. Маршака, находить отличия от других сказок, учить оценивать поступки героев, воспитывать уважение к старшим и маме | Хрестоматия  стр. 169 |
| Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Стихотворение С. Михалкова «А что у вас» | Воспитывать любовь к труду, уважение к профессиям | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 539 |
| Праздник для мам. | Чтение стихотворений наизусть | Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений | - |
| Искусство и культура | Народные праздники | Малые фольклорные жанры – переклички русского народа | Продолжать знакомить детей с народной культурой. Вызывать интерес к чтению, дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости; воспитывать любовь к фольклору. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 399 |
| Архитектура | Сказка об архитекторе | Продолжать знакомить с архитектурой, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | приложение |
| Цирк | Стихотворение С.Я. Маршака «Цирк» | Продолжать знакомить с произведениями С. Маршака, отвечать на вопросы | приложение |
| Театр | Рассказ «Сказка белого рояля» | Познакомить с новым рассказом, расширять знания о театре, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | maam.ru  приложение |
| Музей | Рассказ В. Веселов «Мир прекрасного» | Учить понимать содержание рассказа, его юмористический смысл, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | Непоседа № 13 2014 г |
| Весна – красна | Весна – красна | Стихотворения Р. Сеф «Отчего весна пришла весной», Ф.И. Тютчев «Зима недаром злиться», С. Д. Дрожжин «Весеннее царство» | Воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения, воспитывать любовь к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 158 - 160 |
| Первые весенние цветы. | Сказка С. Маршака «12 месяцев» | Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать любовь к сказкам. | книга |
| Весенние пробуждение (звери, птицы, природа) | Загадки о явлениях природы | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 407, 50 |
| Стихи о весне. | Стихотворения о весне | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней  природой, воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 548 |
| Что весна нам принесет | Рассказ Л. В Воронковой «В небе тучки поспорили» | Расширять кругозор детей, побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 182 |
| Март | Неделя книги | Книга друг и учитель | Сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | Продолжать знакомить с произведениями А.С. Пушкина, находить отличия от других сказок, отличать добрых и злых героев, оценивать их поступки | Любимые сказки  стр. 344 |
| Создатели книг | Сказка про книги или всему свое время | Продолжать знакомить с современными сказками, воспитывать любовь к сказкам | интернет  samlib.ru  приложение |
| Библиотека. Правила пользования книгой | Сказка о том, как от Оленьки ушли книги | Закреплять правила пользования книгой, воспитывать любовь к сказкам и бережное отношение к ним | приложение |
| Что за прелесть эти сказки | Стихотворение М. Пляцковского «Сказки гуляют по свету» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения,  воспитывать любовь к сказкам | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 372 |
| День книги | Чтение по выбору детей | Учить детей договариваться между собой, внимательно слушать | - |
| Апрель | Неделя здоровья | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» | Выяснить, какие стихотворения дети знают о воде, чистоте; порадовать детей чтением веселого стихотворения. | приложение |
| Предметы, укрепляющие наше здоровья | Сказка К. Чуковский «Мойдодыр» | Формировать основы здорового образа жизни, учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | книга |
| Витамины для здорового организма | Стихотворение В. Орлова «Цветное молоко» | Воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение. | Лучшая книга для чтения  стр. 23 |
| Я здоровье берегу | Г. Фабрикова «Сказка о здоровом образе жизни» | Формировать основы здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | приложение  maam.ru |
| День здоровья | Рассказ В. Веселова «Испытание для папы» | Формировать основы здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Непоседа № 15  2014 |
| Космические просторы | Покорение космоса | О. А. Скоролупова «Покорение космоса» | Расширять кругозор детей, побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. | приложение |
| Интересное и необычайное о космосе | Сказка В. Роньшин «Печальная луна по имени Сыр» | Познакомить детей с авторской сказкой,  закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | Любимые сказки  стр. 368 |
| Лети, ракета, к звездам | Сказка С. Козлова «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды» | Познакомить с творчеством С. Козлова, учить составлять портретную характеристику героя. | Полная хрестоматия для дошкольников  стр. 496 |
| 12 –апреля день космонавтики. | Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики». | Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | приложение |
| Великий земляк – Ю.А. Гагарин | Рассказ  «Грустная история Найденыша». | Учить детей размышлять над содержанием произведения, уметь выражать свое отношение к прочитанному. | приложение |
| Пернатые соседи и друзья | Грачи прилетели, на крыльях весну принесли | Рассказ А. Клыкова  Наш скворечник» | Расширять кругозор детей о птицах, побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | приложение |
| Домашние птицы. | Албанская сказка «Петух и курица» | Знакомить детей со сказками народов мира, учить видеть их отличие от РНС, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  105 |
| Как с гуся вода (особенности птиц) | Сказка «Хитрый лис и умная уточка» | Знакомить детей со сказками про животных, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.  120 |
| Волшебные птицы | Рассказ В. Бианки «Подкидыш» | Расширять кругозор детей о птицах, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 243 |
| Птицы нашего края  Рассказать о международном дне Земли (22.04) | Рассказ  М.Горький  «Воробьишко». | Расширять кругозор детей о птицах, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность. | книга |
| Знай и уважай ПДД | Транспорт и ПДД | Стихотворение В. Берестова «Про машину» | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 332 |
| Красный, желтый, зеленый | Сказка «Воробьишка Тишка» | Расширять знания о правилах безопасного движения, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | Т. А. Шорыгина  стр. 46 |
| Помощники на дороге | Загадки | Учить отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; | Р.А. Жукова |
| Пешеходы, пассажиры, водители | Чтение сказок из цикла «Сказки про ПДД» | Расширять знания о правилах безопасного движения, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. | приложение |
| Всезнайка по ПДД |
| Май |  | | | | |
| День Победы! | Этот день мы приближали, как могли | Рассказ Б. Алмазова «Горбушка» | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу, к еде; расширить знания о войне | Хрестоматия  стр. 362 |
| Салют победы. | В. Степанов «Праздничный день» |  | приложение |
| Рассказы и стихи о Победе. | Чтение стихотворений наизусть | Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений | - |
| Ветераны – гордость всех народов. | Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» | Познакомить детей с произведение о защитниках Родины в годы войны, Воспитывать у детей уважение к ветеранам войны. | приложение |
| Эти удивительные насекомые | Встреча с насекомыми | Стихотворения С. Маршака «Неуклюжий жучок», «Помогите», Муха», И. Мазнин «Светлячок», И. Ивенсин «в грозу» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворений,  воспитывать бережное отношение к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр. 349,593 |
| Бабочка- красавица | Рассказ Н. Сладкова «Домашняя бабочка» | Расширять кругозор детей, побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.592 |
| Трудяга муравей | Басня А. Крылова «Стрекоза и муравей» | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать уважение к труду | книга |
| Степные музыканты | Рассказ Г. Снегирева «Жук» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.590 |
| Насекомые и их враги | К. Чуковский «Муха -цокотуха» | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к своей безопасности | Хрестоматия  стр. 340 |
| Мир вокруг нас | Цветущая весна | Рассказ В. Бианки «Май» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию | приложение |
| Черемуха душистая, с весной расцвела | Стихотворение С. Есенина «Черемуха» | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.210 |
| Кто где живет (животные и природно -климатические зоны) | Рассказ В. Голявкина «Путешественник» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.323 |
| Красота полей и лугов | М. Пришвин «Разговор деревьев» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к природе | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.573 |
| Наша Земля в опасности | Рассказ И Пивоварова «Защита природы» | Расширять кругозор детей, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к природе | приложение |
| Лето, ах, лето! | Лето красное приди (приметы приближения лета) | Сказка Д. Медведева «Почему медведик чуть не проспал лето» | Учить находить приметы времен года, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию | Непоседа «18  2014 |
| Волшебные узоры | Стихотворения С. Козлова Июнь. Июль. Август», Я. Аким «Лето» | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию | «Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.552 |
| Солнечные игры | Сказка К. Чуковского «Краденное солнце» | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Хрестоматия  стр. 344 |
|  | Лето, ах, лето | Чтение стихотворений о лете | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к природе | Полная хрестоматия для дошкольников»  стр.553, 163 |