**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»**

**Целевое направление воспитательного плана**

**по приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государство.**

Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается.

( В. А. Сухомлинский)

Особое внимание в воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Основные принципы воспитания:**  
1.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
2.Формирование культурно - ценностных ориентаций.  
3.Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.

**Обоснование актуальности и проблемы:**  
Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.  
Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».  
Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.  
Патриотизм применительно к детям школьного возраста определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, школы, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.  
В школьном возрасте, особенно отчетливо происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.  
Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.  
Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:  
- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;  
- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.  
  
Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в современности педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

**Практическая значимость:**   
Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагога.  
Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.  
Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению детей к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.  
Укрепление связи семьи и педагога.  
Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**Теоретическая значимость:**   
Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

**Цель:** Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**Задачи:**

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.  
Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.  
Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, школы.  
Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.  
  
**Новизна:**   
Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях современности. Совместная исследовательская деятельность обучающихся, родителей и педагога по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию.

**Формы работы с детьми:**

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по теме «Семья» в рамках кружка; дидактические и сюжетно-ролевые игры; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; развлечения; конкурсы; видео просмотры.

**Форма работы с родителями**

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; родительское собрание на тему «Роль семьи в воспитании детей»; анкетирование.

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  с детьми | Форма проведения | Месяц | Деятельность с родителями | Форма провидения | Примечания |
| «Моя семья» | Беседа | Сентябрь | «Роль семьи в воспитании детей» | Родительское собрание |  |
| «Расскажу вам о своей семье» | Познавательно -игровая | Октябрь |  |  |  |
| «Особенность нашей семьи» | Беседа, диалог | Октябрь |  |  |  |
| «Наша семейная традиция» | Беседа, диалог | Ноябрь | Помощь в составлении информации по теме «Наша семейная традиция»  «Главные условия воспитания детей в семье» | Участия  Консультация |  |
| «Семейные праздники» | Беседа, диалог | Ноябрь | Помощь в составлении информации по теме «Семейные праздники» | Участия |  |
| «Моя семья» | Просмотр видеороликов | Декабрь |  |  |  |
| «Выходной день в нашей семье» | Бесед, диалог | Декабрь | «Как дети создают конфликты между родителями» | Индивидуальная консультация |  |
| «Семейный фотоальбом» | Презентация | Январь | Помощь в формирование презентации по теме «Семейный фотоальбом» |  |  |
| «Хобби моей семьи» | Беседа, преставления | Январь |  |  |  |
| Я.Акима «Моя родня», «Моя родословная – Древо жизни» | Чтения, Исследовательская работа | Февраль | Помощь в исследовательской работе |  |  |
| «Все великое начинается с малого» | Беседа | февраль | «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» | Индивидуальная консультация |  |
| «Отец – глава семьи»  «Мой папа» | Беседа, диалог  Рисования | февраль | «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком» | Индивидуальные консультации |  |
| «Роль мамы в семье», «Роль отца в семье» | Беседа | Март |  |  |  |
| «Главный помощник семьи – это Я» | Беседа, диалог | Апрель |  |  |  |
| «Семья – моя родина» | Беседа | Апрель |  |  |  |
| «Вместе мы – сила» | Конкурсная программа | Май | «Вместе мы – сила» | Участия |  |